

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto

Nadine Johnson Elementary School

Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Misión

¡Hippo Nation inspira excelencia en lo académico, carácter y comunidad!

Visión

Hutto ISD aspira a ser una opción principal en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Nadine Johnson Elementary School es una escuela de vecindario. Este campus está designado como un campus *Purple Star* para mostrar nuestro compromiso para satisfacer las necesidades de los estudiantes militares y las familias. El modelo “*Leader in Me*” comenzó este año para desarrollar el liderazgo y las habilidades para la vida en los estudiantes, crear una cultura escolar de alta confianza y sentar las bases para el logro académico sostenido. La Asociación de Padres y Maestros (PTA) está activa con 140 miembros en total y 45 socios comunitarios. Las empresas locales han contribuido fondos de varias maneras a nuestra escuela con su participación en la PTA. Además, los miembros de la PTA han acumulado 394 horas de voluntariado que han llevado a 5 miembros a convertirse en sustitutos de nuestro campus. Un programa de tutores/tutorados apoya a los nuevos maestros a la vez que desarrolla habilidades de liderazgo en los maestros con experiencia. La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal promueve el crecimiento docente y estudiantil. El comité de Respuesta a la Intervención (Rtl) revisa las preocupaciones académicas y de comportamiento y un comité de asistencia aborda las ausencias excesivas.

Nadine Johnson Elementary School tiene un total de 615 estudiantes en abril de 2023. Esta es una disminución del 1.28% con respecto al año escolar anterior. Nuestra población consiste en 48.1 de estudiantes femeninos y 51.9 de estudiantes masculinos. El desglose de los estudiantes por grado es del 4.4% educación temprana, 5.4% Prekínder, 12.8% Kinder, 16.7% 1^{er} grado, 15% 2^{do} grado, 16.9% 3^{er} grado, 13.5% 4^{to} grado y 15.3% 5^{to} grado. Hay un promedio de 13.3 estudiantes por maestro en *Nadine Johnson Elementary School* comparado con el promedio del distrito de 14.3 estudiantes por maestro; el promedio estatal es de 14.6 estudiantes por maestro. Muchos idiomas se hablan en *Nadine Johnson* incluyendo español, árabe, amhárico, farsi, suajili, urdu, guajaratí, luganda, pashto, y portugués. El desglose de la inscripción por etnicidad es de 41.6% hispanos, 35.3% caucáseos, 12.8% afroamericanos, 7.6% de dos o más razas, 2.3% asiáticos, 0.2% nativos americanos y 0.2% isleños del Pacífico. El desglose de las poblaciones especiales incluye el 43.7% de los estudiantes económicamente desfavorecidos, el 43.6% de los estudiantes están en situación de riesgo, el 18.4% de los estudiantes reciben servicios de educación especial, el 9.8% califican para el plan 504, el 8.1% reciben servicios de retiro de dotados y talentosos, el 7% de los estudiantes tienen dislexia, 7.3% son estudiantes bilingües emergentes, 7.2% de los estudiantes tienen Inglés como Segundo Idioma, y 0.3% de los estudiantes son bilingües. *Nadine Johnson Elementary School* tiene 0.2% de los estudiantes en cuidado de crianza temporal sin estudiantes sin hogar. Los estudiantes inmigrantes constituyen el 1.6% de nuestra población estudiantil, mientras que los estudiantes conectados con el ejército son el 8.2% de nuestra población estudiantil. El programa BASE es nuevo en nuestro campus este año; atiende a 4 estudiantes. En lo que respecta al comportamiento, los estudiantes hispanos tienen la mayoría de las remisiones de disciplina con 52.3%, los estudiantes caucáseos reciben 23.1% de remisiones, los estudiantes afroamericanos reciben 17.9% de las remisiones y dos o más razas reciben 6.7% de las remisiones.

El promedio total de personal es de 62.3. Los maestros conforman el 68.6% del campus con personal de apoyo profesional que representa el 6.9% del personal total. Hay 13.3 auxiliares educativos que constituyen el 21.4% del personal. *Nadine Johnson Elementary School* emplea a 1 bibliotecaria a tiempo parcial, 1 consejero a tiempo completo y 1 consejero a tiempo parcial. Hay 1 enfermera a tiempo completo, 1 entrenador de instrucción, 2 intervencionistas, 1 director y 1 subdirector. Las etnicidades de los maestros incluyen 81.3% caucáseo, 11.7% hispanos, 4.7% negros, y 2.3% de los maestros son dos o más razas con todas las maestras siendo mujeres. El 74% de los maestros de *Nadine Johnson Elementary School* tienen un título de licenciatura, mientras que el 25% de los profesores han obtenido un título de maestría. Los maestros de *Nadine Johnson Elementary School* tienen una variedad de experiencias de enseñanza. La mayoría de nuestros maestros (38.6%) han enseñado durante 11-20 años y muchos maestros tienen 21-30 años de experiencia docente (16.6%). Algunos maestros tienen 1-5 años de experiencia (26.1%), 6-10 años de experiencia (16.4%), y 2.3% de nuestros maestros tienen menos de 1 año de experiencia docente.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

1. La guardería del personal de *Little Hippo* se encuentra en nuestro campus, que proporciona cuidado de niños conveniente para muchos miembros del personal.
2. La Asociación de Padres y Maestros (PTA) ha aumentado su presencia e implicación en el campus. Esto ha llevado a varios miembros de la PTA a convertirse en miembros permanentes del personal y maestros sustitutos regulares.
3. El programa "*Leader in Me*" ha sido bien recibido por el personal y ha creado prácticas altamente eficaces dentro de la cultura del personal.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: El programa BASE en nuestro campus encontró varios obstáculos en su año inicial. **Causa raíz:** El personal de BASE carecía de capacitación adecuada con respecto a las necesidades de los estudiantes y los requisitos del programa.

Planteamiento de problema 2: La demografía del personal no coincide con la demografía de los estudiantes. **Causa raíz:** Hay una diversidad limitada en el grupo de solicitantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Después de revisar el Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR), las evaluaciones del distrito y los exámenes de detección, como los datos de *Renaissance* y M-CLASS, nuestro equipo de líderes de maestros pudo analizar los logros de los estudiantes en las áreas de contenido básico de matemáticas y lectura en *Nadine Johnson Elementary School*.

Renaissance Screeners son evaluaciones en línea, que se utilizan para obtener una comprensión y visión completa del progreso, logro y crecimiento de un estudiante durante todo el año mediante la evaluación de las habilidades de alfabetización temprana en Kínder - 1^{er} grado y las habilidades de lectura y matemáticas en 2^{do} - 5^{to} grado. Los resultados de los datos de *Renaissance Math Screener* revelan que el 71% de los estudiantes de *Nadine Johnson Elementary School* están en o por encima del nivel de grado académico, sin embargo, las tendencias longitudinales sugieren que hay menos estudiantes con o por encima del nivel de grado académico durante el año escolar 22-23 en comparación con los datos del año escolar 21-22. Los datos de *Renaissance Reading Screener* muestran que el 56% de los estudiantes en 2^{do} - 4^{to} grado se desempeñan a nivel de grado académico o superior. Un análisis de los evaluadores de M-CLASS, que utiliza evaluaciones de alfabetización administradas por maestros para medir el desarrollo de habilidades específicas de lectura, revela que los estudiantes en Kínder - 2^{do} grado en *Nadine Johnson Elementary School* han mostrado un crecimiento en la lectura a medida que avanza el año escolar.

Según el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), *Nadine Johnson Elementary School* obtuvo una calificación de “C” para el crecimiento académico. En la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 21-22, el 55% de los estudiantes en 3^{ro} - 5^{to} grado cumplieron con las expectativas de nivel de grado en lectura, mientras que el 33% cumplieron con las expectativas de nivel de grado en matemáticas. Los datos longitudinales sugieren que si bien, los estudiantes han crecido año a año en *Nadine Johnson Elementary School*, la necesidad de que los estudiantes muestren crecimiento, mientras logran “Cumplir” con las expectativas de nivel de grado académico y mantienen el rendimiento a un nivel de “Dominar” requiere reforma en la planificación basada en datos y prácticas de instrucción, refinamiento e implementación intencional de grupos de lectura guiada y matemáticas guiadas, y una ejecución más enfocada de los protocolos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- De acuerdo con los datos de *REN STAR Reading Screener*, más del 56% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones a nivel de grado académico o superior en 2^{do} - 4^{to} grado.
- En el año escolar 22-23, los estudiantes que reciben intervención de lectura urgente bajaron del 21% al 10% en el 5^{to} de acuerdo con los datos de *REN STAR Math Screener*, el 71% de los estudiantes, en todo el campus, obtuvo una puntuación a nivel de grado académico o superior

- En el examen STAAR 2021-2022, el 39% de los estudiantes de 3^{er} grado se presentaron en el nivel de “Dominar” en lectura.
- En el examen STAAR 2021-2022, 229 estudiantes en 4^{to} y 5^{to} grado mostraron crecimiento en lectura y matemáticas durante el año escolar de 2022-2023, los maestros han participado en reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, centrado en el análisis de los datos y el rendimiento de los estudiantes
- Todos los maestros en las áreas de contenido central de lectura y matemáticas están utilizando la instrucción en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: - El nivel, rigor, implementación y publicación del currículo durante la instrucción de nivel 1 no compromete a los estudiantes en el contenido y/o habilidades del nivel de grado académico. **Causa raíz:** Los maestros no utilizan de manera consistente los Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM), *STEMscopes*.

Planteamiento de problema 2: - Protocolos inconsistentes, procesos y diálogo durante PLC y tiempo de planificación crea una falta de claridad en la impartición de la capacitación; enseñanza y aprendizaje fragmentados; Estrategias desalineadas; Seguimiento incoherente del aprendizaje; y análisis poco útil de los datos de evaluación. **Causa raíz:** Los PLC no están enfocados ni impulsados por datos.

Planteamiento de problema 3: - La comunicación y participación de los padres sobre el progreso de los estudiantes se limita a la mensajería a través de plataformas en línea. **Causa raíz:** Los padres están nerviosos por la comunicación de los padres.

Procesos escolares y programas

Resumen de los programas y procesos escolares

Nadine Johnson Elementary School, mientras crece en procesos y procedimientos, continúa adaptándose a medida que ocurren cambios. Los maestros tienen un período de conferencia cada día, uno de los cuales está dedicado a reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. Los maestros se reúnen en sus equipos una vez por semana y tienen reuniones de respuesta a la intervención una vez al mes con los intervencionistas. Los maestros tienen dos períodos de tecnología por semana, donde tienen un período de planificación adicional. Los procesos de incorporación varían de año en año, con el distrito proporcionando algún apoyo de incorporación, y el campus dejó de planificar el resto. Al menos cinco miembros del personal se han unido al campus después del inicio del año. Los procesos y procedimientos tienen margen para mejorar en el área de maximizar el tiempo de instrucción mediante el uso de procesos y procedimientos intencionales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), la rendición de cuentas de esos procesos y el apoyo del personal mediante la incorporación y la capacitación.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

La implementación de *“Leader in Me”* ha comenzado. Implementaremos completamente el programa LIM en el otoño de 2023.

Nuevo currículo de matemáticas (*StemScopes*), donde se implementa con coherencia, se ha demostrado que aumenta la comprensión matemática conceptual del estudiante.

Llegada por la mañana y despido por la tarde son rápidos y eficientes.

Coherencia y claridad de los procedimientos del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST) para identificar a los estudiantes que necesitan servicios.

Se proporciona tiempo suficiente para que los maestros se reúnan y planifiquen los horarios de las conferencias, así como la tecnología.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento de problema 1: Un problema es que los nuevos maestros no están preparados para trabajar en la comunidad escolar. **Causa raíz:** Una falta inicial de procesos de incorporación consistentes para los nuevos maestros tanto a nivel del distrito como del campus.

Planteamiento de problema 2: Si bien las oportunidades de colaboración docente están programadas en, otro problema en nuestro campus es que el PLC y el tiempo de planificación no es tan productivo y tan eficiente como debería ser. **Causa raíz:** Esto se debe a una falta de coherencia en los procesos y procedimientos del PLC, la fijación de objetivos y la rendición de cuentas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Según la encuesta de primavera de “*Leader in Me*”, el liderazgo, la cultura y los estudios obtuvieron resultados satisfactorios. Los estudios son la categoría con mayor puntuación, con un promedio de 78%. La cultura tiene un promedio de 75%. El liderazgo es la categoría de menor puntuación con un promedio de 74%. Estos porcentajes se basan en las respuestas de los estudiantes, el personal y la encuesta familiar. Es importante señalar que, si bien estamos cerca de cumplir con el número de encuestas estudiantiles, las familias que han completado la encuesta con un poco más de 10%. La aportación de los maestros está representada a través de GLC, los comentarios del equipo y la encuesta “*Leader in Me*”.

Fortalezas de las percepciones

Liderazgo- desarrollo personal, desarrollo interpersonal, bienestar positivo, autodefensa, comportamientos prosociales. Razones posibles- más oportunidades para que los estudiantes mayores muestren liderazgo durante el día escolar con calificaciones más jóvenes.

Cultura- empoderamiento del estudiante, pertenencia a la escuela, voz del personal.

Académico- prácticas dirigidas por los estudiantes, maestros de apoyo, autoeficacia académica, objetivos de los estudiantes. Los eventos que tienen éxito incluyen la noche de la alfabetización y el festival de otoño.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: El compromiso familiar es un problema preocupante. Los cuidadores de los estudiantes están menos satisfechos con la forma en que la escuela los incluye en el aprendizaje de sus hijos a través de oportunidades inclusivas, comunicación y apoyo para aprender en casa. Si bien vemos que más familias participan en los grados inferiores, se reduce a medida que los estudiantes se trasladan a los grados superiores. **Causa raíz:** Comunicación y apatía.

Planteamiento de problema 2: Incongruencia de las respuestas de la encuesta entre el clima escolar en el 67% y la escuela en el 79%. **Causa raíz:** Los estudiantes no están viendo valor en el logro

Metas

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 1: *Nadine Johnson Elementary School* mejorará la efectividad de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) mediante el uso de protocolos de análisis basados en datos.

Fuentes de datos de evaluación: Protocolos de instrucción y análisis basados en datos; agendas de PLC; muro de datos digitales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros en 3^{ro} - 5^{to} grado crearán y mantendrán perfiles individuales de estudiantes que delinear el historial de evaluación y el rendimiento de un estudiante en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) a nivel de grado académico.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros comprenderán las necesidades individuales de los estudiantes y desarrollarán planes de acción para satisfacer esas necesidades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, intervencionistas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Un calendario de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con las fechas de los datos a analizar y el desarrollo profesional que se llevará a cabo se proporcionará a los maestros para asegurar la preparación para las reuniones de datos y participar activamente en el desarrollo profesional.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros vendrán a reuniones preparadas para identificar las fortalezas de los estudiantes, áreas de crecimiento y necesidades individuales para la planificación personalizada de la instrucción.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, intervencionistas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El protocolo de *Datawise* será utilizado para la alineación vertical de ciencias de 3^{ro} -5^{to} grado para asegurar que todos los miembros del equipo están contribuyendo al éxito de los estudiantes en el dominio del contenido de la ciencia.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes en ciencias.

Personal responsable del seguimiento: director, entrenador instruccional

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 2: Los maestros recibirán apoyo del entrenador instruccional siguiendo el modelo de coaching de HISD.

Fuentes de datos de evaluación: Notas del ciclo de entrenamiento instruccional; registro de observación y retroalimentación; datos de evaluación de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador instruccional trabajará con todos los nuevos maestros y nuevos a <i>Nadine Johnson Elementary School</i> para completar un ciclo de entrenamiento completo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor desempeño de maestros; mejores estrategias de instrucción; mejor gestión del salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros que están en un ciclo de entrenamiento con el entrenador de instrucción completarán recorridos de maestros que dominan áreas de crecimiento para el nuevo maestro. El entrenador instruccional llevará a cabo sesiones informativas con los maestros después de los recorridos para determinar los próximos pasos.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor confianza y eficacia de los docentes.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional

Título I:

2.5

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 3: La evaluación de resultados medibles en estudios de “*Leader in Me*” indicará una puntuación de 80 o más en el área de apoyo a los objetivos del estudiante: Los maestros son capaces de apoyar a sus estudiantes en el aprendizaje y la aplicación de los comportamientos relacionados con el logro efectivo de la meta.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de resultados medibles de “*Leader in Me*”; Carpetas de liderazgo con rastreadores de datos estudiantiles; aumento del crecimiento estudiantil en matemáticas y lectura.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros ayudarán a los estudiantes a desarrollar Metas Tremendamente Importantes (WIG) en base a su desempeño en matemáticas y lectura en sus exámenes de Comienzo del Año (BOY).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes hablan con confianza y competencia sobre sus áreas de crecimiento, los pasos que están tomando para mejorar y cómo han mejorado durante los controles de WIG en todo el campus y las conferencias de padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, intervencionistas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros usarán tiempo dedicado para que los estudiantes rastreen sus datos después de exámenes de detección, Evaluaciones Basadas en el Currículo (CBA) y puntos de control.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes hablan con confianza y competencia sobre sus áreas de crecimiento, los pasos que están tomando para mejorar y cómo han mejorado durante los controles de Metas Tremendamente Importantes (WIG) en todo el campus y las conferencias de padres.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, intervencionistas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 2: Asegurar de que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro} y 5^{to} grado.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en un evento o programa diseñado para incorporar opciones universitarias y despertar interés en futuras carreras (día de la carrera, noche de ciencias, robóticas, Liga Inter escolar Universitaria (UIL)).

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Programa del día de la carrera, programa de robótica, UIL

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Nadine Johnson Elementary School</i> continuará proporcionando un programa de robótica después de la escuela para estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El equipo de robótica de <i>Nadine Johnson Elementary School</i> participará en desafíos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) del mundo real y participará en actividades que implican la creación de productos digitales a través del uso de codificación. Los estudiantes mejorarán las habilidades de presentación mostrando los conocimientos y habilidades aprendidas en un entorno competitivo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, entrenadores de robóticas</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL) a través de prácticas después de la escuela.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de 2^{do} -5^{to} grado estarán expuestos a una variedad de actividades de resolución de problemas y enriquecimiento.

Título I:

2.5

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Crear clubes de liderazgo y oportunidades para los estudiantes en el campus. (equipo de *Junior Lighthouse*, patrulla de seguridad, *Kindness Club*, *Recycling Club*, etc.)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor eficiencia estudiantil y oportunidades de liderazgo; los estudiantes se sienten conectados con el campus de una manera personal

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, equipos de acción y comité de *Lighthouse*

Título I:

2.5

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Participar en una variedad de actividades de reconocimiento militar y apoyo para los estudiantes (*Purple Up Day*, día del veterano, aplicación del campus *Purple Star*)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes que están conectados con el ejército se sienten conectados y valorados en *Nadine Johnson Elementary School*.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, coordinador militar

Título I:

2.5, 4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 1

Meta 2: Asegurar de que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro} y 5^{to} grado.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en eventos para promover la cultura entre la comunidad de *Nadine Johnson Elementary School*.

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Día de la carrera y universidad, día de “*Leader in Me*”

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar los días de la universidad y la carrera los miércoles con el personal y los estudiantes. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conocimiento de las oportunidades universitarias y profesionales para los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros</p> <p>Título I: 2.5 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Organizar un día de “*Leader in Me*”

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reconocimiento del trabajo del personal y los estudiantes en el desarrollo de destrezas de educación de carácter y habilidades de liderazgo

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, equipo de *Lighthouse*, maestros

Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 1

Meta 2: Asegurar de que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro} y 5^{to} grado.

Objetivo de rendimiento 3: En 2024 las calificaciones de lectura de “Cumplir” y “Dominar” de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentarán un 10% en cada nivel de grado académico.

Alta prioridad

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR de 2024

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar y finalizar el sistema de observación y retroalimentación de la <i>Nadine Johnson Elementary School</i> e implementarlo adecuadamente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del rendimiento de los maestros; mejora del rendimiento y el crecimiento de los alumnos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Incorporar una instrucción más personalizada en el tiempo de intervención/enriquecimiento (*BOOM time*) construyendo perfiles individuales de estudiantes y analizando los datos de evaluación cada semana en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Instrucción más personalizada para los estudiantes; mejor crecimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar controles periódicos de Metas Tremendamente Importantes (WIG) con los estudiantes del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) y el personal de la oficina y celebre los éxitos.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Responsabilidad del personal y los estudiantes para establecer metas, seguimiento de metas, creación de un plan de acción y ser capaz de articularlo a otra persona.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, intervencionistas, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2

Meta 2: Asegurar de que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro} y 5^{to} grado.

Objetivo de rendimiento 4: En 2024, las puntuaciones de “Cumplir” y “Dominar” matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentarán un 10% en cada nivel de grado académico.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR de 2024

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar y finalizar el sistema de observación y retroalimentación de la <i>Nadine Johnson Elementary School</i> e implementar consistentemente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del rendimiento de los maestros; mejora del rendimiento y el crecimiento de los alumnos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Incorporar una instrucción más personalizada en el tiempo de intervención/enriquecimiento (BOOM time) construyendo perfiles individuales de estudiantes y analizando los datos de evaluación cada semana en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Instrucción más personalizada para los estudiantes; mejor crecimiento estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación de personal, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar controles periódicos de Metas Tremendamente Importantes (WIG) con estudiantes del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) y personal de la oficina y celebrar los éxitos.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Responsabilidad del personal y los estudiantes para establecer metas, seguimiento de metas, creación de un plan de acción y ser capaz de articularlo a otra persona.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, intervencionistas, maestros

Meta 2: Asegurar de que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro} y 5^{to} grado.

Objetivo de rendimiento 5: En 2024 las puntuaciones de “Cumplir” y “Dominar” ciencias de 5^{to} grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentarán un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR de 2024

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar y finalizar el sistema de observación y retroalimentación de la <i>Nadine Johnson Elementary School</i> e implementarlo adecuadamente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del rendimiento de los maestros; mejora del rendimiento y el crecimiento de los alumnos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Incorporar una instrucción más personalizada en el tiempo de intervención/enriquecimiento (BOOM time) construyendo perfiles individuales de estudiantes y analizando los datos de evaluación cada semana en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Instrucción más personalizada para los estudiantes; mejor crecimiento estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar controles periódicos de Metas Tremendamente Importantes (WIG) con estudiantes del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) y personal de la oficina y celebrar los éxitos.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Responsabilidad del personal y los estudiantes para establecer metas, seguimiento de metas, creación de un plan de acción y ser capaz de articularlo a otra persona.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, intervencionistas, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2

Meta 2: Asegurar de que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro} y 5^{to} grado.

Objetivo de rendimiento 6: Cada nivel de grado académico aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con el crecimiento estudiantil esperado por un 10% en cada nivel de grado académico para lectura y matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de *Renaissance*; pared de datos digital; carpetas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC); carpetas de liderazgo estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de lectura de Kínder -5^{to} grado implementarán componentes de <i>Guided Reading</i> basados en la investigación durante cada sesión de grupo pequeño.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes lograran el crecimiento estudiantil esperado en las pruebas de detección de <i>Renaissance</i> para el Fin de Año (EOY)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, intervencionistas, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros utilizarán las estrategias matemáticas de *Nadine Johnson Elementary School* adoptadas por los equipos verticales (*UPScheck*, etc.).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes usarán una estrategia consistente para abordar problemas de palabras y otros conceptos matemáticos rigurosos.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, intervencionistas, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: *Nadine Johnson Elementary School* organizará noches familiares para compartir información académica y celebrar el crecimiento estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia de eventos; mayor presencia de los padres en el campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Nadine Johnson Elementary School</i> celebrará las siguientes noches familiares: Conocer al maestro, noche de herencia hispana/evento abierto al público de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), noche de información, noche de numeración, noche de alfabetización</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres; mayor compromiso de los estudiantes; las familias se sienten parte del aprendizaje de sus estudiantes; mayor conocimiento de los padres sobre las expectativas de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, equipos de acción, equipo de <i>Lighthouse</i></p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los padres/tutores asistirán a las conferencias dirigidas por los estudiantes donde los estudiantes compartirán su Metas Tremendamente Importantes (WIG) con los padres/tutores.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres desarrollarán una comprensión más profunda del progreso de los estudiantes desde el punto de vista de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: maestros, director

Título I:

4.1, 4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 1

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: *Nadine Johnson Elementary School* organizará eventos para que las familias tengan la oportunidad de aprender más sobre cómo se están preparando sus estudiantes para las próximas evaluaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia; invitaciones a eventos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Nadine Johnson Elementary School</i> organizará una noche de información para los padres sobre la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en febrero de 2024 para compartir información con los padres sobre la prueba, incluyendo preguntas de muestra y cómo los padres pueden ayudar a mantener a su hijo antes, durante y después de esta evaluación.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conocimiento de los padres sobre el propósito de la prueba de STAAR y cómo pueden apoyar a sus estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, maestros de 3^{ro} - 5^{to} grado, entrenador instruccional, intervencionistas</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones 1</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 3: *Nadine Johnson Elementary School* recibirá una puntuación de 80 o más en la encuesta de la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) en el área de maestros de apoyo: los estudiantes tienen uno o más maestros que les proporcionan el estímulo y el apoyo que necesitan para dirigir su aprendizaje.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta de MRA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y el personal aprenderán y modelarán los hábitos de “<i>Leader in Me</i>” una vez a la semana durante el tiempo de intervención (<i>BOOM Time</i>).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes y el personal demostrarán los hábitos de “<i>Leader in Me</i>” en su enfoque diario del aprendizaje. Los maestros trabajan con los estudiantes para desarrollar habilidades de liderazgo y estrategias de resolución de problemas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2</p>

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 1: *Nadine Johnson Elementary School* obtendrá una puntuación de 80 o superior en la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) en la categoría de entorno del personal de apoyo con un enfoque en la eficiencia colectiva del maestro: los maestros creen que sus acciones colectivas pueden impactar positivamente a los estudiantes y ayudarlos a tener éxito.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de MRA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcione oportunidades mensuales para que los estudiantes, el personal y los padres animen, proporcionen estímulos y muestren las fortalezas de la instrucción (formularios de proporcionar animación para el personal y los padres, referencias positivas, redes sociales, etc.)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el entorno y la cultura del campus; aumentar la retención del personal y la eficiencia de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), equipo de <i>Lighthouse</i></p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcione refuerzos de moral mensuales para el personal (“*snack attacks*”, “*stock the fridge*”, desayunos y nachos por Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), regalos de agradecimiento para los maestros, etc.)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la moral del maestro y el personal; aumento de la retención de personal

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que el personal participe en observaciones entre pares.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje sin riesgos para el personal

Personal responsable del seguimiento: director, entrenador instruccional, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 2

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, el 100% de las familias del campus recibirán comunicación al menos una vez a la semana de cada maestro de clase y al menos dos veces al mes del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos de *Parentsquare*, por ejemplo: vistas, modos de entrega, etc.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Usaremos *Parentsquare* en todo el campus como nuestro principal modo de comunicación con las familias. Los maestros usarán *Parentsquare* para enviar boletines semanales y otra información del salón de clases a todas las familias.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Informes de datos *Parentsquare*, por ejemplo: vistas, y registros de comunicación para todo el personal

Personal responsable del seguimiento: administración y maestros

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilizaremos una variedad de medios sociales para comunicarnos con nuestra comunidad de *Nadine Johnson Elementary School*, incluyendo nuestro sitio web del campus, *Parentsquare*, *Facebook*, *Instagram*, llamadas telefónicas, correos electrónicos y boletines de noticias.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Llegaremos a un público más amplio comunicándonos de múltiples maneras.

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros (PTSA)

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 1: *Nadine Johnson Elementary School* reducirá el número de remisiones a la oficina por un 20% y aumentará la comunicación de los padres con los maestros del salón de clases en un esfuerzo para crear conexiones más fuertes entre el hogar y la escuela para apoyar la gestión del salón de clases de nivel 1 en todos los salones.

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones a la oficina, registros de contacto de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Nadine Johnson Elementary School</i> implementará un sistema de referencia de bajo nivel y un diagrama de flujo de comportamiento que requiere 3 contactos con los padres antes de enviar una referencia a la oficina.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los contactos del maestro con los padres; reducción de las remisiones a la oficina por incidentes de bajo nivel.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: *Nadine Johnson Elementary School* implementará un sistema de referencia positiva para reconocer a los estudiantes que exhiben cualquiera de los hábitos de “*Leader in Me*” en cualquier momento de su día.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los contactos positivos de la escuela con los padres; reducción de las remisiones a la oficina.

Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 1