

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto
Kerley Elementary
Plan de Mejora de Campus 2023-2024

Misión

¡Hippo Nation inspira excelencia en lo académico, carácter y comunidad!

Visión

Hutto ISD aspira a ser la primera opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demografía

Benjamin "Doc" Kerley Elementary School es la 7^{ma} escuela primaria en el Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto, ubicada en el Condado de Williamson en el centro de Texas. Kerley abrió sus puertas en el otoño de 2019 y ha visto un aumento constante en la inscripción en los últimos tres años. En el semestre de otoño del año escolar 2022-2023, La inscripción total de *Kerley Elementary School* fue de 735 estudiantes. Al final del año, el número de estudiantes inscritos aumentó a 774. Si bien la matrícula ha aumentado, los índices de asistencia se han mantenido por debajo de 93% durante dos años consecutivos. En 2022-2023, el índice de asistencia para Kerley fue de 92.5%.

Se prevé que la población estudiantil seguirá aumentando cada año. En 2022-2023, el 40.7% de la población estudiantil calificó como económicamente desfavorecida. El año escolar 2023-2024 será el primer año que Kerley califique como campus de Título 1.

El 20.2% de nuestra población en KES se sirve a través de la educación especial, esto es casi 4% desde 2022-23. Todos nuestros estudiantes identificados con necesidades especiales participan en el entorno menos restrictivo con la mayoría de estar inscritos en la inclusión y/ o recursos de extracción. Para el año escolar 2023-2024, *Kerley Elementary School* comenzará su segundo año con una unidad de comportamiento y educación social en el campus, que sirve a los estudiantes identificados con discapacidades de comportamiento sustanciales.

KES ha establecido un programa de Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) que está dirigido a estudiantes con dificultades en la instrucción básica del nivel 1. A los estudiantes que tienen dificultades, se les proporciona apoyo de nivel II y III a través de la instrucción en grupos pequeños con su maestro de clase y/ o retiros de intervención. Los estudiantes que no responden a la intervención son referidos al comité de MTSS para los próximos pasos, que pueden incluir procesos para la colocación en el plan 504 o colocación Educación Especial (SPED). Los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado que no cumplieron con los estándares en la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), reciben instrucción acelerada y oportunidades para recibir 4545 tutoriales para estudiantes después de la escuela.

Nuestra población Bilingüe Emergente (EB), antes conocida como aprendices del idioma inglés, ha aumentado a 15.5%. Gran parte de nuestra población EB se sirve a través del programa de inmersión en español en dos idiomas. KES ofrece clases de dos idiomas en Kínder y se extiende hasta el 5^{to} grado. El año escolar 2023-2024 marcará el primer año, en el que el 5^{to} grado ofrecerá clases de doble idioma.

Los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (GT) representan el 8% de la población estudiantil total. El número de estudiantes de GT se ha triplicado desde que la escuela abrió en 2019. Se sigue trabajando para que ese porcentaje alcance la recomendación del estado de 10%. El campus y el distrito continúan buscando maneras de fortalecer el programa GT para que los estudiantes dotados sean desafiados e inspirados para tener éxito a niveles altos.

El año pasado, *Kerley Elementary School* ganó la distinción “*Purple Star*” de la Agencia de Educación de Texas (TEA) por nuestro apoyo a las familias militares. El 11.19% de los estudiantes de KES están conectados con el ejército.

Los desgloses demográficos de *Kerley Elementary School* se muestran a continuación.

Numero de inscripción de estudiantes total									
Año	ECSE	Pre-K	Kínder	1 ^{er} grado	2 ^{do} grado	3 ^{er} grado	4 ^{to} grado	5 ^{to} grado	Total
2019-2020	4	44	91	112	79	89	88	76	583
2020-2021	18	45	108	101	129	98	112	106	717
2021-2022	16	41	128	103	101	133	99	113	734
2022-2023	12	52	118	125	112	109	139	107	774
2023-2024	7	39	114	119	141	113	109	133	774

Distribución étnica							
Año	Hispano-Latino	Indio americano-Nativo de Alaska	Asiático	Afroamericano	Nativo de Hawái - Isleño del Pacífico	Caucáseo	Dos o más razas
2019-2020	34.61%	0.17%	2.78%	17.91%	0.35%	36.87%	7.30%
2020-2021	35.67%	0.15%	2.39%	18.96%	0.30%	33.73%	8.81%
2021-2022	37.36%	0.14%	2.88%	17.99%	0.41%	33.65%	7.55%
2022-2023	39%	0.80%	4.90%	15.80%	0.60%	31.30%	7.60%

Programas especiales (# de estudiantes)								
Año	Educación especial	Bilingüe	Inglés Como Segunda Lengua (ESL)	Limitado Dominio del Inglés (LEP)	En desventaja económica	GT	Plan 504	Dislexia
2019-2020	62	36	52	68	172	18	43	23
2020-2021	96	48	66	86	228	26	47	38
2021-2022	107	59	56	85	213	39	53	36
2022-2023	119	63	42	78	158	56	42	41

Índice de asistencia			
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
96.39%	97.18%	92.70%	92.50%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Los programas en dos idiomas, ahora se extienden a través de cada nivel de grado académico (Kínder - 5^{to} grado)
- Un número diverso de estudiantes representan 23 lenguas nativas identificadas en nuestras encuestas de lengua materna
- El 80% de los maestros tienen 5 o más años de experiencia docente
- Kerley obtuvo la designación de “*Purple Star*” de la Agencia de Educación de Texas (TEA) por nuestro apoyo a las familias militares en nuestra comunidad escolar
- Se ha agregado un programa de Comportamiento y Educación Social (BaSE) a nuestro campus para apoyar a nuestros estudiantes de educación especial con necesidades socioemocionales diagnosticadas
- Se ha añadido un salón de clases de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) a nuestro campus para apoyar la comprensión de los rasgos positivos de carácter y las habilidades personales de los estudiantes
- La inscripción continúa creciendo, el tamaño promedio de la clase aumentó de 19.2 en 21-22 a 19.7 en 22-23 (y continúa creciendo)

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: La población estudiantil está superando los límites físicos del campus y el personal actual. **Causa raíz:** Múltiples desarrollos de vivienda se están completando en la zona de asistencia de Kerley, lo que lleva a un aumento de la población estudiantil en el campus.

Planteamiento de problema 2: La población de educación especial está superando los límites de nuestro personal actual. **Causa raíz:** Nuestro personal de educación especial tiene dificultades en cumplir con los minutos de servicio debido a los altos números.

Planteamiento de problema 3: La asistencia se ha mantenido por debajo del 93 % durante dos años consecutivos. **Causa raíz:** Menos estudiantes vienen constantemente a la escuela diariamente, citando enfermedades, viajes, salud mental y FIT como razones más comunes.

Planteamiento de problema 4: Menos del 70% de los maestros están actualmente certificados como Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y/o bilingüe. **Causa raíz:** La alta rotación de maestros y el aumento de nuevos maestros en el campus en los últimos dos años ha impactado en el porcentaje de maestros con certificación de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Kerley Elementary School abrió en el año escolar 2019-2020. No hubo prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) ese año debido al cierre obligatorio de la escuela para COVID-19. El siguiente es un resumen de la comparación para las evaluaciones de STAAR de 2021-2022 y 2022-2023.

En lectura de 3^{er} grado de STAAR, hubo avances significativos en las subpoblaciones caucáseas, bilingüe emergente y educación especial. Un punto culminante en la lectura del 3^{er} grado incluyó a los estudiantes que cumplieron con el estándar en la estadística demográfica de económicamente desfavorecida que aumentó de 2022 a 2023. En matemáticas de 3^{er} grado de STAAR, hubo avances significativos en las subpoblaciones afroamericana, caucásea y educación especial. En general, hubo algunos avances en matemáticas de 3^{er} grado de STAAR, pero hubo una disminución en los estudiantes que lograron “Cumplir” y “Dominar” el estándar en las subpoblaciones hispanas y de dos o más razas.

En el 4^{to} grado de lectura STAAR, todas las subpoblaciones, con la excepción de la educación especial, mostraron logros en el porcentaje de estudiantes que cumplieron con el estándar. Sin embargo, un número menor de estudiantes que dominaron la evaluación en todas las subpoblaciones, excepto en las razas económicamente desfavorecidas y dos o más razas. Esas dos subpoblaciones mostraron logros mínimos. En matemáticas de 4^{to} grado de STAAR, hubo logros en general, pero nuestra subpoblación bilingüe afroamericana, hispana y bilingüe emergente tuvieron menor puntuación en su desempeño general.

En lectura de 5^{to} grado de STAAR, cada subpoblación hizo avances significativos en el porcentaje de estudiantes que cumplieron con el estándar. Cada subpoblación, con la excepción de caucáseos y educación especial, también logró avances significativos en el porcentaje de estudiantes que dominaron la evaluación. En matemáticas de 5^{to} grado de STAAR, mientras que la escala de puntuación aumentó, se produjo una disminución en el rendimiento en todas las subpoblaciones, con estudiantes teniendo dificultades en mostrar el crecimiento del 4^{to} al 5^{to} grado. En ciencias de 5^{to} grado de STAAR, los datos fueron similares a 2021-2022, sin embargo, un número ligeramente mayor de estudiantes no cumplió con las expectativas de nivel de grado académico en 2022-2023.

En matemáticas, 64 estudiantes crecieron de 3^{er} grado a 4^{to} grado y 30 estudiantes crecieron de 4^{to} grado a 5^{to} grado. Un total de 77 estudiantes no vieron ningún crecimiento en matemáticas en 4^{to} y 5^{to} grado, mientras que 13 estudiantes se trasladaron a menos competente en matemáticas.

En lectura, 45 estudiantes crecieron de 3^{er} grado a 4^{to} grado y 47 estudiantes crecieron de 4^{to} grado a 5^{to} grado. Un total de 75 estudiantes no vieron ningún crecimiento en lectura en 4^{to} y 5^{to} grado, mientras que 11 estudiantes vieron una disminución en su rendimiento de lectura.

En comparación con los otros campus de primaria en Hutto ISD, en 2022-2023, *Kerley Elementary School* se encontraba entre los tres mejores campus con rendimiento para todos los niveles de grado académico y todas las pruebas temáticas. Sin embargo, en 2022-23,

otros campus hicieron avances más significativos que Kerkey, específicamente en el área de crecimiento. En comparación con otros campus alrededor del distrito, Kerley tiene un alto número de estudiantes que logran “Cumplir” y “Dominar”, sin embargo, los datos muestran que Kerley mostró dificultades para mantener el crecimiento de los estudiantes con mayor rendimiento en 4^{to} y 5^{to} grado.

Datos de evaluación provisional: Lectura								
	Semana 9		Semana 18		Semana 27		Semana 36	
	Satisfactorio	Avanzado	Satisfactorio	Avanzado	Satisfactorio	Avanzado	Satisfactorio	Avanzado
3^{er} grado	30%	2.15%	48.24%	12.94%	68.42%	20%	43.34%	16.22%
4^{to} grado	35.83%	9.17%	19.05%	1.59%	36.80%	4%	57.94%	23.02%
5^{to} grado	61.54%	16.48%	52.17%	5.43%	67.01%	16.49%	60.67%	23.60%
Datos de evaluación provisional: Matemáticas								
	Semana 9		Semana 18		Semana 27		Semana 36	
	Satisfactorio	Avanzado	Satisfactorio	Avanzado	Satisfactorio	Avanzado	Satisfactorio	Avanzado
3^{er} grado	61.29%	24.73%	60.82%	37.11%	43.88%	15.31%	67.65%	39.22%
4^{to} grado	22.58%	3.23%	23.39%	3.23%	25.81%	7.26%	41.27%	10.32%
5^{to} grado	50%	19%	40.59%	11.88%	72.83%	39.13%	41.11%	13.33%

Datos de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de STAAR de Kerley										
		# Prueba	# NM	% NM	# Aproximar	% Aproximar	# Cumplir	% Cumplir	# Dominar	% Dominar
3 ^{er} grado	2022 KES	128	25	20%	41	32%	24	19%	38	30%
	2023 KES	102	8	8%	27	26%	32	31%	35	34%
4 ^{to} grado	2022 KES	94	22	23%	26	28%	27	29%	19	20%
	2023 KES	132	29	22%	50	38%	33	25%	20	15%
5 ^{to} grado	2022 KES	102	14	14%	24	24%	26	25%	38	37%

Datos de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de STAAR de Kerley										
	2023 KES	103	12	12%	36	35%	30	29%	25	24%
Datos de matemáticas de STAAR de Kerley										
		# Prueba	# NM	% NM	# Aproximar	% Aproximar	# Cumplir	% Cumplir	# Dominar	% Dominar
3 ^{er} grado	2022 KES	128	46	36%	33	26%	35	27%	14	11%
	2023 KES	103	17	17%	35	34%	21	20%	30	29%
4 ^{to} grado	2022 KES	93	27	29%	33	35%	17	18%	16	17%
	2023 KES	132	45	34%	41	31%	28	21%	18	14%
5 ^{to} grado	2022 KES	101	22	22%	34	34%	26	26%	19	19%
	2023 KES	101	32	32%	44	44%	18	18%	7	7%
Datos de Ciencias de STAAR de Kerley										
		# Prueba	# NM	% NM	# Aproximar	% Aproximar	# Cumplir	% Cumplir	# Dominar	% Dominar
5 ^{to} grado	2022 KES	106	24	23%	34	32%	30	28%	18	17%
	2023 KES	102	28	27%	34	33%	26	25%	14	14%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Datos de la Evaluación Provisional (IA): Para la lectura, el porcentaje de estudiantes con puntaje satisfactorio y avanzado en las evaluaciones provisionales del distrito aumentó de IA de 9 semanas a IA de 36 semanas en todos los niveles de grado académico
- Datos de lectura de *Renflo*: Todos los niveles de grado académico mostraron crecimiento en la lectura desde el Inicio del Año (BOY) hasta el Fin de Año (EOY)
- Datos matemáticos de *Renflo*: Todos los niveles de grado académico mostraron crecimiento en matemáticas desde el Inicio del Año (BOY) hasta el detector de Fin de Año (EOY)
- En 2022-2023, el 50% de los estudiantes lograron “Cumplir” y “Dominar” en lectura de 3^{ro} y 5^{to} grado en STAAR

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Los estudiantes bilingües emergentes tienen un desempeño significativamente menor en los niveles de grado académico en las evaluaciones de detección, interinas y estatales. **Causa raíz:** Falta de programa de intervención en español y otras intervenciones para apoyar a los estudiantes con idiomas nativos distintos del inglés.

Planteamiento de problema 2: El análisis de datos revela un porcentaje significativo de estudiantes que tienen dificultades aplicando estrategias de resolución de problemas de manera efectiva en matemáticas, lo que resulta en niveles de rendimiento más bajos y habilidades de pensamiento crítico limitadas. **Causa raíz:** La solución de problemas de matemáticas es una habilidad avanzada que combina fluidez, pensamiento crítico y aplicación de dos o más pasos para resolver problemas.

Planteamiento de problema 3: Los estudiantes tienen dificultades manteniendo la medida de crecimiento en las categorías específicas de “Aproximar”, “Cumplir”, y “Dominar” en las evaluaciones provisionales y estatales. **Causa raíz:** Aumento del rigor de 3^{ro} a 4^{to} grado, así como protocolos indefinidos en el sistema Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) para apoyar las necesidades de estudiantes de mayor rendimiento y crecimiento estudiantil impactado en el examen de STAAR.

Planteamiento de problema 4: Las subpoblaciones afroamericanas, bilingües emergentes y de educación especial tienen un desempeño muy por debajo de las otras subpoblaciones tanto en lectura como en matemáticas en evaluaciones provisionales y estatales. **Causa raíz:** Los maestros carecen de la capacitación adecuada en las estrategias de intervención de los niveles 1 y 2 y las estrategias de instrucción especializada para estos grupos de estudiantes particulares.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Los maestros y el personal de *Kerley Elementary* creen en proporcionar un entorno seguro y acogedor para los estudiantes. El tema de Kerley este año es Crece con G.R.I.T. (¡Metas, Resiliencia, Integridad y Trabajo en Equipo!) El año escolar 2023-2024 marca el 3^{er} año consecutivo en que *Kerley Elementary* ha visto un cambio en la administración escolar.

La seguridad escolar sigue siendo una prioridad en Hutto ISD. Las auditorías semanales de puertas y las precauciones adicionales para aumentar la seguridad han sido un enfoque en el campus. Se han añadido soportes metálicos a cada puerta del salón de clases para aumentar la seguridad. Se ha aplicado película protectora a todas las ventanas exteriores de palanca inferior, para proporcionar una medida adicional de seguridad. Se han programado ejercicios para cada tipo de emergencia durante todo el año escolar, y hemos hecho ajustes para mejorar el proceso para cada tipo de emergencia. También hemos trabajado junto a nuestra PTA para revitalizar el programa de vigilancia, donde los padres pueden ofrecerse como voluntarios para añadir presencia adulta adicional en momentos clave durante el día escolar.

KES ofrece una variedad de servicios de intervención y enriquecimiento a los estudiantes, incluyendo academias funcionales, recursos académicos/servicios de inclusión, Intervención de lectura y matemáticas, dislexia, y ahora a tiempo completo servicios de dotados y talentos. HB4545 continúa ayudando a llenar vacíos en educación para nuestros estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado.

El “*Hippo Way*”, un programa de prevención y desarrollo de la personalidad incluye reuniones de clase semanales y lecciones de orientación mensuales. El consejero de la escuela también trabaja con los estudiantes en grupos y se reúne con las personas que lo necesitan. El consejero de KES proporciona lecciones social-emocionales de calidad para los estudiantes, así como personal docente sobre la necesidad/recursos para el aprendizaje SE y el autocuidado para el personal. Los estudiantes son honrados cada 9 semanas por varios rasgos de buen carácter.

La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) continúa teniendo lugar donde los maestros y el personal discuten los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en profundidad, analizan los datos y determinan las áreas de necesidad a través de los niveles de grado académico, discuten las planeaciones y reúnen ideas para fortalecer nuestra instrucción.

KES tiene un entrenador instruccional del campus que trabaja junto a los maestros para mejorar su oficio, así como proporcionar recursos para que los maestros los utilicen en el salón de clases.

KES sigue el Año a un Solo Vistazo (YAG) de todo el distrito para la instrucción de estimulación y tiene acceso al Apoyo a la Planificación Instructiva de Hutto (HIPPS) para matemáticas y lectura. El 3^{ro} - 5^{to} grado también toman evaluaciones provisionales para verificar la comprensión del contenido. Además, se recopilan las evaluaciones de *Renaissance* de Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY) para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

2023-2024 marca el primer año que KES será un campus “*Leader in Me*”. El objetivo de “*Leader in Me*” es apoyar el aprendizaje de los estudiantes de liderar a sí mismos, liderar a otros, la eficiencia personal y la eficiencia interpersonal.

Un salón de clases de Aprendizaje Social y Emocional (SEL), se ha añadido a la rotación de especiales, ofreciendo lecciones en la educación de carácter positivo y resiliencia, al alinearse con el alcance y la secuencia de *Hippoway*, mientras se aprovecha el currículo de “*Leader in Me*” para apoyar el aprendizaje de liderazgo por parte de los estudiantes.

El tiempo de tecnología continúa siendo ofrecido a los estudiantes en el día de instrucción para trabajar en objetivos relacionados con la tecnología, así como tiempo adicional de planificación para nuestros maestros de clase.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Fortalezas para el currículo, la instrucción y la evaluación:

- Las Evaluaciones Interinas (IA) reflejan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de las 9 semanas anteriores y son revisadas por los maestros para obtener datos.
- “*WIN Time*” y la Ley 4545 de la cámara de representantes nos ayudaron a rastrear y llegar a nuestros estudiantes con dificultades.
- Todos los maestros tienen acceso a un currículo atractivo, basado en la investigación, TEKS alineado, para lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales

Fortalezas para la contratación y retención:

- Los mentores de campus y administración proporcionan apoyo a nuevos maestros
- El distrito continúa utilizando las redes sociales para contratar nuevos empleados y tiene ferias de empleo

Fortalezas para la organización y tecnología escolar:

- Un maestro de tecnología a tiempo completo y apoyo técnico apoya la tecnología en el salón de clases
- *KES Robotics Team* regresa después de ganar eventos en el campeonato mundial
 - 2023-2024 marca el primer año que KES será un campus “*Leader in Me*”. El objetivo de “*Leader in Me*” es apoyar el aprendizaje de los estudiantes de liderar a sí mismos, liderar a otros, la eficiencia personal y la eficiencia interpersonal.
 - Un salón de clases de Aprendizaje Social y Emocional (SEL), se ha añadido a la rotación de especiales, ofreciendo lecciones en la educación de carácter positivo y resiliencia, al alinearse con el alcance y la secuencia de “*Hippoway*”, mientras se aprovecha el currículo “*Leader in Me*” para apoyar el aprendizaje de liderazgo por parte de los estudiantes.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: El ciclo de observación y retroalimentación ha carecido de coherencia, lo que ha causado la pérdida de oportunidades para cerrar los circuitos de retroalimentación para apoyar el desarrollo profesional de los docentes. **Causa raíz:** Una variedad de circunstancias, que incluyen cambios en la administración, la respuesta a los comportamientos de los estudiantes y el apoyo a los salones de clase de alta necesidad, impactaron directamente la fidelidad del ciclo de observación y retroalimentación.

Planteamiento de problema 2: Existen muchas estrategias para apoyar a los estudiantes, que se desempeñan por debajo del nivel de grado académico, pero hay menos estrategias disponibles para extender el aprendizaje para los estudiantes de alto rendimiento. **Causa raíz:** Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), reuniones de Instrucción Impulsada por Datos (DDI) y MTSS, anteriormente Respuesta a la Intervención (RtI), los procesos solo se enfocan en nuestros estudiantes de menor desempeño.

Planteamiento de problema 3: Los maestros han expresado preocupaciones y frustraciones con respecto a la falta de uniformidad y regularidad en la implementación del proceso de coaching instructivo. **Causa raíz:** Debido al aumento del tamaño de las clases en 2022-2023, el entrenador de instrucción del campus fue colocado en salones de clases específicos para apoyar las necesidades específicas de los maestros y estudiantes, lo que impactó el ciclo de entrenamiento de instrucción para los maestros en todo el campus.

Planteamiento de problema 4: No hay un conjunto consistente de protocolos de entrada y salida para los estudiantes que están pasando por el proceso del Sistema de Apoyo de Multiniveles (MTSS). **Causa raíz:** Los estudiantes a menudo no son identificados, mal identificados, o “atrapados” en el proceso de MTSS que hace que los estudiantes hagan un progreso mínimo a lo largo de su tiempo en Kerley.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La categoría de percepciones de la evaluación global de las necesidades se enfoca en cómo *Benjamin “Doc” Kerley Elementary* conduce negocios en las áreas de compromiso estudiantil, compromiso del personal y compromiso de padres/tutores. Se recogieron y evaluaron datos de cada área. A través de estos datos, pudimos determinar áreas en las que *Kerley Elementary* vio el éxito, así como las áreas problemáticas de las que podemos aprender y crecer para el futuro.

Fortalezas de las percepciones

Compromiso del personal:

Fuerza: Resultados de la encuesta general del personal sobre el entorno entre los maestros (36 funcionarios completaron la encuesta):

El 88% están de acuerdo en que los administradores escolares toman decisiones que apoyan la salud emocional y el bienestar de los estudiantes.

El 96.4% está de acuerdo en que el entorno y la cultura son atractivos y amigables, el 3.6% no está de acuerdo en que el entorno y la cultura son atractivos y amigables.

Se realizan ejercicios de seguridad mensuales para el cierre, la evacuación, el refugio y el bloqueo. En cada salón de clases se proporcionan bolsas de emergencia y rutas de emergencia.

El personal está comprometido e incluido en la toma de decisiones del campus mediante el voluntariado para los comités para mejorar el bienestar académico, social y emocional del campus (comités de área de contenido, comité de “*Hippo Way*”, comité social).

Reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) a nivel de grado académico para discutir el progreso académico y conductual del estudiante.

Equipos participaron en el ciclo de aprendizaje *Data-wise/PLC*, eventos del comité social, “*Bowling Social*”, “*Trunk or Treat*” y camión del café.

Participación de los padres/tutores y la comunidad (179 padres completaron la encuesta):

- El 71% de los padres están de acuerdo en que los miembros del personal se comunican efectivamente con los padres con respecto a los estudios académicos de sus hijos
- El 95% de los padres están de acuerdo en que su hijo se siente conectado con su escuela
- La Asociación de Padres y Maestros (PTA) tuvo mayores oportunidades para aumentar el compromiso durante 22-23 y continuar siendo una fuerza impulsora en el campus en 23-23
- Noches de recaudación de fondos para comprometer a la comunidad: *Chipotle, Hat Creek, Gatti Land, Panda Express, Cici's Pizza, Marco's Pizza Night* (eventos patrocinados por la PTA).
- Espectáculos de música
- HISD está trabajando con *DesignED Engagement* para re imaginar nuestro compromiso familiar
- Noche de cine en el estacionamiento fue organizada por la PTA al final del año escolar
- Presentación de *Panda Express* para 2^{do} grado
- Día de la carrera
- Camión de café
- Actuación de historia negra

Compromiso estudiantil:

- Premios "*Hippo Way*"
- "*Hippo Tickets*" y recompensas: rifa de scooter
- Noche de conocer maestro
- Fiestas en el salón de clases (navidad y San Valentín)
- Se proporcionan oportunidades a los estudiantes que pueden calificar para participar en tutorías o grupos pequeños
- Robótica, Liga Inter escolar Universitaria (UIL), Coro
- "*Kids Heart Challenge*" recaudación de fondos (recaudado \$11,019.75)
- Los estudiantes que participaron fueron capaces de poner color en los entrenadores y consejero (publicado virtualmente) "*Hippo Way*" aprendizaje social
- Saludos motivacionales (*shout out*) del miércoles
- Día de campo
- *STARBASE*

- Actuaciones musicales a nivel de grado académico
- Locura de asistencia de marzo
- Actuaciones musicales
- Ferias de libros
- Días de vestimenta especial
- “Boosterthon” (recaudado \$19,342.00)
- “Trunk or Treat”
- Carnaval de Fin de Año (EOY)

Planteamientos de problema Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: En 2022-2023, hubo oportunidades limitadas para celebrar el liderazgo estudiantil, la resiliencia y el éxito a través del programa “*Hippo Way*”. **Causa raíz:** Mayor inscripción, espacio limitado en el comedor, la falta de sistemas redujo las oportunidades para honrar y celebrar los éxitos de los estudiantes.

Planteamiento de problema 2: Los padres y el personal de *Kerley Elementary* han abogado por establecer tradiciones en todo el campus y crear más oportunidades para comprometer a nuestra comunidad culturalmente diversa en eventos en Kerley. **Causa raíz:** El aprendizaje asíncrono durante COVID-19 y los cambios administrativos han impactado directamente la capacidad del campus para establecer tradiciones consistentes.

Planteamiento de problema 3: Según los datos de la encuesta de Hanover, el 34% de los estudiantes informan que han sido acosados verbalmente por otro estudiante en la escuela. **Causa raíz:** El aprendizaje asíncrono durante COVID-19 creó un entorno de aprendizaje que proporcionó oportunidades limitadas para perfeccionar las habilidades sociales con sus compañeros y desarrollar habilidades de aprendizaje emocional social.

Planteamiento de problema 4: Los maestros han expresado que los estudiantes tienen dificultades en las áreas de perseverancia y resiliencia y necesitan oportunidades para aprender a desarrollar habilidades de liderazgo y aprender a tomar posesión de sus acciones. **Causa raíz:** Los maestros señalaron que no tener un currículo alineado y enfocado, con un lenguaje común dedicado a la enseñanza de carácter y habilidades de liderazgo ha hecho difícil reforzar las expectativas de toda la escuela a los estudiantes.

Planteamiento de problema 5: Los padres han expresado que ha habido pocas oportunidades de colaborar con los maestros para discutir el crecimiento y desarrollo de su hijo en la escuela. **Causa raíz:** El aprendizaje asíncrono durante COVID-19 y los cambios administrativos han impactado directamente la capacidad del campus para establecer vías consistentes de comunicación con las familias.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planeación de mejora

- Meas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores y/o exenciones de COVID-19 para la evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del logro estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos de identificación de apoyo específicos, completos y/o adicionales
- Designación de la distinción en función de la responsabilidad
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Datos de medida del progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local

- Datos locales de punto de referencia o evaluaciones comunes
- Resultados de *Running Records*
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por el estado de Texas
- Datos de evaluación de Prekínder y Kínder aprobados por el estado de Texas
- Evaluaciones provisionales en línea elaboradas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación estudiantes en desventaja económica/no es desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación femenina/masculina
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingüe Emergente (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnicidad, género, etc.
- Programas de estudios de Educación Técnica-Profesional (CTE) que incluyen finalizadores, concentradores, participantes y no logros por raza, etnicidad, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Repuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los Índices de finalización y/o graduación
- Datos de asistencia
- Índices de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de Apoyo a directores en Texas (T-PESS)

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recurso
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores practicas
- Resultados de la investigación en acción

Metas

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, *Kerley Elementary* ofrecerá programación específica a través de los niveles de grado académico, como el programa de doble lenguaje y de Dotado y Talentoso (GT), así como clubes extracurriculares y actividades para proporcionar una educación bien redondeada y apoyar el crecimiento holístico y el desarrollo de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del programa de doble idioma. Datos de estudiantes GT. Datos de los Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS). Las listas de clubes y los equipos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL) mostrarán el número de estudiantes que participan en clubes extracurriculares y compararán el índice de participación con los datos de disciplina de los estudiantes participantes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: *Kerley Elementary* apoyará a estudiantes de 5^{to} grado en el programa de Enriquecimiento del Lenguaje Dual Acelerado DALE en 2023-2024.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El campus apoyará el crecimiento y desarrollo de estudiantes bilingües emergentes en Kínder - 5^{to} grado.

Personal responsable del seguimiento: administradores, especialista bilingüe del distrito, maestros de doble idioma

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 2: Dotación de personal, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3, 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de KES tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares que incluyen equipos académicos de UIL, consejo de estudiantes, patrulla de seguridad, robótica/club de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), coro, etc.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor asistencia y participación de los estudiantes en el aprendizaje. Mayor participación de los estudiantes en los clubes y actividades escolares.

Personal responsable del seguimiento: administradores, coordinadores de UIL, patrocinadores del club

Título I:

2.5

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 1, 2, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros, a través de 6 horas anuales de actualizaciones de Dotado y Talentoso (GT) y otras capacitaciones, con el fin de aumentar el rigor general y la participación de los estudiantes de alto rendimiento y GT.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros podrán proporcionar aprendizaje diferenciado para satisfacer las necesidades de los estudiantes de alto rendimiento y GT en sus salones de clases

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional, maestro de GT

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos escolares y programas 2, 3

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 2: El equipo de liderazgo de *Kerley Elementary* utilizará los elementos de Instrucción Basada en Datos (DDI) y obtendrá una puntuación de 40 o superior en la rúbrica DDI para junio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Rubrica de DDI de Hutto ISD

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo de <i>Kerley Elementary</i> facilitará las reuniones de análisis de datos después de cada evaluación provisional en 3^{ro} - 5^{to} grado, y después de cada ventana de evaluación en Prekínder - 5^{to} grado y se mantendrá enfocado en el proceso y el aumento de la profundidad de los conocimientos en las lecciones durante todo el año.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las planeaciones mostrarán instrucciones específicas y utilizarán evaluaciones formativas para volver a contar conceptos basados en los datos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenadores instruccionales, líderes de equipo/departamento, comité de MTSS</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos escolares y programas 1, 2, 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: *Kerley Elementary* implementará un Sistema de Apoyo de Multiniveles (MTSS) en las áreas académicas y de comportamiento para identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las agendas y actas del MTSS mostrarán a los estudiantes discutidos y las decisiones tomadas basadas en datos. Los datos de monitoreo de progreso mostrarán crecimiento en áreas de necesidades académicas y de comportamiento.

Personal responsable del seguimiento: administradores, comité de MTSS

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 2, 4 - Procesos escolares y programas 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo de *Kerley Elementary* apoyará a los maestros para asegurar que todos los estudiantes reciban una intervención adecuada y/o enriquecimiento basado en sus necesidades, para que los estudiantes de alto rendimiento y los grupos académicamente frágiles, incluyendo hispanos, afroamericanos, dos o más razas, en desventaja económica, dislexia y educación especial recibirán la intervención necesaria y/o instrucción en grupos pequeños.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El seguimiento del progreso de los datos de los estudiantes mostrará el crecimiento a lo largo del tiempo. Mejora a lo largo del tiempo en los datos de evaluación provisionales. Mejora en el tiempo de los datos de evaluación del estado. Mejora en a lo largo del tiempo en Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY), y Fin de Año (EOY).

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional, comité de MTSS

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos escolares y programas 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El seguimiento del progreso de todos los estudiantes (incluida la población en riesgo) se realizará de forma regular durante todo el año escolar mediante evaluaciones formales e informales y pruebas detectoras.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros implementarán protocolos de monitoreo de progreso con fidelidad. Los datos de monitoreo de progreso mostrarán las ganancias de los estudiantes a través del tiempo.

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de Apoyo Integral Adicional**

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos escolares y programas 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El 100% de los estudiantes utilizarán rastreadores de datos de los estudiantes en sus salones de clases para facilitar la propiedad y el autocontrol de sus logros académicos individuales.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes mostrarán mayores medidas de crecimiento en lectura y matemáticas. Los estudiantes desarrollarán un mayor sentido de propiedad de sus resultados de aprendizaje individuales.

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, maestros de salón de clases

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3 - Percepciones 4

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El 100% de los docentes participará en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)s para trabajar en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva y acción para lograr mejores resultados para todos los estudiantes en el salón de clases.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros compartirán sus prácticas pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes mostrarán crecimiento en las áreas de asignaturas principales. Los maestros mostrarán crecimiento en su liberación de la práctica pedagógica como resultado de la colaboración.

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5:

Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3, 4 - Procesos escolares y programas 2, 4

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 1: 100% de los estudiantes en Kínder - 5^{to} grado demostrarán al menos un año de crecimiento desde el comienzo del año hasta el final del año en las habilidades de alfabetización, como lo demuestran los exámenes/evaluaciones del distrito, las evaluaciones del salón de clases, y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de todas las evaluaciones incluyendo el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), *Renaissance*, y lectura de STAAR mostrarán los logros de los estudiantes. Específicamente, el número de estudiantes de 3^{er} - 5^{to} grado que alcanzaron el nivel de grado académico de “Cumplir” y “Dominar” en STAAR de 22-23 mantendrá “Cumplir” y “Dominar” en 23-24 y el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado académico aumentará por 10%.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán la instrucción de lectura en grupos pequeños y otros principios de “<i>Science of Reading</i>”, que prioriza la instrucción explícita, sistemática y secuencial, enfatizando la conciencia fonológica y la fonética en el desarrollo de la lectura temprana.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La Instrucción de Lectura en Grupos Pequeños será evidenciada en las lecciones. Los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán a lo largo del año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación de personal, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos escolares y programas 1, 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros implementarán el currículo de HMH en su bloque de alfabetización de acuerdo con las expectativas de implementación del distrito.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: HMH se evidenciará en las lecciones. Los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán a lo largo del año.

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3, 4 - Procesos escolares y programas 1, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros en Kinder - 5^{to} grado conducirán la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) y registros de ejecución para estudiantes prioritarios regularmente (al menos una vez cada período de calificación de nueve semanas).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán de Comienzo del Año (BOY) a Fin de Año (EOY).

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos escolares y programas 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizarán reuniones de datos para analizar el crecimiento de los estudiantes en lectura utilizando múltiples medidas de datos (*Renaissance*, *Running Records*, evaluaciones provisionales, *mClass*, encuesta de observación, instrucciones de lectura para grupos pequeños, notas de seguimiento, etc.)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de monitoreo de progreso y el muro de datos de alfabetización mostrarán el crecimiento en las habilidades de lectura de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 3, 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Oportunidades de escritura crítica se incorporarán a través del currículo en todas las áreas de contenido para promover el desarrollo de Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS), (escuchar, leer, escribir, y hablar).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de recorridos y las planeaciones mostrarán evidencia de la escritura en todas las materias principales. Los maestros utilizarán las ramificaciones de la oración para apoyar la escritura del estudiante.

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional

Título I:

2.4

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos escolares y programas 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Oportunidades de conversación frecuentes se incorporarán a través del currículo en todas las áreas de contenido para promover el desarrollo de ELPS (escuchar, leer, escribir y hablar).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de recorridos y las planeaciones mostrarán evidencia de conversaciones frecuentes en todos los temas principales. Los maestros utilizarán las ramificaciones de la oración para apoyar la conversación frecuente en el salón de clases.

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos escolares y programas 1, 2

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes en Kínder - 5^{to} grado demostrarán al menos un año de crecimiento desde el comienzo del año hasta el final del año en habilidades matemáticas como se evidencia en exámenes/evaluaciones de distrito, evaluaciones de salón de clases y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de las evaluaciones que incluyen *Star Early Literacy*, *Star Math* y STAAR mostrarán el crecimiento estudiantil. Específicamente, el número de estudiantes de 3^{er} - 5^{to} grado que alcanzaron el nivel de grado académico de “Cumplir” y “Dominar” en 22-23 STAAR mantendrá “Cumplir” y “Dominar” en 23-24 y el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de grado académico aumentará un 10%.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán la práctica de matemáticas guiadas e instrucción de aritmética balanceada en su bloque de matemáticas de acuerdo con las expectativas de implementación del distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las matemáticas guiadas se evidenciarán en las planeaciones. Los niveles de matemáticas de los estudiantes aumentarán a lo largo del año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3, 4 - Procesos escolares y programas 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las reuniones de datos se llevarán a cabo para analizar el crecimiento de los estudiantes en matemáticas usando múltiples medidas de datos (*Renaissance*, evaluaciones interinas, encuesta de observación, notas de seguimiento matemáticas guiadas, etc.)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de monitoreo de progreso y el muro de datos de matemáticas mostrarán el crecimiento en las habilidades matemáticas de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional, comité de MTSS, maestros

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3, 4 - Procesos escolares y programas 1, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros implementarán el currículo *STEMscopes* en su bloque de matemáticas de acuerdo con las expectativas de implementación del distrito.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: *STEMscopes* se evidenciará en las lecciones. Los niveles de matemáticas de los estudiantes aumentarán a lo largo del año.

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3, 4 - Procesos escolares y programas 1

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: Al promover la salud y la seguridad física, social y emocional, los índices de asistencia estudiantil aumentarán a 97% en todos los grados de Prekínder -Kínder - 5^{to} para junio de 2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: La asistencia para el año será de 97% en cada nivel de grado académico.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores del campus y el oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) supervisarán la asistencia cada semana y educará a los padres sobre las leyes de asistencia obligatoria y por qué es importante asistir a la escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los porcentajes de asistencia aumentarán a 97% para junio de 2024.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, oficinista de PEIMS</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La asistencia de los estudiantes será monitoreada regularmente, las cartas serán enviadas a casa y las audiencias de asistencia se llevarán a cabo cuando sea necesario.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El absentismo crónico disminuirá un 10%.

Personal responsable del seguimiento: administradores, oficinista de PEIMS

Título I:

2.5

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: KES continuará la iniciativa de educación de carácter “*Hippo Way*” e implementará el programa “*Leader in Me*” para desarrollar habilidades de liderazgo y apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional de habilidades sociales. El tiempo del círculo comunitario, las lecciones de carácter y las lecciones centradas en los *7 Habits* también servirán como nuestro currículo de educación del carácter, así como nuestro plan de estudios de prevención del acoso escolar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de la encuesta de *Hanover* mostrarán que el número de estudiantes que sienten que pertenecen a la escuela aumentará al menos a 85% en 2024. Los índices de intimidación en el campus disminuirán un 10%.

Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero, maestros de salón de clases, comité de MTSS, maestro de Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

Título I:

2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Percepciones 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se implementarán incentivos de apoyo al comportamiento, tales como “*Hippo Tickets*”, dibujos de premios y reconocimientos en ceremonias de premios para estudiantes que demuestren las características del “*Hippo Way*”.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán. El número de remisiones positivas aumentará.

Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero, maestros

Título I:

2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: KES implementará el plan de todo el distrito para el comportamiento de MTSS, incluyendo las estrategias de entrada y salida de nivel 2 y nivel 3, las Boletas de Reporte de Comportamiento Diario (DBRC), y las lecciones de habilidades sociales.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las remisiones de disciplina disminuirán entre esta población de estudiantes de nivel 2 y nivel 3.

Personal responsable del seguimiento: administradores, comité de MTSS, consejero

Título I:

2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 4 - Percepciones 3, 4

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: KES implementará un enfoque nivelado para la disciplina. Nivel 1: Autorreflexión del estudiante y comunicación de los padres por parte del maestro. Nivel 2: Conferencia en persona con los padres, Nivel 3: Los administradores llevarán a cabo conversaciones restaurativas llamadas “conversaciones de ajuste” en lugar de o antes de explorar las consecuencias punitivas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las remisiones de disciplina disminuirán.

Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero, maestros, comité de MTSS

Título I:

2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 4 - Percepciones 4

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los estudiantes de KES participarán en las lecciones de orientación que promueven la salud física, social y emocional y la regulación para promover una cultura positiva

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Prekínder - 5^{to} mejora de la regulación y la salud social/emocional. Disminuirán las remisiones de disciplina.

Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero

Título I:

2.5

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 3, 4

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes de KES que luchan con el comportamiento participarán en lecciones de grupos pequeños centradas en el “*7 Leader in Me Habits*”, aprendizaje social y emocional, y desarrollarán estrategias para mejorar el comportamiento a través de estrategias de autorregulación.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Prekínder - 5^{to} mejoran la autorregulación y la salud social/emocional. Disminuirán las remisiones de disciplina.

Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero, comité de MTSS, maestros

Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 2: Dotación de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: El 100% de los maestros y estudiantes participarán en el currículo “*Leader in Me*” para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de liderar a sí mismos, liderar a otros, la eficiencia personal y la eficiencia interpersonal.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evidencia de seguimiento de metas de maestros y estudiantes. Evidencia de “*7 Habits*” en los salones de clases de maestros. Los maestros participan en capacitación de “*Leader in Me*”.

Personal responsable del seguimiento: administradores, maestros, consejeros

Título I:

2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Percepciones 3, 4

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: Al promover la salud y la seguridad física, social y emocional, y al reclutar, apoyar y retener al personal, *Kerley Elementary* creará una moral positiva para el personal y tendrá como objetivo un índice de retención de maestros de 90% o más.

Fuentes de datos de evaluación: La encuesta de empleados de TASB mostrará acuerdo sobre la moral. El índice de retención terminará en 90% o más.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité social del campus, compuesto por personal, planificará eventos sociales regulares y oportunidades de apreciación del personal. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las celebraciones tendrán lugar al menos una vez al mes. Personal responsable del seguimiento: administradores, comité social</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problema: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cada reunión del personal incluirá una actividad de formación de equipos, celebraciones de cumpleaños y reconocimientos del personal. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Estos componentes de fomento de la cultura se pondrán de manifiesto en las agendas de las reuniones del personal. Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional, consejero Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problema: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los miembros del personal serán incluidos en la toma de decisiones del campus (el equipo de liderazgo extendido y los comités asesores del campus tienen representación del personal).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La composición del comité y las agendas y agendas de las reuniones reflejarán las decisiones tomadas.

Personal responsable del seguimiento: director

Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 3 - Percepciones 2

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los maestros de Kerley recibirán retroalimentación observacional enfocada en prácticas de instrucción efectivas y el compromiso de los estudiantes de un administrador.

Alta prioridad

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de observación y retroalimentación mostrarán la frecuencia de las observaciones y la calidad de la retroalimentación proporcionada a los maestros. Los datos de observación y retroalimentación mostrarán la implementación de la retroalimentación durante la instrucción en el salón de clases.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo apoyará a los maestros proporcionando retroalimentación oportuna y modelado a través del ciclo de observación y retroalimentación.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de monitoreo de progreso mostrarán el crecimiento del estudiante. Los datos de observación y retroalimentación revelarán una mejora en la instrucción en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo se reunirá cada dos semanas para revisar los datos de retroalimentación de observación y discutir el desarrollo profesional potencial en áreas de necesidad.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El equipo de liderazgo evaluará la efectividad de la retroalimentación que están proporcionando a los maestros.

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo resaltará las fortalezas del campus y las personas celebrando los éxitos pedagógicos de los maestros en *ParentSquare*, medios sociales y priorizando las actividades de “buenas cosas” en las reuniones del personal.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Resultados positivos en la encuesta climática del personal del Asociación de Consejos Escolares de Texas (TASB).

Personal responsable del seguimiento: administradores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Percepciones 2

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los maestros de *Kerley Elementary* participarán en la colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), enfocada en la participación de los estudiantes en la instrucción basada en datos para apoyar las necesidades de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: El marco de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y las planeaciones mostrarán evidencia de estructuras colaborativas que enfatizan el rigor y se enfocan en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante PLC, los maestros trabajarán colaborativamente en ciclos recurrentes de investigación colectiva para analizar datos y perfeccionar su práctica instructiva para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de observación y retroalimentación revelarán que las estrategias de instrucción mejoradas son evidentes en el salón de clases. Los datos de los estudiantes mostrarán crecimiento en áreas de necesidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional, líderes de nivel de grado académico/departamento</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Mostraremos y celebraremos ejemplos de enseñanza efectiva, destacando salones de clase modelo que exhiben niveles de calidad de compromiso de los estudiantes, lecciones de grupo completo ejemplar, e instrucción en grupos pequeños basada en datos.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los modelos de estrategias de instrucción efectivas animarán a los maestros a implementar estas estrategias en su instrucción.

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional

Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 2, 3

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: Con el fin de crear la participación de la comunidad en los eventos escolares, los padres y las familias de *Kerley Elementary* tendrán al menos una oportunidad al mes para participar en actividades y eventos organizados por la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: La participación de la comunidad en eventos aumentará a lo largo del año, como lo demuestran las hojas de inicio de sesión y la retroalimentación proporcionada a través de las encuestas a los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Kerley Elementary</i> organizará eventos familiares e invitará a la comunidad, tales como: Noche de conocer al maestro, día de los abuelos, evento abierto al público/noche de herencia hispana, “<i>Trunk-or-Treat</i>”, asamblea del día del veterano, evento de la familia de invierno, feria cultural, concurso de talentos y carnaval de primavera.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación en eventos a lo largo del año. Comentarios positivos sobre las encuestas a los padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, junta de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), padres y personal voluntarios</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones 2, 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: *Kerley Elementary* continuará aumentando la participación de la PTA en la junta de la PTA, los comités de la PTA y el cuerpo de miembros de la PTA.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La membresía de la PTA aumentará a lo largo del año.

Personal responsable del seguimiento: administradores, junta de la PTA

Título I:

4.1, 4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 2, 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: *Kerley Elementary* implementará el programa “*Watch D.O.G.S.*” para brindar oportunidades a los miembros de la familia y la comunidad para trabajar como voluntarios con los estudiantes y el personal durante todo el día escolar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La participación en sesiones de información/capacitación de voluntarios aumentará a lo largo del año.

Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero, junta de la PTA

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 4, 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Cada nivel de grado académico mostrará actuaciones de música y arte durante todo el año.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La participación de los estudiantes en la música y el arte aumentará. La asistencia a las actuaciones incluirá una gama más amplia de familias.

Personal responsable del seguimiento: administradores, maestro de música, maestro de arte

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El comité de participación familiar de padres de la *Primaria Kerley* se reunirá al menos una vez al semestre para revisar, discutir e implementar las estrategias destacadas en el manual de participación familiar de los padres.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El compromiso familiar en los eventos aumentará. Los datos de la encuesta revelarán un aumento de familias que se sienten bienvenidas en el campus.

Personal responsable del seguimiento: administradores, comité de PFE

Título I:

4.1, 4.2

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 2, 5

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, el 100% de los padres y/o familias recibirán al menos 36 avisos de comunicación diferentes de *Kerley Elementary* a través de las plataformas *ParentSquare* y los medios sociales.

Fuentes de datos de evaluación: Documentaremos y rastreamos todas las formas en que nos comunicamos con nuestra comunidad de KES usando *ParentSquare*, volantes y los medios sociales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La comunicación en toda la escuela será traducida y enviada a casa a través de <i>ParentSquare</i> en el idioma preferido seleccionado por las familias.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Podremos comunicarnos con todas las partes interesadas de manera más eficaz.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, secretaria, personal de la oficina</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones 2, 5</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizaremos una variedad de medios para comunicarnos con nuestra comunidad de KES, incluyendo nuestro sitio web del campus, <i>ParentSquare</i> y <i>Facebook</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Llegaremos a un público más amplio comunicándonos de múltiples maneras.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, personal de la oficina, maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones 2, 5</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los padres recibirán una llamada positiva del maestro de su hijo al menos una vez por semestre.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los registros de llamadas positivas serán entregados.

Personal responsable del seguimiento: administradores, secretaria

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 2, 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las conferencias para padres se ofrecerán al menos dos veces al año, con la opción de que los padres se reúnan con los maestros virtualmente, a través de *Google Meets*, o en persona, en el campus.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en las conferencias.

Personal responsable del seguimiento: administradores, secretaria

Título I:

4.2

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones 5

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad en cada edificio de distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir el índice de referencia de disciplina por debajo de .3 (# de referencias/total # de estudiantes).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina de *Skyward*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y el personal utilizarán el programa “<i>Leader in Me</i>”, conversaciones de ajuste/conversaciones restaurativas, hojas de reflexión y esquinas de calma (<i>HippoZone</i>) para apoyar la comprensión de los estudiantes de cómo utilizar estrategias para regular las emociones en el salón de clases antes de enviar una remisión a la oficina.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminuir el # de remisiones en KES. Mayor comprensión de los estudiantes sobre cómo usar herramientas en el salón de clases para regular las emociones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones 3, 4</p>