

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto

River Horse Academy

Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Misión

RHA proporciona trayectorias individualizadas para que los estudiantes logren la excelencia personal en el aprendizaje, la vida, el carácter y la carrera.

Visión

RHA aspira a construir aprendices de por vida a través de métodos educativos relevantes e individualizados como una escuela innovadora de elección.

Evaluación Global de las Necesidades

Revisado/aprobado: 15 de septiembre, 2023

Resumen de la evaluación global de las necesidades

Resumen de la evaluación global de las necesidades

En general, RHA está haciendo una diferencia en la participación de los estudiantes que están en riesgo de abandonar. *River Horse Academy* está pasando de un programa de prevención de deserción a una "escuela de elección" que también ofrece una opción virtual (*Hutto ISD Virtual Academy*) con el fin de servir a una mayor población de los estudiantes en Hutto ISD. *River Horse Academy* aspira a servir a más que los estudiantes en riesgo; ofreciendo un camino de graduación individualizado para la aceleración que ayudará a ampliar el alcance de la influencia de *River Horse Academy*.

Aunque *River Horse Academy* tuvo 5 abandonos o se retiró para el año escolar 22-23, 84 estudiantes completaron su diploma de escuela secundaria para graduarse con HHS.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

River Horse Academy (RHA) es un entorno alternativo para los estudiantes de secundaria Hutto ISD (HISD). RHA sirve a los estudiantes HISD a través de tres propósitos primarios:

- 1) Prevención del abandono escolar;
- 2) Ofrecer un entorno alternativo para los estudiantes cuyas necesidades y/o circunstancias de vida justifiquen un entorno alternativo con mayor atención individual;
- 3) Ofrecer la oportunidad de graduarse temprano.

Usando una plataforma en línea llamada *Edgenuity*, los estudiantes pueden ganar créditos a un ritmo acelerado para graduarse a tiempo con su cohorte, volver a *Hutto High School* en buen estado con el fin de participar en actividades extracurriculares o graduarse temprano para perseguir la vida y las oportunidades de carrera. La RHA también incorpora métodos de “aprendizaje combinado” a través de la instrucción directa del maestro y una forma abreviada de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL). Las estrategias de aprendizaje combinado y PBL refuerzan el aprendizaje en línea para hacer que la experiencia de aprendizaje sea más significativa, relevante y auténtica para el estudiante.

En RHA, los estudiantes siguen un horario tradicional de ocho horas, pero los horarios y las rotaciones se personalizan según las necesidades individuales del estudiante. Los estudiantes serán apoyados en los salones de clases, pero también tendrán tiempo para sentarse en la sala de estudio de RHA cuando no se requiere el apoyo del salón de clases y los estudiantes mantienen su progreso académico. Cada salón de clases en RHA ofrece asientos flexibles y una baja proporción de estudiantes y maestros, por lo que es el entorno ideal para los estudiantes que necesitan un entorno alternativo. Además del día de ocho horas, RHA también ofrece un horario flexible en forma de una cohorte por la mañana que los estudiantes pueden ganar una vez que logran un hito particular de créditos y progreso académico diario. Este horario flexible permite a los estudiantes buscar oportunidades de empleo o ayudar a sus familias mientras completan sus carreras académicas.

RHA sirve a los estudiantes en 9^{no} - 12^{mo} grado (estos estudiantes están clasificados por créditos en lugar de años en la escuela secundaria) actualmente matriculados en Hutto ISD. Tenemos una población estudiantil culturalmente diversa y en riesgo. La población demográfica de nuestros estudiantes cambia a lo largo del año a medida que los estudiantes ingresan y se gradúan de RHA a través del camino acelerado.

Dado que RHA es una escuela alternativa, RHA debe mantener una población de 75% en riesgo. Para el año académico 2022-2023, RHA se puede desglosar de la siguiente manera:

Un total de 117 estudiantes fueron atendidos y documentados:

Origen étnico: Hombre afroamericano (31), Mujer afroamericana (13), Hombre hispano (37), Mujer hispana (23), Hombre blanco (16), Mujer caucásea (18), Asiático (0), Otros (0)

Programas especiales: Estudiantes de inglés (19), educación especial (32), plan 504 (18), G/T (0)

Grado (por crédito de admisión):

9^{no}: 4

10^{mo}: 5

11^{mo}: 6

12^{mo}: 84

En cuanto a índices de finalización, los 117 estudiantes atendidos en RHA en 2022-2023 se pueden desglosar de la siguiente manera:

Finalizado: 92 (79%) (92 graduados de HHS; 8 otros programas)

Regresan: 9 (8%)

Regresan a HHS: 11 (9%)

Abandono escolar: 5 (4%)

En general, tenemos un personal de 9 en RHA y 2 en HVA. RHA cuenta con un administrador, un consejero, una secretaria, 5 maestros y un auxiliar. El personal docente de RHA está compuesto por 4 maestros principales, 1 maestro de educación especial y 1 asistente de instrucción. El personal de HVA se compone de 2 personas que llenan 1.5 Equivalentes a Tiemplo Completo (FTE) como orientadores para estudiantes de HVA. En conjunto, los miembros de nuestro personal llevan muchas certificaciones, incluyendo certificaciones básicas para sus áreas temáticas a, negocios, educación especial, Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y Dotado y Talento G/T.

La composición demográfica del personal es la siguiente:

- Masculino: 3
- Femenino: 8
- Mujer afroamericana (2), Mujer hispana (1), Hombre hispano (1), Mujer caucásea (4), Hombre caucáseo (3)

A través de los tres propósitos principales de RHA, podemos atender las necesidades de los estudiantes y las partes interesadas. Como un entorno alternativo, los estudiantes en riesgo y los estudiantes en programas especiales pueden beneficiarse de la baja proporción estudiante-maestro (aproximadamente 15:1) y la ausencia de factores estresantes que normalmente acompañan a un campus más grande y tradicional. RHA está en transición para convertirse en una “escuela de elección” que permitirá que el programa para servir a un mayor alcance de los estudiantes.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Nuestro campus tiene una población diversa. Fuera de los hombres hispanos, no hay ninguna otra subpoblación étnica sobrerrepresentada en RHA. A pesar de que representamos en exceso a los hombres hispanos, las diversas necesidades de nuestros estudiantes se están cumpliendo a través del sistema de maestro y orientador. Los maestros visitan y hablan con nuestros estudiantes diariamente y son conscientes del progreso académico, la integración social y las necesidades personales de los estudiantes. En 2022-2023, *Hutto ISD Virtual Academy* se convirtió en parte de RHA. HVA añade aproximadamente 40 estudiantes a la demografía de RHA para comenzar el año. Aunque HVA se convertirá en su propio campus los estudiantes todavía son atendidos por el personal de RHA.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: La demografía del personal docente no es comparable a la de la población estudiantil. **Causa raíz:** Los puestos docentes se llenan en base a la descripción del trabajo, la experiencia laboral y la calidad del currículum; debido al Título IX, la etnicidad no se considera al seleccionar a los candidatos.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

RHA ha graduado a más de 643 estudiantes en los últimos 15 años. El índice de graduación cada año tiende a fluctuar sin tendencia aparente; sin embargo, el número total de graduados está aumentando constantemente para satisfacer la creciente necesidad de RHA de los estudiantes en riesgo. El número medio de graduados en los últimos seis años tiende a mantenerse en torno a 57 graduados en total.

Durante el año escolar 2022-2023, RHA operó con un director, secretaria del principal, consejero, ayudante de instrucción y 5 maestros, que utilizaron una instrucción individual y un currículo en línea a ritmo propio llamado *Edgenuity* como la base de la instrucción para el aprendizaje del estudiante. El currículo puede ser accedido desde el hogar y la escuela y se utiliza para acelerar el aprendizaje con el fin de recuperar los créditos. Además, la instrucción incorporó elementos de *Blended Learning* como la incorporación de aprendizaje basado en proyectos (pequeños proyectos) y la instrucción de maestro directo para ciertas unidades en *Edgenuity*. Los maestros usaron datos y conocimientos previos para determinar qué conceptos eran difíciles de dominar para los estudiantes; los maestros luego crearon lecciones o proyectos alternativos para esos conceptos.

Otra adición a la instrucción es la implementación de la escritura en el salón de clases. Nuestro maestro de inglés ha desarrollado un formato de párrafo y una rúbrica de escritura que corresponde al formato de párrafo dentro de los ensayos expositivos y persuasivos de los EOC I y II en inglés. Los maestros en todas las materias enseñan esta estructura de escritura para respuestas cortas que se utilizan como entradas de salida para las lecciones. Esta práctica asegura que la escritura se apoya a través del currículo.

Con el fin de evaluar el crecimiento académico, RHA adoptó un calendario de Evaluación Provisional (IA) y un proceso de Instrucción Basada en Datos para el año escolar 2022-2023. Los maestros administraron tres IA por semestre en las cuatro áreas principales para medir el progreso y asegurar el éxito de los estudiantes en las pruebas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de diciembre y primavera. Los estudiantes mostraron crecimiento en cada IA, excepto biología que mantuvo un índice de aprobación de 50% a través de los tres IA en el otoño. Los maestros se reunieron con el administrador para completar el proceso DDI después de cada IA. Los maestros poblaron las agendas y dirigieron las reuniones de DDI con la dirección y la asistencia del director.

Para la programación, RHA continúa utilizando un horario de día de 8 horas completo con apoyo en todas las clases principales, aunque los estudiantes solo deben estar en el campus durante medio día. Se espera que los estudiantes asistan a clases básicas con estudiantes que están trabajando en el mismo curso. Al asignar este tiempo juntos, se espera que los estudiantes se apoyen mutuamente a través del trabajo colaborativo. Las clases Fin de Curso (EOC) están integradas en el día para satisfacer el requisito de HB 4545; sin embargo, estas clases permanecerán incorporadas en el próximo año. A algunos estudiantes se les permite asistir a la cohorte por la mañana que es un día de instrucción de 4 horas; sin embargo, esto debe ser ganado. Solo estudiantes que hayan obtenido 18 créditos han completado 3 EOCS, y han demostrado un buen historial de trabajo se les permite este privilegio. Además, los estudiantes pueden asistir a la cohorte por la tarde también cumpliendo con los mismos estándares. Por último, a algunos estudiantes se les asigna el privilegio de hacer su propio horario; esto está reservado para estudiantes que exceden las expectativas en asistencia, desempeño, comportamiento y carácter.

En cuanto a la agencia estudiantil, se espera que los estudiantes mantengan un seguidor de progreso diario y un Camino Personal a la Graduación (PP2G). El seguidor de progreso se usa diariamente para que los estudiantes puedan crear metas diarias y seguir su progreso hacia estas metas midiendo los porcentajes completados en cada clase. Este seguidor es revisado diariamente por el maestro orientador de cada estudiante antes de que el estudiante se vaya por el día. El PP2G se utiliza para que el camino del estudiante a la graduación se describe con los cursos restantes del estudiante, Fin de Curso (EOC), y otros requisitos. Se espera que los estudiantes den seguimiento a esta información y la actualicen a medida que completen los cursos.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Nuestros estudiantes vienen a RHA con 1 a 3 años de retraso en créditos y se enfrentan a diversas circunstancias de la vida, desde la falta de vivienda hasta el embarazo adolescente. Nuestros estudiantes encuentran su fuerza interior y se gradúan a pesar de sus muchos obstáculos. Nuestros estudiantes también vienen a nosotros sin haber tenido éxito en sus EOC. Una vez que son estudiantes de RHA, aprueban sus EOC con la ayuda de nuestras clases integradas de EOC o pueden complementar algunos EOC a través de Comité de Graduación Individual (IGC). Además, los estudiantes tienen la oportunidad de obtener al menos un indicador de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) a través del uso de inglés CP y matemáticas CP. Todos los graduados de RHA completan su Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) y *Apply Texas*. Además, antes de salir de RHA, se alienta a los estudiantes a dejar RHA con un plan postsecundario.

En RHA, los estudiantes se benefician de una baja proporción de estudiantes por maestro (1:15), y las necesidades de los estudiantes de la población especial son satisfechas por un maestro de Educación Especial SPED en el sitio y un consejero en el sitio. Además, la incorporación de *Blended Learning* en el currículo tiene RHA por delante de la mayoría del distrito en esta iniciativa. Con la incorporación del documento del Camino Personal a la Graduación (PP2G) se les dio a los estudiantes la capacidad y la iniciativa para seguir su propio progreso y aprendizaje hacia la finalización de su plan de graduación.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Ya sea debido a la retirada administrativa, reubicación o retiro para centrarse en el empleo, 5 estudiantes abandonaron RHA en el año escolar 2022-2023. **Causa raíz:** Responsabilidad limitada de los sistemas judiciales para ayudar a las escuelas locales a responsabilizar a los estudiantes de la asistencia.

Planteamiento de problema 2: Menos del 50% de la población estudiantil en RHA obtuvo un indicador CCMR documentado en el año escolar 2022-2023. **Causa raíz:** Los estudiantes no están en un nivel de aritmética y alfabetización que les impida aprobar Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) o CPM.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

River Horse Academy (RHA) es un entorno alternativo para los estudiantes secundarios de Hutto ISD (HISD). RHA sirve a estudiantes de HISD a través de tres propósitos primarios: 1) Prevención de deserción; 2) Ofrece un entorno alternativo para estudiantes cuyas necesidades y/o circunstancias de vida justifican un entorno alternativo con mayor atención individual; y 3) Ofrece la oportunidad de graduarse temprano. Usando una plataforma en línea llamada *Edgenuity*, los estudiantes pueden ganar créditos a un ritmo acelerado para graduarse a tiempo con su cohorte, volver a *Hutto High School* en buen estado con el fin de participar en actividades extracurriculares o graduarse temprano para perseguir la vida y las oportunidades de carrera. La RHA también incorpora métodos de “aprendizaje combinado” a través de la instrucción directa del maestro y una forma abreviada de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL). Estas estrategias se utilizan para reforzar el aprendizaje en línea para que la experiencia de aprendizaje sea más significativa, relevante y auténtica para el estudiante. En el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP), atendemos a estudiantes de primaria y secundaria; las necesidades académicas y de comportamiento de estos estudiantes también se abordan a través de la instrucción en grupos pequeños y nuestro programa de educación del carácter. Las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes en ambos programas son abordadas por nuestro consejero del campus.

En RHA, los estudiantes siguen un horario tradicional de ocho horas, pero los horarios y las rotaciones se personalizan según las necesidades individuales del estudiante. Los estudiantes serán apoyados en los salones de clase, pero también tendrán tiempo para sentarse en la sala de estudio de RHA cuando no se requiere el apoyo del salón de clases. Cada salón de clases en RHA ofrece asientos flexibles y una baja proporción de estudiantes y maestros, por lo que es el entorno ideal para los estudiantes que necesitan un entorno alternativo. Además del día de ocho horas, RHA también ofrece un horario flexible en forma de una cohorte por la mañana que los estudiantes pueden ganar una vez que logran un cierto hito de finalización de crédito. Este horario flexible permite a los estudiantes buscar oportunidades de empleo o ayudar a sus familias mientras completan sus carreras académicas.

En RHA el enfoque está en los estudiantes en lugar de sistemas y procedimientos. A todos los estudiantes se les proporcionan recursos para satisfacer sus necesidades académicas, de comportamiento, sociales y emocionales, incluyendo un sistema de orientador y maestro que crea una proporción de 15:1 de estudiante a maestro y un enfoque instructivo usando *Blended Learning*. Este enfoque permite a los estudiantes operar a un ritmo acelerado combinado con el apoyo del trabajo colaborativo, el apoyo a la enseñanza directa y el aprendizaje basado en proyectos. Las demandas de procedimiento que obligan a los estudiantes a adaptarse se mantienen al mínimo; en su lugar, nuestros procedimientos y rutinas se construyen alrededor de nuestros estudiantes, incluido el horario principal. El programa principal de RHA está diseñado en torno a un enfoque de aprendizaje combinado llamado *Flex Model*; este enfoque permite a los estudiantes operar en un horario único para ellos y sus necesidades académicas individuales. Además, nuestro campus es un lugar de respeto mutuo; con nuestros estudiantes de RHA, se ha creado una cultura donde los estudiantes se sienten bienvenidos y se les enseña que pueden tener éxito a pesar de sus circunstancias de la vida pasada y actual. A los estudiantes se les enseña que tienen el poder de cambiar su situación actual a través de la fortaleza y la determinación. Por último, nos comprometemos a garantizar que nuestros estudiantes reciban información sobre opciones de postsecundaria, habilidades para la vida y tener un plan después de la graduación.

RHA sirve a los estudiantes que están atrasados en créditos, en riesgo de no graduarse, son madres jóvenes, que necesitan un entorno educativo alternativo (incluyendo un entorno virtual), y aquellos que han experimentado circunstancias de vida inusuales. Los estudiantes con las barreras antes mencionadas para graduarse se benefician de un enfoque no tradicional para el aprendizaje que se ofrece en RHA. Nuestro enfoque no tradicional para el aprendizaje se caracteriza por una gran atención a las necesidades de aprendizaje social y emocional de nuestros estudiantes, combinado con un modelo educativo innovador que incorpora el aprendizaje combinado. Además, las necesidades sociales y emocionales de aprendizaje de los estudiantes de RHA se abordan por igual por nuestro consejero del campus.

En el año escolar 2022-2023, RHA añadió *Hutto ISD Virtual Academy* a su lista de servicios y programas. HVA está diseñada para ofrecer flexibilidad a los estudiantes y familias que tienen metas académicas únicas y necesidades de aprendizaje que no encajan dentro de un día escolar tradicional de 8 horas. El objetivo de HVA es utilizar la innovación para crear flexibilidad. Para ello, HVA busca brindar atención individualizada a través de un sistema de mentores y una plataforma de aprendizaje en línea, al tiempo que ofrece oportunidades adicionales a través de una programación innovadora que permite a los estudiantes operar entre las modalidades de aprendizaje virtual e híbrida. A través de estas ofertas en HVA, Hutto ISD aspira a convertirse en la “opción principal en la educación” a través de la innovación.

Los estudiantes de RHA reciben *Chromebooks* y se anima a los estudiantes a llevar a casa con ellos cada día. Además, RHA tiene *Chromebooks* de repuesto y cargadores para prestar a los estudiantes que pueden tener problemas técnicos o la necesidad de cargar sus dispositivos para continuar la instrucción. Además de *Chromebooks* como herramientas de instrucción, cada salón de clases está equipado con un panel *ClearTouch* para mejorar las lecciones o reflejar tanto los *Chromebooks* de los maestros y estudiantes.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

El programa RHA es pequeño y tiene una baja proporción de maestro a estudiante que permite desarrollar relaciones personales entre los estudiantes y maestros. Estas relaciones permiten prestar atención individualizada a las necesidades académicas, sociales y de comportamiento de los estudiantes. RHA pone planes de graduación individuales (PP2Gs) en su lugar para cada estudiante; estos planes de acción ayudan al personal de RHA a identificar y organizar una gama de servicios y apoya un estudiante puede necesitar para lograr el éxito académico. RHA tiene flexibilidad en la programación con el programa opcional de día escolar flexible; esto es crucial para los estudiantes que necesitan trabajar o cuidar de otras responsabilidades mientras están matriculados en la escuela. Esto, combinado con las 8 horas de apoyo, será esencial para atender a una amplia gama de alumnos y necesidades. RHA tiene asesoramiento/apoyo académico, de carrera y de vida para mantener a los estudiantes en el camino y personalizar las ofertas académicas para satisfacer sus necesidades e intereses. RHA es un programa basado en competencias que permite flexibilidad en el tiempo que toma cada estudiante para dominar el contenido, que es esencial para los estudiantes que están atrás o que necesitan un currículo acelerado. Este programa también permite a los estudiantes progresar y aprender a su propio ritmo con la orientación y el estímulo del personal de RHA. Los estudiantes del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) completan sus cursos principales en *Edgenuity* mientras los maestros electivos envían trabajo a través de *Canvas* o *Google Classroom*.

La relación 1:1 permite a los estudiantes la libertad de trabajar a su ritmo, mientras que los paneles *ClearTouch* permiten a los maestros extender el aprendizaje y monitorear a los estudiantes en *DyKnow*.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: 1) La participación de los estudiantes y el personal en los eventos patrocinados por la escuela/club fue deficiente, lo que causó que varios eventos como bailes y “*Color Run*” se cancelaran. **Causa raíz:** 1) La apatía de los estudiantes hacia la escuela ha crecido desde que la escuela ya no es el acceso de los estudiantes a su mundo social.

Planteamiento de problema 2: RHA tuvo 5 estudiantes que abandonaron en el año escolar 2022-2023. **Causa raíz:** Falta de apoyo del sistema judicial a las escuelas locales.

Planteamiento de problema 3: Los estudiantes están encontrando formas de acceder a las aplicaciones que generalmente están bloqueadas por *Dyknow*. **Causa raíz:** Mayor conciencia y conocimiento de las aplicaciones informáticas que superan el conocimiento de los maestros.

Percepciones

Resumen de las percepciones

River Horse Academy (RHA) es un entorno alternativo para los estudiantes de secundaria Hutto ISD (HISD). RHA sirve a los estudiantes HISD a través de tres propósitos primarios:

- 1) Prevención del abandono escolar;
- 2) Ofrecer un entorno alternativo para los estudiantes cuyas necesidades y/o circunstancias de vida justifiquen un entorno alternativo con mayor atención individual;
- 3) Ofrecer la oportunidad de graduarse temprano.

Usando una plataforma en línea llamada *Edgenuity*, los estudiantes pueden ganar créditos a un ritmo acelerado para graduarse a tiempo con su cohorte, regresar a *Hutto High School* en buen estado para participar en actividades extracurriculares o graduarse temprano para buscar oportunidades de vida y carrera. La RHA también incorpora métodos de “aprendizaje combinado” a través de la instrucción directa del maestro y una forma abreviada de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL). Estas estrategias se utilizan para reforzar el aprendizaje en línea para que la experiencia de aprendizaje sea más significativa, relevante y auténtica para el estudiante.

En RHA, los estudiantes siguen un horario tradicional de ocho horas, pero los horarios y las rotaciones se personalizan según las necesidades individuales del estudiante. Los estudiantes serán apoyados en los salones de clases, pero también tendrán tiempo para sentarse en la sala de estudio de RHA cuando no se requiere el apoyo del salón de clase. Cada salón de clase en RHA ofrece asientos flexibles y una baja proporción de estudiantes y maestros, por lo que es el entorno ideal para los estudiantes que necesitan un entorno alternativo. Además del día de ocho horas, RHA también ofrece un horario flexible en forma de una cohorte por la mañana/tarde que los estudiantes pueden ganar una vez que logran un cierto hito de finalización de crédito. Este horario flexible permite a los estudiantes buscar oportunidades de empleo o ayudar a sus familias mientras completan sus carreras académicas.

En RHA el enfoque está en los estudiantes en lugar de sistemas y procedimientos. A todos los estudiantes se les proporcionan recursos para satisfacer sus necesidades académicas, de comportamiento, sociales y emocionales, incluyendo un sistema de orientador maestro que crea una proporción de 15:1 estudiante a maestro y un enfoque instructivo usando *Blended Learning*. Este enfoque permite a los estudiantes operar a un ritmo acelerado combinado con el apoyo del trabajo colaborativo, el apoyo a la enseñanza directa y la incorporación de pequeños proyectos para complementar el trabajo en línea. Las demandas de procedimiento que obligan a los estudiantes a adaptarse se mantienen al mínimo; en su lugar, nuestros procedimientos y rutinas se construyen alrededor de nuestros estudiantes, incluido el horario principal. El programa principal de RHA está diseñado en torno a un enfoque de aprendizaje combinado llamado *Flex Model*; este enfoque permite a los estudiantes operar en un horario único para ellos y sus necesidades académicas individuales. Además, nuestro campus es un lugar de respeto mutuo; con nuestros estudiantes RHA, se ha creado una cultura donde los estudiantes se sienten bienvenidos y se les enseña que pueden tener éxito a pesar de sus circunstancias de la vida pasada y actual. A los estudiantes se les enseña que tienen el poder de cambiar su situación actual a través de la fortaleza y la determinación. Por último, nos comprometemos a garantizar que nuestros estudiantes reciban información sobre opciones de postsecundario, habilidades para la vida y tener un plan después de la graduación.

Con respecto a la cultura de la facultad, se ha creado una cultura de crecimiento y apoyo. Todos los maestros se apoyan entre sí, no tienen miedo de admitir en áreas donde necesitan crecer, y están dispuestos a probar cosas nuevas. Nuestra cultura nos ha permitido pasar de ser una facultad a ser una familia.

En RHA, tenemos 9 miembros del personal que poseen colectivamente las siguientes certificaciones: Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 7^{mo} - 12^{mo} grado, estudios sociales 8^{vo} - 12^{mo} grado, ciencia compuesta, 6^{to} - 1 2^{mo} grado y matemáticas secundarias 6^{to} - 12^{mo} grado. Además, contamos con personal certificado en Educación Especial (SPED), Dotado y Talentoso (GT) e Inglés Como Segunda Lengua (ESL). RHA también está equipada con un consejero de tiempo completo que atiende las necesidades de asesoramiento social, emocional y académico del estudiante. El año pasado, RHA fue aprobado para un maestro de SPED a tiempo completo que apoya todos los programas especiales (SPED, plan 504, y ESL) y un asistente que supervisa la sala de estudio. En conjunto, el personal de nuestro campus ha permitido a Hutto ISD probar el "*Flex Model*" de aprendizaje combinado en RHA. Este modelo ha proporcionado una experiencia de aprendizaje más auténtica y relevante para los estudiantes de RHA. Además, el número colectivo de miembros del personal permite a RHA la flexibilidad para exponer a los estudiantes de RHA a la universidad, carrera y oportunidades militares sin interrupción para el día de instrucción del estudiante.

Aunque RHA agregó *Hutto ISD Virtual Academy* (HVA) este año, no se agregaron empleados a tiempo completo (FTE). Dos de nuestros maestros asumieron la responsabilidad de los 35 estudiantes virtuales atendidos este año. Esto limitó el alcance de nuestra academia virtual ya que las reuniones de los aprendices se limitaban a la jornada laboral de los maestros. Además, nuestros dos maestros tuvieron que dividir su atención entre sus estudiantes en persona y sus reuniones de estudiantes virtuales. A medida que HVA se expande, también lo deben hacer los FTE disponibles. Puede ser necesario que se conceda al HVA un FTE adicional por cada 25 estudiantes añadidos al HVA.

En cuanto a la retención, RHA retendrá al menos el 80% de nuestro personal. Perdimos 3 miembros del personal del año escolar 22-23; el director, un maestro de educación especial y un maestro de matemáticas. Si bien este índice de retención es el resultado de la promoción en cada caso, RHA experimentó dos renuncias dentro del año escolar. RHA está ahora en su quinta secretaria en cinco años. Esta posición es responsable de cinco roles diferentes: secretaria del director, recepcionista, empleada de asistencia, registradora y contadora; además, estos roles se realizan para dos campus diferentes. RHA y DAEP. Si bien el alcance de estos es amplio, la escala de pago para esta posición es solo un grado de pago auxiliar 3.

La participación de los padres es fundamental en RHA. Los padres son parte del proceso de admisión al aprender cómo leer el expediente académico de su estudiante y ayudar con la planificación del Camino Personal del estudiante a la Graduación (PP2G). También se invita a los padres a participar en el consejo asesor de los padres para ofrecer información al director sobre los procesos y procedimientos. La comunicación de los padres también es crítica. Los maestros orientadores permanecen en estrecha comunicación con los padres de sus tutorados. Los maestros orientadores envían informes semanales de progreso a los padres. Además, celebran varias reuniones a lo largo del año, incluidas reuniones periódicas sobre PTC y las reuniones de graduación. Cada vez que se necesita transmitir información importante, se instruye a los maestros a llamar a los padres de sus tutorados, además, el director se comunica con los padres a través de un boletín para padres que se envía a los padres cada 6 semanas. RHA fue capaz de celebrar dos eventos para padres a lo largo del año: Evento abierto al público en el otoño y *College & Career Night* en la primavera en la que recibimos representantes de ACC, TC, TSTC, UTI, *Central Texas Beauty College*, *The Salon Professional Academy* y reclutadores militares. A través de este evento, los padres y los estudiantes pudieron establecer conexiones con las instituciones de educación superior y las oportunidades. Además, conectamos a los estudiantes con estos representantes varias veces a lo largo del semestre, tanto haciendo que los visiten como llevando a los estudiantes a sus sitios a través de excursiones.

Fortalezas de las percepciones

Tenemos un entorno de gran apoyo con altas expectativas para el comportamiento de los estudiantes y estudios. Cuando los estudiantes ganan créditos o se gradúan, se celebran. Cada estudiante toca la campana de crédito, cada vez que se completa un curso. Esto indica al resto del campus que el estudiante está un paso más cerca de la graduación. Cuando un estudiante alcanza el objetivo final de la graduación, camina orgullosamente por la sala con su gorra y su vestido mientras otros estudiantes aplauden. Los estudiantes y el personal también son recompensados por ser nombrado "*Hippos of the Month*". Estos reciben un certificado y su imagen se cuelga en la oficina principal. Un gráfico de obtención de crédito cuelga en la sala principal para celebrar y transmitir altas expectativas para nuestros estudiantes. Además, un tablero de récords se encuentra cerca del gráfico de crédito para que los estudiantes puedan presenciar el nivel más alto de logro. Por último, celebramos los logros de los estudiantes y la cultura positiva de RHA en *Facebook* publicando celebraciones, graduaciones e información.

Se construyen relaciones significativas con nuestros estudiantes. Practicamos la disciplina restaurativa y nos aseguramos de que las reglas y expectativas sean claras para todos los estudiantes. Además, se llevan a cabo reuniones de transición para aumentar la comunicación entre los campus del hogar y el programa DAEP y para evaluar el progreso académico y de comportamiento de los estudiantes. Las reuniones de transición también fueron diseñadas para el campus de origen para crear un plan para cada estudiante a su regreso. Por último, las reuniones de transición evaluaron las prácticas que ayudaron al éxito de los estudiantes durante el DAEP. Esto se hizo para que estas soluciones pudieran ser replicadas en el campus de origen con el objetivo de disminuir el índice de reincidencia.

La experiencia docente oscila entre 1 y 33 años de experiencia. Somos un equipo de 11 personas con una variedad de certificaciones. 2020-2021 fue el primer año en que RHA tuvo un consejero a tiempo completo, y 2022 es el primer año en que RHA tuvo un maestro y asistente de SPED a tiempo completo. El año escolar 2023-2024 1.5 maestros fueron añadidos a *Hutto Virtual Academy*. Además, RHA ha sido asignado a un trabajador social para ayudar a los estudiantes en momentos de crisis. Otra fortaleza es nuestra capacidad de retener los mismos sustitutos. Estos sustitutos son seleccionados a mano porque conocen a nuestros estudiantes y saben la importancia de construir relaciones positivas y respetar a nuestros estudiantes.

RHA cuenta con varios sistemas para comprometer a los padres que tienen dificultades con el compromiso a lo largo de las carreras académicas de sus estudiantes. Que cada estudiante tenga un maestro orientador permite una conexión cercana con cada estudiante y su familia. Los maestros de RHA pueden reunirse con los estudiantes diariamente y con sus padres tan a menudo como sea necesario para discutir el progreso académico. Además, se da voz a los padres para contribuir al crecimiento de RHA a través del comité asesor de padres.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Aunque el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) está siendo separado y reubicado, RHA todavía lleva un estigma negativo como un lugar simplemente para estudiantes “en riesgo”. **Causa raíz:** La falta de espacio y recursos impide que RHA preste servicios a estudiantes que no están en riesgo o que desean acelerar.

Planteamiento de problema 2: Los maestros de RHA tendrán que ampliar su ámbito de responsabilidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes de HVA. **Causa raíz:** El creciente número de estudiantes atendidos a través de *Hutto ISD Virtual Academy* requiere que el maestro de RHA apoye a los estudiantes virtuales y en persona al mismo tiempo.

Planteamiento de problema 3: La asistencia de los padres al comité asesor y la participación general de los padres es baja. **Causa raíz:** Falta de comunicación personal del director a las partes invitadas.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos para la rendición de cuentas

- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales incluyendo todas las versiones de fin de curso de STAAR
- Graduados de la universidad, carrera o militares listos incluyendo alistarse en los servicios armados de Estados Unidos, obtener una certificación basada en la industria, obtener un título asociado, graduarse con un Plan Individual de Educación (IEP) completo y la preparación de la fuerza laboral

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de personas sin hogar
- Datos sobre el embarazo y servicios conexos

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizacional

Metas

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 1: RHA continuará utilizando *Flex Blended Learning Model* con *Edgenuity* como la base del currículo apoyado por la instrucción de maestro en vivo y la incorporación de pequeños proyectos para crear una experiencia de aprendizaje más rigurosa y auténtica para los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisión del progreso de *EdGenuity*, proceso de Instrucciones Basadas en Datos (DDI)

Objetivos del aprendizaje estudiantil (SLO), planes de lecciones en *Planbook*, datos de recorridos, *Schlechty's Levels of Engagement*, y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: RHA continuará utilizando un horario de 8 horas que incorporará períodos de tiempo para cada uno de los siguientes: instrucción sincrónica en vivo, instrucción asincrónica independiente y tiempo *Flex* en el que los estudiantes trabajarán en línea con el apoyo del maestro.
Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes lograrán el progreso en *Edgenuity* a un ritmo más rápido a través de una mezcla diversa de apoyo a la instrucción atendida a las necesidades de los estudiantes.
Personal responsable del seguimiento: maestros y director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):
Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Herramientas del ESF:**
Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Algunas unidades dentro de los cursos básicos de *Edgenuity* se complementarán con pequeños proyectos diseñados por los maestros utilizando notas de *Edgenuity* como guía.
Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tendrán una experiencia de aprendizaje más auténtica debido a ver la conexión del mundo real con lo que están aprendiendo en el salón de clases.
Personal responsable del seguimiento: maestros y director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):
Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Herramientas del ESF:**
Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros complementan ciertas unidades en *Edgenuity* con planeaciones creadas por maestros, con estrategias instructivas que promueven la colaboración y la exploración, extendiendo el aprendizaje más allá de los módulos en línea en *Edgenuity*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Crear apoyo para los estudiantes que luchan por progresar en unidades largas o difíciles en *Edgenuity*, y crear una experiencia de aprendizaje más auténtica para el estudiante.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 2: RHA aumentará los índices de aprobación de todos los EOC un 10% para cada administración en el año escolar 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR de diciembre, abril y mayo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Horario diario de RHA incluirá un curso de remediación EOC para álgebra I, inglés I, biología, inglés II, & historia de los estados unidos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un enfoque específico en el contenido de la prueba y las habilidades de prueba para preparar mejor a los estudiantes para aprobar los EOC.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestros</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El maestro de inglés trabajará con los maestros principales para implementar tareas de escritura en matemáticas, ciencias y estudios sociales que requerirán que los estudiantes usen un formato de escritura estandarizado propicio para obtener un 3 o mejor en las evaluaciones de escritura I y II en inglés.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar los índices de aprobación de EOC I y II en inglés.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros y director</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 3: Los maestros de RHA implementarán estrategias de colaboración dentro de cada lección para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y centrado en el estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) y datos de recorridos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de RHA incorporarán estrategias cooperativas (por ejemplo: estrategias de <i>Kagan</i>, etc.) que comprometan el movimiento estudiantil y la colaboración en cada lección de instrucción de maestro en vivo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor compromiso de los estudiantes, lo que resulta en una mejor comprensión de los conceptos académicos y un mejor rendimiento en las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: RHA construirá lecciones en <i>Planbook</i> con las siguientes mejores prácticas: objetivo(s), agenda que incluye estrategias colaborativas y evaluaciones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones alineadas y documentadas para mejorar el rendimiento docente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros y director</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 4: Ayudar en la mejora de la puntuación en la rúbrica de implementación de Hutto ISD en el programa de Dotados y Talentosos (GT) de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para pasar de “responsable” a “ejemplar” en las áreas de diseño de servicios y aprendizaje profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de GT de la Agencia de Educación de Texas (TEA)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar de que los maestros con certificación de GT actualicen su certificación con el desarrollo profesional anual de 6 horas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar el rigor a través de estrategias y actividades de profundidad de conocimiento en los planes de lección de los maestros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestro GT</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad</p>

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) por la graduación, incluyendo estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 1: RHA aumentará las oportunidades de obtener indicadores de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) al tiempo que aumenta la conciencia de las partes interesadas de la universidad, carrera, o la preparación militar.

Fuentes de datos de evaluación: Indicadores de CCMR proporcionados por el departamento del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), aplicación RHA y Transcripción

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se requerirá que todos los estudiantes tomen preparación de matemáticas universitaria junto con inglés IV para ser elegibles para un indicador CCMR.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar las oportunidades para que los estudiantes obtengan un indicador CCMR si no aprueban la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI).

Personal responsable del seguimiento: director y maestro de inglés

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los estudiantes RHA (excluyendo los candidatos de Prueba de Desarrollo Educacional General (GED)) participarán en al menos una administración de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayores oportunidades para que los estudiantes obtengan un indicador de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR).

Personal responsable del seguimiento: director y administrador

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: RHA facilitará una gira universitaria una vez al semestre para sus estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor exposición de los estudiantes en situación de riesgo a la universidad, lo que aumenta el interés en las oportunidades postsecundarias.

Personal responsable del seguimiento: director y administrador

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: RHA organizará una noche de universidad y carrera en el semestre de primavera en la que los padres pueden comprometerse con varios representantes de campus universitarios y reclutadores de fuerza de carrera.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Exponer a los padres y estudiantes a las oportunidades universitarias y profesionales.

Personal responsable del seguimiento: director y administrador

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) por la graduación, incluyendo estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 2: RHA aumentará la exposición a las evaluaciones de detección postsecundaria para la universidad, carrera, y militar.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de firmas para las pruebas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) será ofrecida y administrada 2 veces por semestre en RHA.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayores oportunidades para que los estudiantes sean clasificados como “listos para la universidad” antes de graduarse.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administrador y director</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero de RHA establecerá al menos una administración de la Batería de Aptitud Profesional de los Servicios Armados (ASVAB) para el año escolar 2022-2023.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Exposición de los estudiantes a las fuerzas armadas y su aptitud individual para una carrera en el servicio militar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administrador, director y reclutador militar</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: RHA continuará aumentando el conocimiento de las administraciones de Prueba de Aptitud Académica (ACT) y Prueba de Aptitud Escolar (SAT) a través de correos electrónicos de los padres, reuniones de tutores, anuncios y publicación de fechas de prueba en el tablero de anuncios del administrador.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes estarán más informados de las fechas de las pruebas para que los índices de participación aumenten.

Personal responsable del seguimiento: administrador y director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) por la graduación, incluyendo estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 3: RHA aumentará las medidas de responsabilidad para asegurar que los estudiantes están en ritmo para graduarse a tiempo.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de progreso de *Egenuity* e índices de graduación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes deberán seguir trabajando a un ritmo acelerado de 15% de progreso total en <i>Edgenuity</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Formularios de seguimiento de estudiantes y progreso diario de <i>Edgenuity</i></p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes deberán ganar al menos un 70% en cada tarea en <i>Edgenuity</i> para avanzar a la siguiente actividad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor retención de material impartido a través de <i>Edgenuity</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes usarán un seguidor de progreso diario para delinear y seguir el progreso hacia un porcentaje objetivo individualizado cada día de instrucción.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conocimiento de los requisitos de progreso y graduación, así como mayor agencia estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejero, y maestros</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes harán seguimiento de sus propios requisitos de crédito y progreso hacia la graduación en el Camino Personal a la Graduación (PP2G).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conocimiento de los requisitos de progreso y graduación, así como mayor agencia estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: administrador y director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: RHA planificará e implementará días de intervención aleatorios centrados en abordar las necesidades de los estudiantes de menor rendimiento de RHA. Estos días tendrán un horario alternativo, períodos de instrucción más largos, y un mayor apoyo estudiantil para los estudiantes con menor rendimiento.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento para los estudiantes de menor rendimiento de RHA.

Personal responsable del seguimiento: director y maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) por la graduación, incluyendo estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 4: RHA aumentará los itinerarios para que los estudiantes demuestren la preparación postsecundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Programa principal actualizado, inscripción en el programa Prueba de Desarrollo Educativo General (GED), resultados de las pruebas GED y catálogo de cursos RHA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: RHA explora el potencial de ofrecer cursos de carrera y educación técnica a sus estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Más estudiantes ganando un endoso en Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, HHS director, y director de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad -</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar usando pruebas de detección y diagnóstico para los estudiantes que participan en el programa de GED.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Enfoque más específico en las necesidades académicas del estudiante, lo que resulta en un mayor éxito en las pruebas de GED.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestro de campus de GED</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: RHA se asociará con *Temple College* para ofrecer un curso de bellas artes de doble inscripción para estudiantes de RHA.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Satisfacer un requisito de graduación mientras obtiene el cumplimiento de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para los estudiantes de RHA.

Personal responsable del seguimiento: director, administrador, y coordinador de *Temple College*

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

-

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: RHA trabajará con maestros cooperantes de los campus secundarios de HISD para ser maestros de registro para estudiantes de RHA que trabajan en idioma distinto al inglés, bellas artes y Educación Física (PE).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes ganarán avisos de crédito firmados por un maestro certificado.

Personal responsable del seguimiento: director, maestros, maestro cooperador de HHS

Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: RHA reducirá la cantidad de estudiantes que excedan 10 ausencias.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia, registros de *Skyward*, hojas de registro de *Attendance 101*, contratos de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director y el secretario de RHA se comunicarán con los padres para informarles de las ausencias y mantener un diálogo continuo con los padres sobre la asistencia de sus estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del índice de asistencia en comparación con el año pasado, junto con menos abandonos y menos estudiantes de quinto año que regresan en comparación al año pasado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y secretaria del director</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Antes de presentar una demanda por ausentismo escolar, el consejero de RHA con el personal del distrito realizará una visita a domicilio para determinar las razones de las ausencias.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminución de ausencias y remisiones por ausentismo escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, secretaria, administrador y representante de alcance y familia del distrito</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: El consejero de RHA ofrecerá mayores oportunidades y recursos para abordar las necesidades del aprendizaje social y emocional de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Inscripción para las clases de “*Hippo Way*” y asistencia al salón principal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero de RHA desarrollará y distribuirá lecciones de “<i>Hippo Way</i>” a maestros mentores al menos una vez al mes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se desarrollarán social y emocionalmente a partir de las conversaciones mantenidas en las lecciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administrador, maestros, y director</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: RHA organizará los horarios para que maestros y estudiantes reconozcan los eventos del calendario (por ejemplo: el mes de la herencia hispana, el mes de la historia negra, etc. en los salones de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conciencia de la diversidad cultural, lo que redundará en una cultura escolar más positiva.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administrador, maestro, y director</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 3: Mantener y ampliar las asociaciones comunitarias.

Fuentes de datos de evaluación: Número de asociaciones con organizaciones externas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: RHA continuará contactando a miembros de la comunidad, negocios locales y universidades de los alrededores para programar visitas a RHA y viajes de campo de estudiantes a estos lugares.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor exposición a las oportunidades universitarias y profesionales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administrador y director</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) recibirán oportunidades de voluntariado mientras estén matriculados en DAEP para incluir <i>Hutto Food Pantry</i>, el programa de HISD 18+ y recursos relacionados con el distrito en el <i>College St. Campus</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del índice diario de éxito y disminución de la reincidencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de DAEP</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar apoyo a las familias coordinando presentaciones sobre temas seleccionados por los padres (*Parent University*).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar las asociaciones comunitarias, Mayor participación y confianza de los padres

Personal responsable del seguimiento: director del campus

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 4: El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) implementará estrategias y programas para disminuir el número de estudiantes con colocaciones repetidas a menos de 10% del total para el año.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar consejería en persona enfocada en el uso y abuso de sustancias para estudiantes con colocaciones de sustancias controladas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminuir por un 50% el número de estudiantes con colocación repetida por violación de sustancias controladas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de DAEP</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Como parte de su plan de transición, todos los estudiantes que salgan de DAEP recibirán apoyo psicológico de un miembro del equipo de apoyo estudiantil de su campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminuir la reincidencia a menos de 10% del total de colocaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de DAEP; administradores del campus base; director de servicios estudiantiles de HISD</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 5: El personal del DAEP implementará estrategias para lograr un índice de éxito de 95% para todos los estudiantes inscritos en el programa.

Fuentes de datos de evaluación: Informes semestrales de DAEP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: DAEP se estructurará en rotaciones de instrucción con maestros tomando responsabilidad en sus áreas de certificación/experiencia para la instrucción del estudiante y clases de cambio de estudiante.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el éxito diario del estudiante a 95% según lo medido por la hoja de puntos diaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de DAEP</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar una hoja de puntos diaria para rastrear el progreso de los estudiantes cumpliendo con las expectativas de comportamiento y estudios.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Índice de éxito de 95% medido por la hoja de puntos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del DAEP; personal del DAEP</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todas las nuevas orientaciones estudiantiles serán realizadas en persona por el director de DAEP con los padres y el estudiante en el sitio en el DAEP para asegurar una comprensión inicial fundamental de las políticas, procedimientos y expectativas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminución de remisiones disciplinarias para estudiantes en el programa.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de DAEP</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Usando la metodología de <i>Boys Town</i>, crear, publicar y enseñar las expectativas para los salones de clases y áreas comunes en DAEP para asegurar que los estudiantes entiendan cómo ganar días exitosos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Índice de éxito de 95% para todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de DAEP; personal de DAEP</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El director del DAEP hará contacto diariamente con los estudiantes ausentes y sus padres.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la asistencia a DAEP a 90%.

Personal responsable del seguimiento: director

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 1: El director de RHA se asegurará de que las partes interesadas de RHA estén incluidas en la toma de decisiones que afecten la dirección académica, procesal y cultural de RHA.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas del Equipo de Liderazgo Extendido (ELT), agendas de reuniones del personal y encuestas de cultura del personal

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de asignaturas de RHA se reunirán en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) cada dos semanas para analizar la calidad de la instrucción y el dominio de los conceptos por parte de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de la instrucción y definición del enfoque en los resultados específicos necesarios.

Personal responsable del seguimiento: director y maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: RHA llevará a cabo reuniones de personal cada dos semanas para asegurar que cada parte interesada esté al día con la información relativa a la instrucción, el procedimiento y la dirección cultural del campus.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conocimiento de los cambios, mejoras, eventos, fechas y plazos en RHA

Personal responsable del seguimiento: Todo el personal

Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El consejero, maestro principal de RHA, y maestro de Educación Especial (SPED) se reunirán con el director mensualmente como el equipo de liderazgo de excelencia para discutir las decisiones relativas a la instrucción, el procedimiento y la dirección cultural de RHA.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor toma de decisiones informadas a nivel ejecutivo.

Personal responsable del seguimiento: director, administrador y director de RHA maestro

Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: RHA organizará una comida divertida el viernes para el personal una vez al mes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de la cultura y las relaciones de las partes interesadas.

Personal responsable del seguimiento: Todo el personal

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: RHA continuará implementando *Blended Learning* para aumentar el compromiso, mejorar el apoyo y crear oportunidades de aprendizaje más auténticas relevantes para el interés y las aspiraciones profesionales de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recorridos, rendimiento mejorado del curso en *Edgenuity*, *Schlechty's Levels of Engagement* y las puntuaciones de Fin de Curso (EOC).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de forma independiente y colaborativa crearán lecciones de Aprendizaje Basado en Proyecto (PBL) modificadas que complementarán ciertas lecciones o unidades dentro de <i>Edgenuity</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las lecciones alternativas crean un mayor compromiso y experiencias de aprendizaje más auténticas para los estudiantes. Esto debería resultar en un mayor compromiso.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros y director</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: A pesar del continuo crecimiento, RHA continuará manteniendo asientos flexibles para facilitar espacios de trabajo colaborativos y un entorno más cómodo para los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes debido a las opciones preferidas para sentarse.

Personal responsable del seguimiento: director y maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de RHA incorporarán instrucción y apoyo de maestro en vivo a través de cuatro períodos de 45 minutos al día para complementar porciones de los cursos de *Edgenuity*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor comprensión del material en los cursos de *Edgenuity*.

Personal responsable del seguimiento: maestros y director

Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de Apoyo Integral

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Colabora con los campus integrales para ofrecer más electivas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Oportunidades de aprendizaje más auténticas relevantes para el interés y las aspiraciones profesionales de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: director, director del Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE)

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Herramienta 2: Dotación de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros de RHA implementarán estrategias de colaboración dentro de cada lección para hacer que la instrucción y el aprendizaje se centren más en el estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T- TESS) y observaciones y datos de recorridos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de RHA incorporarán estrategias cooperativas (por ejemplo: estrategias de <i>Kagan</i>, etc.) que comprometan el movimiento estudiantil y la colaboración en cada lección de instrucción de maestro en vivo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor compromiso de los estudiantes, lo que resulta en una mejor comprensión de los conceptos académicos y un mejor rendimiento en las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: RHA construirá lecciones en <i>Planbook</i> con las siguientes mejores prácticas: objetivo(s), agenda y evaluaciones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones alineadas y documentadas para mejorar el rendimiento docente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros y director</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 3: RHA ampliará las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos para mayo de 2024 para crear una cultura de inversión mutua en la trayectoria académica de cada estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de participación de los padres de Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: RHA continuará utilizando <i>Parent & Family Engagement Playbook</i> para documentar y guiar las prácticas para el compromiso de las familias de RHA.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Servir como documentación y referencia para todas las estrategias y prácticas para comprometer a las familias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, administrador, y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de RHA se comunicará semanalmente con los padres en relación con los estudios y el comportamiento de su tutorado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Padres mejor informados y mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestros</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El director llevará a cabo reuniones del consejo asesor de la comunidad durante todo el año para ampliar las oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen en la toma de decisiones a nivel del campus/comités participativos

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Operaciones y procedimientos mejorados gracias a la aportación de los padres.

Personal responsable del seguimiento: RHA director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: RHA organizará reuniones de “encuentro de graduación” en enero y abril para preparar a padres y estudiantes para la graduación.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conciencia del progreso del estudiante, plazos pendientes y expectativas a medida que los estudiantes se acercan a la graduación.

Personal responsable del seguimiento: maestros y director

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de RHA realizarán conferencias de transición de Fin de Año (EOY) para cualquier estudiante que regrese a RHA al año siguiente.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Establecer expectativas académicas y de comportamiento para el próximo año escolar.

Personal responsable del seguimiento: maestros

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Cualquier estudiante que regrese a RHA para el año siguiente participará en la escuela de verano.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor progreso hacia la graduación.

Personal responsable del seguimiento: director, director de la escuela de verano, maestros de la escuela de verano

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 4: DAEP proporcionará comunicación semanal a los padres sobre el progreso académico y de comportamiento de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los padres serán copiados en todos los informes de calificaciones semanales enviados de vuelta a casa. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor porcentaje de días de éxito Personal responsable del seguimiento: director de DAEP, maestro líder de DAEP
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los padres recibirán copias de las hojas de puntos de comportamiento de sus estudiantes semanalmente. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del índice diario de éxito Personal responsable del seguimiento: director de DAEP

Meta 6: Abordar las necesidades de las instalaciones para adaptarse al crecimiento y maximizar la eficiencia a través de la innovación en apoyo del éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: RHA continuará empleando el modelo de aprendizaje *Flex Blended* que permitirá a los estudiantes trabajar de forma sincrónica y asíncrona de acuerdo con sus necesidades.

Fuentes de datos de evaluación: Horario principal, horarios de los estudiantes y cargas de cursos de *Edgenuity*.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que no están trabajando en el contenido principal trabajarán de forma independiente o colaborativa en el salón de estudio.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la capacidad de los estudiantes de HISD atendidos y enfoque permitido en contenido específico en los salones de clases de maestros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: RHA continuará añadiendo nuevas opciones de asientos flexibles para los estudiantes para aumentar la capacidad en el salón de estudio.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor capacidad para atender a más estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y director de proyectos de aprendizaje mixto</p>

Meta 6: Abordar las necesidades de las facilidades para adaptarse al crecimiento y maximizar la eficiencia a través de la innovación en apoyo del éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 2: Colaborar con un campus integral para ofrecer acceso a clubes y eventos estudiantiles en apoyo del éxito académico y social del estudiante

Fuentes de datos de evaluación: Horario principal, ofertas de cursos, ofertas de clubes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Colaborar con el HHS para ofrecer acceso a clubes y eventos estudiantiles extraescolares Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor pertenencia de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: director del campus, administrador del campus</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Colaborar con el HHS para ofrecer acceso a eventos organizados, tales como reuniones y ferias universitarias. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor pertenencia de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: director del campus, administrador del campus</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 7: Crear y cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 1: Las clases de estudios sociales explorarán diversas perspectivas a través de un lente de diversidad cultural al estudiar eventos históricos.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones de estudios sociales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El maestro de estudios sociales incorporará relatos históricos alternativos desde varios puntos de vista culturales al cubrir un evento histórico y luego comparará estos puntos de vista con los relatos tradicionales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La comprensión de los estudiantes de los acontecimientos históricos se verá reforzada por múltiples perspectivas culturales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro y director de estudios sociales</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero de RHA organizará los horarios para que los maestros y estudiantes reconozcan los eventos del calendario (por ejemplo: el mes de la herencia hispana, el mes de la historia negra, etc.) en los salones de clases de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conciencia de la diversidad cultural, lo que redundará en una cultura escolar más positiva.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administrador, maestro, y director</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 7: Crear y cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 2: A finales de la primavera de 2024, colaborar con múltiples partes interesadas para abordar proactivamente el acoso y el prejuicio a través de conversaciones intencionales sobre la pertenencia.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de acoso, datos de quejas, evidencia de conversaciones sobre temas relacionados con múltiples partes interesadas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer un club de lectura estudiantil para entablar conversaciones valientes sobre la diversidad, la equidad, la inclusión y la pertenencia.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la pertenencia de los estudiantes, aumentar la agencia estudiantil y la responsabilidad, ideas impulsadas por los estudiantes para reducir los incidentes de intimidación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de RHA</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Establecer un proceso para que todas las partes interesadas compartan experiencias de vida con los estudiantes actuales en torno a la diversidad, la equidad, la inclusión y la pertenencia.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la pertenencia de los estudiantes, aumentar la agencia estudiantil y la responsabilidad, ideas impulsadas por los estudiantes para reducir los incidentes de intimidación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de RHA, director de DAEP, director</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>