

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto

Veteran's Hill Elementary School

Plan de Mejora de Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: C



Misión

Misión VHE: Somos una comunidad de líderes que colaboran para inspirar y empoderar a otros.

Visión

Visión VHE: ¡Inspirar a los estudiantes, padres, personal y comunidad para alcanzar su potencial!

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Veterans' Hill Elementary es una escuela pública ubicada en Round Rock, Texas, en un entorno rural marginal. Actualmente, la población estudiantil de *Veterans' Hill Elementary* es de 648 estudiantes y la escuela sirve Prekínder - 5^{to} grado. *Veterans' Hill Elementary* tiene una población diversa de estudiantes que ha crecido desde el comienzo del año escolar en alrededor de 62 estudiantes. Tenemos una población masculina muy baja de maestros con solo 4 en el personal docente, mientras que 45 son personal docente femenino. Nuestro personal docente es una mayoría de personal caucáseo con 59%, luego hispano con 37%, afroamericano con 2%, y asiático con 2%. La mayoría de los maestros tienen 11-15 años de experiencia representando el 39% de los maestros.

Las partes interesadas de *Veterans' Hill Elementary* incluyen administradores de campus, maestros, padres/guardianes, la comunidad y representantes de negocios. Los miembros de la comunidad escolar fueron incluidos en el proceso de planificación como socios contribuyentes a través de la PTA, reuniones del comité asesor del campus, encuestas de *ParentSquare*, Encuesta del entorno de *Hanover*, y a través de la feria de cultura familiar.

Los programas especiales de VHE se alinean con las necesidades y deseos de nuestros estudiantes, junto con la filosofía y las creencias de nuestros maestros y administradores. En el programa de Dotado y Talentoso (GT), hubo un total de 53 estudiantes siendo atendidos en el año 22-23. Después de evaluar a 66 estudiantes durante este año y sin contar a los estudiantes que se mudan a la escuela intermedia, hay una expectativa de 55 estudiantes que recibirán servicios en este programa este año (23-24). En el programa de educación especial, un total de 109 estudiantes fueron atendidos el año pasado (22-23). Los 2 porcentajes más altos fueron hispanos (48.6%) y caucáseos (27.5%). Actualmente hay 13 estudiantes en el programa de Salón de Clase de Comportamiento y Educación Social (BaSE), 12 hombres y 1 mujer. El programa BaSE se extendió en el año escolar 22-23 de 7 a 13. Podría haber una posibilidad de que se añadan de 3-5 estudiantes más al programa BaSE en el año escolar 23-24. En 2022-2023, hubo 26 estudiantes identificados como disléxicos de 649 estudiantes. Los estudiantes disléxicos representan el 4% de nuestra población. VHE comenzará el año escolar 23-24 con 26 estudiantes que reciben servicios de dislexia. Hutto ISD sigue procedimientos para identificar y proveer recursos a los estudiantes identificados bajo la Ley *McKinney Vento*. Tales servicios incluyen, entre otros, transportación, suministro de suministros escolares, almuerzo gratuito, asistencia con alimentos de emergencia, asistencia para la inscripción, necesidades básicas y servicios de apoyo de salud mental.

El índice general de remisiones de disciplina disminuyó desde el 2021-2022 hasta el año escolar 2022-2023. *Veterans' Hill Elementary* tuvo aproximadamente 137 remisiones a la oficina en 2022-2023. Hubo un total de 48 estudiantes con remisiones de disciplina.

VHE tuvo 92.3% de asistencia y 175 ausencias crónicas. La administración y nuestro registrador identifican a los estudiantes con ausencias crónicas. Algunas de las prácticas en el lugar para abordar estos temas incluyen, pero no se limitan a: reuniones de asistencia con los padres/tutores, contratos de asistencia, apoyo de participación de padres y familias, referencias a recursos de la comunidad, remisiones a apoyo del campus, y la presentación de ausentismo escolar.

Somos afortunados de vivir en una zona tan prestigiosa. Hutto fue nombrado uno de los 2017 Mejores Suburbios para los milenarios en Austin Metro. Con su baja proporción de estudiantes a maestros, bajo índice de delincuencia y un corto viaje a Austin, Hutto es fácilmente uno de los mejores lugares para criar una familia en Texas.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

1. *Veterans' Hill Elementary* sigue un modelo de enriquecimiento de doble lenguaje.
2. *Veterans' Hill Elementary* es un campus diverso con hispanos: 50.9%, caucáseos: 24.3%, afroamericanos: 10.2%, asiáticos: 8.9%, isleños del Pacífico: 0.3%, dos o más razas: 5.4%.
3. Nuestro índice de referencia de disciplina ha disminuido desde el año pasado.
4. La administración y el registrador contactan a las familias con ausencias crónicas para ayudar a aumentar nuestro índice de asistencia.
5. Hutto es una ciudad rural en crecimiento, con más familias con niños en edad escolar.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Nuestra población de personal es principalmente femenina, no dando a nuestros estudiantes masculinos suficiente representación. **Causa raíz:** El reclutamiento de maestros es bajo en las escuelas primarias de todo el distrito.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

En *Veterans' Hill Elementary*, creemos que es nuestro trabajo ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Es nuestro trabajo satisfacer las necesidades de los estudiantes de alto rendimiento y estudiantes que tienen dificultades. Cuando los estudiantes cumplen/ superan los estándares de nivel de grado académico, es nuestra responsabilidad desafiar y extender su aprendizaje al pensamiento de nivel superior, así como la aplicación en el mundo real. *WIN Time (What I Need Time)* o tiempo de intervención proporciona oportunidades de aceleración/enriquecimiento para nuestros estudiantes Dotados y Talentosos (GT) y alto rendimiento, e intervención para nuestros estudiantes con dificultades. Cuando los estudiantes tienen dificultades, es nuestra responsabilidad proporcionar intervención a través de la instrucción en grupos pequeños, volver a contar, intervención tecnológica y llenar cualquier otro vacío conceptual.

El proceso de respuesta a la intervención y el comité están en marcha para apoyar a los estudiantes que luchan. El comité de Respuesta a la Intervención (RtI) identifica y planifica intervenciones para estudiantes que necesitan apoyo. Nuestro tiempo de intervención proporciona un tiempo designado para que el personal trabaje con los estudiantes en grupos pequeños, sin que los estudiantes pierdan minutos de instrucción básicos. Los maestros proporcionan apoyo adicional durante las clases básicas regulares para implementar intervenciones de nivel 1 y nivel 2. También se proporciona apoyo adicional a través de maestros de intervención que empujan y sacan, maestros de dislexia, apoyo de educación especial y programas de intervención que incluyen Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI), *Istation* y *Lexia*.

A continuación, se presentan los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del año escolar 2022-2023.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

*Las fortalezas identificadas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2022-2023 son:

Lectura de 5^{to} grado - 93% de los estudiantes pasan STAAR y 41% obtienen “Dominar”.

Lectura de 3^{er} grado - 76% de los estudiantes pasan STAAR y 56% obtienen “Cumplir”.

Matemáticas de 5^{to} grado - 85% de los estudiantes aprueban STAAR y 50% obtienen “Cumplir”.

*Un factor para tener en cuenta es que en *Early Lit and Reading* los datos no se desglosan por L1 y L2.

- Lectura de Kínder: 61% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 69% hizo el crecimiento esperado o superior
- Lectura de 1^{er} grado: 66% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 62% hizo el crecimiento esperado o superior
- Lectura de 2^{do} grado: 59% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 63% hizo el crecimiento esperado o superior
- Lectura de 3^{er} grado: 66% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 52% hizo el crecimiento esperado o superior
- Lectura de 4^{to} grado: 52% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 58% hizo el crecimiento esperado o superior
- Lectura de 5^{to} grado: 53% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 69% hizo el crecimiento esperado o superior

- Matemáticas de 1^{er} grado: El 80% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 62% hizo el crecimiento esperado o superior
- Matemáticas de 2^{do} grado: El 71% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 72% hizo el crecimiento esperado o superior
- Matemáticas de 3^{er} grado: El 78% están en o por encima del punto de referencia de *Renflow* de Fin de Año (EOY); El 66% hizo el crecimiento esperado o superior
- Matemáticas de 4^{to} grado: El 79% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 62% hizo el crecimiento esperado o superior
- Matemáticas de 5^{to} grado: El 76% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 58% hizo el crecimiento esperado o superior

- Kínder SLA *Early Lit*: El 58% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 60% hizo el crecimiento esperado o superior
- 1^{er} grado SLA *Early Lit*: El 51% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 50% hizo el crecimiento esperado o superior
- 2^{do} grado SLA: El 20% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 32% hizo el crecimiento esperado o superior

- 3^{er} grado SLA: El 24% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 27% hizo el crecimiento esperado o superior
- 4^{to} grado SLA: El 35% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 44% hizo el crecimiento esperado o superior.
- 5^{to} grado SLA: El 63% están en o por encima del punto de referencia de Fin de Año (EOY) *Renflow*; El 73% hizo el crecimiento esperado o superior

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Lectura: Basado en los datos de *Renflow*, como campus, estamos obteniendo un 10-15% menos en lectura a nivel o mayor en matemáticas. **Causa raíz:** El compromiso de la familia con los académicos es bajo. La población de estudiantes de segundo idioma es alta. La asistencia de los estudiantes es baja. Uso inconsistente de materiales de instrucción de alta calidad.

Planteamiento de problema 2: Matemáticas: Las puntuaciones de las Evaluaciones Interinas (IA) del campus no se correlacionan con nuestras puntuaciones de *Renflow*. Las puntuaciones de IA son inferiores a las puntuaciones de *Renflow*. **Causa raíz:** Los puntos de corte para *Renflow* son demasiado bajos. El rigor de la instrucción en el salón de clases no está alineado con el rigor de IA punto de referencias.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

En la VHE existen sistemas de seguridad importantes, que se reevalúan periódicamente para abordar nuevas preocupaciones, y se están atendiendo las cuestiones que se plantean, y dirigido con el personal para asegurar que los protocolos sean entendidos y seguidos de manera consistente y eficiente a lo largo del año para garantizar la seguridad de nuestra comunidad escolar. Hutto ISD ofrece beneficios y salarios competitivos, así como oportunidades para estipendios y bonos. Las funciones y responsabilidades son claras para los empleados de Hutto ISD. En general, los miembros del personal de Hutto ISD están satisfechos con su trabajo y lugar de trabajo, pero sienten que su carga de trabajo no es adecuada para su posición. El campus ofrece a los maestros desarrollo profesional de diferentes maneras, incluyendo semanalmente Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), reuniones mensuales de la facultad, y observaciones de los compañeros. Los maestros tienen la opción de asistir a la región 13 pero necesitan buscar estas oportunidades de desarrollo profesional por su cuenta. A los maestros nuevos o en dificultades se les ofrece apoyo de sus líderes de equipo, maestros orientadores, entrenadores de instrucción, y durante las reuniones semanales del equipo y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Las partes interesadas pueden participar en el proceso de CNA a través de los datos de la encuesta y la inscripción en grupos de la CNA.

En general, los sistemas que el distrito ofrece para atender las necesidades y hacer un seguimiento del progreso de Repuesta a la Intervención (Rtl) y las pantallas son *mClass*, *Renaissance*, Evaluaciones Interinas (IA) y Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA). Si un estudiante necesita ser trasladado a través de los niveles, se debe realizar una reunión del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST) para que el comité de Repuesta a la Intervención (Rtl) pueda revisar. Los monitores *Renaissance* y *mClass* proporcionan a los maestros datos valiosos, pero la administración de las evaluaciones requiere demasiado tiempo de instrucción. La coherencia es fundamental para alcanzar los objetivos establecidos; es esencial crear, mantener y completar sistemas para alcanzarlos. Los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo, tienen la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales a través del uso de nuestro sólido currículo basado en la investigación, incluyendo *STEMscopes* y *HMH*. Los estudiantes tienen la oportunidad de cumplir con las altas expectativas a través del uso de aprendizaje mixto en muchos niveles de grado académico, nuestra hora de intervención (*WIN Time*), y nuestro programa BLAST de dotado y talentoso. Los estudiantes en riesgo tienen necesidades adicionales satisfechas a través de la instrucción HB4545, tutoría y nuestro programa adicional del año escolar. Las planeaciones que se completan están basadas en datos mediante el uso de evaluaciones formativas y se utilizan intervenciones, pero no siempre se mencionan en las planeaciones. Protegemos y maximizamos nuestro tiempo de instrucción siguiendo nuestros horarios diarios, utilizando tecnología y siguiendo las lecciones que tenemos en *Planbook*. Estamos trabajando constantemente en poner en marcha programas como "*Leader In Me*", *Restorative Discipline* y "*Hippo Way*" para garantizar que nuestra visión, misión, objetivos y valores estén alineados.

Las estadísticas demográficas muestran cómo que los hispanos/caucásicos son los mayores grupos de población tanto para el campus (VHE) como para el programa de Dotado y Talentoso (GT). Los detectores universales se usan para que los estudiantes referidos no solo confíen en un maestro o un padre, sino en un examinador que ayuda a identificar a los estudiantes en grupos étnicos, así como a los estudiantes que pueden ser 2E o tener otros factores que les impiden mostrar su potencial superdotado. Los datos de disciplina de *Veterans Hill Elementary* reflejan que la mayoría de la disciplina ocurre con hombres en las áreas de agresión física no deseada hacia otro estudiante y contacto inapropiado en 3^{ro} y 5^{to} grado. Los maestros utilizan una variedad de tablas de disciplina y comportamiento y

técnicas para ayudar a los estudiantes a hacer frente a cualquier necesidad social y emocional que puedan o no tener. VHE integra Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) con nuestro consejero docente de carreras en clases de orientación, realizando una feria anual de carreras que los padres pueden asistir para mostrar lo que hacen, vistiendo camisetas universitarias el primer miércoles del mes, y mostrando carteles de carrera en el pasillo.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

1. Las funciones y responsabilidades son claras
2. La seguridad es una prioridad
3. Las escuelas en transición tienen un proceso simplificado
4. *WIN Time*

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Sistemas ineficientes para Respuesta a la Intervención (RtI) y seguimiento del progreso. **Causa raíz:** Los maestros no saben cómo establecer metas y seguir el progreso en *Frontline*.

Planteamiento de problema 2: La mayoría de nuestros datos para la disciplina son todos masculinos. Las áreas más grandes son los toques no deseados y la agresión física. **Causa raíz:** Falta de modelos masculinos en la escuela. Inconsistencia de las tolerancias del maestro a los comportamientos. Expectativas de manejo en el salón de clases inconsistentes.

Planteamiento de problema 3: Las oportunidades de aprendizaje profesional no son pertinentes y están adaptadas a todos los miembros del personal. **Causa raíz:** El desarrollo profesional no está diferenciado.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En general, nuestros estudiantes y personal se sienten seguros y bienvenidos en nuestro campus. Trabajamos juntos y apoyamos a nuestros equipos. Los nuevos maestros que vinieron a nosotros este año han recibido tutoría de un maestro asignado para responder preguntas y ofrecer orientación para ayudar con la transición a Hutto ISD y VHE.

Además de la implementación de “*Hippo Way*” dos veces al mes, este año hemos comenzado nuestra plena implementación de “*Leader in Me*”. Los estudiantes aprenden los *7 Habits of Highly Effective People* a través de un currículo en línea. Seguimos utilizando círculos restauradores cuando sea necesario. Además, los maestros se reúnen con los estudiantes en la puerta para saludarlos por la mañana y para medir su estado de ánimo antes de que los estudiantes entren al salón de clases. Los estudiantes eligen el tipo de saludo que desean al entrar. Los rincones calmantes/espacios seguros también se establecen en los salones de clase.

VHE ofrece grupos pequeños a Kínder - 5^{to} grado este año. Los estudiantes que tienen dificultades o muestran signos de necesitar intervención social y emocionalmente son capaces de obtener la ayuda que necesitan en un espacio seguro y llevar lo que han aprendido al salón de clases. Se cubren una variedad de temas:

- límites
- habilidades de manejo de la ira
- autoestima
- habilidades de amistad
- habilidades para resolver problemas
- comunicación

Se anima a los padres a participar en el aprendizaje de su hijo uniéndose a la Asociación de Padres y Maestros (PTA), como voluntarios de “*WatchDog*”, o buscando otras oportunidades de voluntariado.

La PTA del VHE organiza con éxito los siguientes eventos cada año: “*Trunk or Treat*”, festival de cometas, “*Glow Dance*”, celebración del día del veterano, tienda de regalos de vacaciones en persona, múltiples noches de espíritu, refrigerios de STAAR, día de chapoteo de 4^{to} grado, y desayuno para el último día de la escuela para estudiantes del 5^{to} Grado.

Veterans' Hill Elementary también organiza varios eventos familiares, incluyendo la noche de conocer al maestro, noche de herencia hispana, actuaciones musicales de nivel de grado académico, noche de alfabetización y una feria cultural.

Veterans' Hill Elementary publica información sobre las siguientes fuentes: la página web de *Veterans' Hill*, *Facebook* de la PTA de VHE y la página de *Facebook* de VHE.

Durante el año escolar 22-23, el campus celebró los premios “*Hippo Way*” por 9 semanas de premios. Los padres y miembros de la comunidad fueron invitados a felicitar el éxito de los estudiantes. Los premios fueron asistencia perfecta, cuadro de honor de A/ABI, y los rasgos de carácter “*Hippo Way*”. Los estudiantes realizaron un espectáculo de celebración del Cinco de Mayo, graduaciones de Prekínder y Kinder, celebración del 5º grado y ceremonias de premios finales para todos los niveles de grado académico.

Los resultados de la encuesta *Panorama* de 22-23 muestran que VHE superó a otros campus Hutto ISD con un 37% en el área del entorno escolar. Además, superó a otros campus de Hutto ISD en las áreas de bienestar, pertenencia y conciencia y acción cultural.

Fortalezas de las percepciones

Los **Estudiantes** se sienten seguros y apoyados en la escuela. Saben que sus maestros invierten en ellos como persona y en su éxito académico.

Los **maestros** se sienten apoyados por sus colegas y la administración. Los maestros en este campus disfrutan del trabajo que hacen.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Los maestros y familias necesitan más aviso de eventos y vencimientos. La información debe ser enviada a las familias de forma digital y en papel. No todas las familias utilizan la tecnología o no son expertos en tecnología. **Causa raíz:** La comunicación optimizada sale quincenalmente. Principalmente en formato digital.

Planteamiento de problema 2: Los maestros sienten que están sobrecargados de trabajo y subestimados por la administración debido a expectativas poco realistas. **Causa raíz:** Expectativas del distrito y el campus con respecto a las evaluaciones y la instrucción.

Planteamiento de problema 3: La moral del maestro es baja porque no sienten que sus voces se escuchan. **Causa raíz:** Los maestros tienen oportunidades formales mínimas para proporcionar retroalimentación. Los maestros no ven cómo sus voces se incluyen en las decisiones que se toman.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del logro estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Datos de medida del progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para la lectura acelerada de 3^{ro} - 5^{to} grado (licencia a nivel estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos locales de punto de referencia o evaluaciones comunes
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación
- Lectura de datos de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) de la evaluación para Prekínder - 2^{do} grado

- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por el estado de Texas
- Datos de evaluación de Prekínder y Kínder aprobados por el estado de Texas
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica/no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación femenina/masculina
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingüe Emergente (EB)/No EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnicidad, género etc.
- Datos del plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del logro estudiantil de Repuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y/o Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de asistencia
- Datos de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado académico y materia
- Dato de seguridad escolar
- Tendencias de la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de una instrucción y un currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar para mayo de 2024 el porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones en nivel de grado académico de “Cumplir” y “Dominar” en lectura y matemáticas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional en diferenciación e implementación de acomodaciones para que los maestros puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes de todos los niveles de habilidad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal implementará estrategias de diferenciación y adaptaciones de manera efectiva en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, líderes de equipo, equipo de liderazgo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar el proceso de diseño regresivo y revisar los datos de la Evaluación Basada en el Campus (CBA) usando prácticas de instrucción basadas en datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para asegurar el crecimiento estudiantil.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El crecimiento estudiantil aumentará con prácticas específicas de instrucción y análisis de datos.

Personal responsable del seguimiento: administración y entrenador instruccional

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar el comité de aprendizaje mixto en 3^{er}, 4^{to} y 5^{to} grado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros estarán más equipados para utilizar con éxito el aprendizaje mixto en el salón de clases para impactar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: comité de aprendizaje mixto, administración, entrenador instruccional, maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar al 100% de los maestros de VHE la oportunidad de observar a un compañero al menos una vez este año escolar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros obtendrán nuevos métodos/estrategias de instrucción que pueden implementar en sus salones de clases.

Personal responsable del seguimiento: administración

Título I:

2.5

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los maestros de Kínder - 5º grado la capacitación y recursos de instrucción de Educación Especial (SPED) para un mejor servicio a los estudiantes de SPED en el entorno de la educación general.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje para los estudiantes de SPED

Personal responsable del seguimiento: maestros de SPED, administración

Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 3

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar la puntuación de Hutto ISD en la rúbrica de implementación del programa de Dotados y Talentosos (GT) de la agencia de educación de Texas para pasar de ser responsable a ser ejemplar en las áreas de diseño de servicios y aprendizaje profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Rubrica de implementación del programa de Dotado y Talentoso (GT) de la agencia de educación de Texas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes atendidos por la programación de GT en Hutto ISD a través de un mayor alcance a los padres y la detección universal continua.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor número de estudiantes que participan en el programa GT</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de GT, administración</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros de Kínder - 5^o grado capacitación y recursos de instrucción de GT para un mejor servicio a los estudiantes de GT en el entorno de la educación general.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje para estudiantes de GT.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de GT, administración</p>

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 3: Comprometer a todos los estudiantes de Prekínder - 5^{to} grado en experimentos prácticos de laboratorio de ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Las planeaciones mostrarán evidencia de laboratorios de ciencias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contratar a un asistente de instrucción científica para ayudar a los maestros a planificar, diseñar, preparar y enseñar en conjunto experimentos de laboratorio de ciencias.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes estarán más comprometidos con el currículo y tendrán una experiencia escolar más holística.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: entrenador instruccional, líder científico, administración</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad y Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{er}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes de VHE demostrarán al menos un año de crecimiento medido por las evaluaciones de fin de año en alfabetización y matemáticas para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluadores

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar <i>Eduphoria</i> y <i>Decisión ED Dashboard</i> para revisar y analizar los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), las evaluaciones de distrito, Evaluación Basada en el Campus (CBA) y las evaluaciones de nivel de grado académico durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para determinar las brechas de aprendizaje y proporcionar oportunidades adicionales para dominar las habilidades académicas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes avanzarán hacia el logro de las expectativas de Fin de Año (EOY).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, coordinadores de distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar la disponibilidad de recursos de instrucción y capacitación para maestros y estudiantes de Idioma Dual (DL) y Educación Especial (SPED).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán acceso a recursos bilingües y capacitación. Los estudiantes tendrán acceso a más libros y desarrollarán un amor por la alfabetización. Los estudiantes harán mayores ganancias en el progreso de la lectura.

Personal responsable del seguimiento: administración, bibliotecarias de distrito

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar un programa de fluidez matemática en toda la escuela.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes dominarán los hechos básicos de matemáticas y se desempeñarán mejor en la fluidez y resolución de problemas de matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: maestros y administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Asegurar de que todos los estudiantes están recibiendo intervención durante la clase, el tiempo de intervención del campus, o retirada con un intervencionista. Estrategia para abordar las necesidades de nuestros estudiantes identificados en riesgo.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los grupos de estudiantes académicamente frágiles recibirán el apoyo adecuado y mostrarán crecimiento.

Personal responsable del seguimiento: intervencionistas y maestros de salón de clases

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes de VHE crearán metas de matemáticas y/o lecturas basadas en la necesidad y el progreso de los estudiantes, monitorearán las metas por medio de carpetas de liderazgo estudiantil. Los padres serán informados del progreso actual del estudiante y sus metas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se apropiarán más de su propio progreso y se minimizarán las brechas de aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clases, administración, entrenador instruccional

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar tutoría extraescolar a estudiantes en riesgo y a estudiantes que han reprobado el examen de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del año anterior.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes superarán con éxito el examen de STAAR del año en curso.

Personal responsable del seguimiento: maestros, director, subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad y Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{er}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los bilingües emergentes de VHE demostrarán crecimiento en más de dos dominios lingüísticos en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) en la primavera de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de TELPAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de VHE tendrá la oportunidad de observar a los maestros utilizando estrategias específicas para abordar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Todos los estudiantes mostrarán crecimiento en estas áreas, incluyendo nuestros Aprendices de Inglés (EL), Educación Especial (SPED) y estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad y Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{er}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los estudiantes de VHE participarán en una actividad de club, proyecto o campus que promueve la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM).

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, horario de día de STEAM, horario de día de Carrera y equipo de robótica

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar haciendo crecer el programa de robótica y mejorar el rendimiento del equipo de robótica.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentarán sus conocimientos en el área de robótica y ganarán premios en la competencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: entrenadores de robótica; administración</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Asegurar la representación de al menos 4 carreras de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en el día de la carrera, así como una variedad de otras carreras, incluyendo la representación militar y vocacional.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a más carreras de STEAM y su comprensión del impacto de esas carreras aumentará.

Personal responsable del seguimiento: consejero y administración

Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes experimenten los diversos aspectos de STEAM a través de actividades instructivas del día de STEAM.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentará la comprensión y el disfrute de los estudiantes de STEAM. Los estudiantes obtendrán una comprensión de las carreras de STEAM.

Personal responsable del seguimiento: maestros, entrenador instruccional y administración

Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: VHE aumentará los índices de asistencia a 96.5% en todos los grados de Prekínder - 5^{to} para el final del año escolar 2023-24.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia de 2021-22: 96.4% 2022-23: 92.3%

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorear la asistencia de los estudiantes semanalmente y alcanzar a los padres/familias con respecto a los problemas de asistencia. los maestros se comunicarán con los estudiantes que están ausentes y el comité de asistencia del campus se reunirá cada dos semanas para supervisar la asistencia y comunicarse con las familias.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El absentismo crónico disminuirá.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, registrador, subdirector, consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.2</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Reconocer la asistencia perfecta en la asamblea de premios de cada nueve semanas. Incentivar a los estudiantes y las familias ofreciendo recompensas mensuales de asistencia perfecta.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se animará a los estudiantes a asistir a la escuela regularmente.

Personal responsable del seguimiento: registrador, director, subdirector, consejero

Título I:

2.6

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: 100% de los estudiantes dirán que se sienten bienvenidos y que pertenecen a VHE.

Fuentes de datos de evaluación: encuesta de la experiencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar una encuesta sobre la experiencia del estudiante en el semestre de otoño y primavera.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal de VHE obtendrá información sobre la experiencia de los estudiantes y cómo se sienten conectados en la escuela.</p>

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 1: VHE incrementará la relevancia del desarrollo profesional que se ofrece a los maestros y al personal según la encuesta *Panorama* (aumento de 7% desde el año escolar 2022-2023).

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de empleados *Panorama* sobre la cultura y el entorno “¿Cuán relevantes han sido sus oportunidades de desarrollo profesional para su trabajo?” Calificación de 55% en 2022-2023.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros del campus participarán en las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) enfocadas en una variedad de temas incluyendo el diseño regresivo, planificación y prácticas de instrucción impulsadas por datos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el aprendizaje, la colaboración y la eficiencia del maestro. Mejorar las prácticas de instrucción y los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, instructor, maestros de salón de clases</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 3 - Percepciones3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer almuerzos y oportunidades de aprendizaje trimestrales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Desarrollo Profesional Diferenciado (PD) ofrecido a los maestros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: equipo de liderazgo instructivo</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 3</p>

Meta 4: Cree una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 2: Empoderar al 100% de los maestros para que se integren fuera de su propio salón de clases para que puedan sentir un sentido de comunidad con el resto de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Hoja de registro de asistencia del comité y participación en eventos sociales mensuales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100% de los maestros estarán comprometidos con un equipo de acción/comité fuera de su equipo de nivel de grado académico.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Proporcionar a los maestros oportunidades de liderazgo y participación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todo el personal será invitado a participar en actividades mensuales de desarrollo comunitario del personal.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la moral y las relaciones del personal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo del campus</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones3</p>

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación de las familias y la comunidad al convertirse en socios plenos en el éxito educativo de los estudiantes durante el año escolar 2023-24.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de asistencia de voluntario (*Raptor*), hojas de registro de asistencia, encuestas a los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo conferencias de padres de otoño con todos los padres y conferencias de primavera con los estudiantes que luchan y por debajo del nivel.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comunicar el progreso y/o las necesidades del estudiante con los padres/tutores y fortalecer la participación de los padres y la familia en el proceso educativo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Nos aseguraremos de que el comité de PTA cree un evento que puedan dirigir durante el año escolar 2023-24.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Esto aumentará la participación de los padres y permitirá que los padres sean socios plenos con el personal escolar.

Personal responsable del seguimiento: administración y personal de VHE

Título I:

4.2

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Promoveremos a los padres voluntarios proporcionando a los padres un “*Sign Up Genius*” de voluntarios en el boletín quincenal de VHE.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el voluntariado de padres por un 25%.

Personal responsable del seguimiento: administración de VHE

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 2: Nos aseguraremos de que todas las familias tengan acceso a los administradores y al maestro de su hijo a través de la aplicación *ParentSquare* para construir la conexión entre el hogar y la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Panel de control de *ParentSquare*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los padres capacitación en <i>ParentSquare</i> sobre cómo cambiar las preferencias para que puedan recibir la comunicación en su idioma objetivo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres recibirán el apoyo necesario para navegar por las aplicaciones de comunicación y podrán participar plenamente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración y Personal de VHE</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de VHE hará 1 contacto positivo para cada estudiante en su clase de clase por 9 semanas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Esto creará una relación positiva entre el personal y las familias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: personal y administración de VHE</p> <p>Título I: 2.6, 4.2 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Ofreceremos sesiones trimestrales de compromiso con los padres con el director para padres y familias.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las familias se sentirán más cómodas y seguras usando *ParentSquare* como un método de comunicación con la escuela.

Personal responsable del seguimiento: equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 1: *Veterans' Hill Elementary* pondrá en marcha sistemas que resultarán en una disminución de 10% en las remisiones de disciplina para el final del año escolar 2023-24.

Fuentes de datos de evaluación: Al final del año escolar 2021-2022, VHE tenía 128 remisiones. Al final del año escolar 2022-2023, VHE tuvo 153 remisiones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar las prácticas de disciplina restaurativa (saludar a los estudiantes, hacer los chequeos, círculos comunitarios de “<i>Hippo Way</i>”, círculos restaurativos, áreas de enfriamiento y orientadores estudiantiles) consistentemente en los salones de clase.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las remisiones de disciplina disminuirán como resultado de las fuertes relaciones entre el personal y los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Distribuir los boletos de “*Hipo Leader*” a los estudiantes que utilicen los 7 *Habits* y/o sigan el “*Hippo Way*” en clase y en todo el edificio. Las entradas se sortearán semanalmente, y se anunciarán los nombres de los estudiantes. Los niveles de grado académico con más boletos recibirán un incentivo cada nueve semanas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes serán reforzados por los 7 *Habits* y/o siguiendo el “*Hippo Way*” y estarán comprometidos en menos infracciones disciplinarias.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, comité “*Hippo Way*”

Título I:

2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar lecciones del “*Leader in Me*” y el “*Hippo Way*” para enseñar rasgos de carácter y buena ciudadanía, así como, contra el acoso.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes demostrarán rasgos de carácter positivos.

Personal responsable del seguimiento: consejero, administración

Título I:

2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Capacitar al personal en los recursos en línea de “*Leader in Me*” para implementar los 7 *Habits* de niños altamente efectivos en el salón de clases. Capacitar al personal en el módulo básico 2 de implementación de “*Leader in Me*”.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las relaciones entre los estudiantes y el maestro, y disminución del número de remisiones de disciplina

Personal responsable del seguimiento: líderes administradores y maestros (miembros del equipo *Lighthouse*)

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 2: Durante el año escolar 2023-24, VHE expondrá al 100% de nuestros estudiantes a las culturas representadas en nuestro campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de VHE mostrará artefactos físicos como banderas, muestras de trabajo y tableros de anuncios creados por los padres que representan nuestras culturas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Esto mejorará la representación de las culturas de nuestras familias y ayudará a la inclusión, diversidad y equidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración y personal de VHE</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: VHE acogerá una feria multicultural en el semestre de otoño para mostrar y destacar nuestras culturas representadas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Esto creará conciencia y comunidad entre el personal, los estudiantes y las familias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración y personal de VHE</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El 100% de los maestros identificarán las culturas representadas en sus salones de clases a finales de octubre.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Crear conciencia cultural en el salón de clases.

Personal responsable del seguimiento: maestros y administración

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 3: Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en clubes extraescolares y eventos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL).

Fuentes de datos de evaluación: Mayor asistencia de los estudiantes, menor incidencia de remisiones de disciplina, mayores oportunidades de enriquecimiento y mayor compromiso de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer a los estudiantes opciones de participación en equipos de robótica, balé folklórico, consejo estudiantil, “<i>Shine Squad</i>”, ensamble musical, ajedrez y UIL.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Brittany Alcaraz	Ayudante de Título I	Título I	1