

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto Middle School

Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Misión

¡Hippo Nation inspira excelencia en lo académico, el carácter y la comunidad!

Visión

Hutto ISD aspira a ser una opción principal en la educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación Global de las Necesidades

Resumen de las estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Hutto Middle School se encuentra en el Condado de Williamson en el centro de Texas y atiende a estudiantes de 6^{to} a 8^{vo} grado en el Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto. Al cierre del año escolar de 2022-2023, la inscripción total para *Hutto Middle School* fue de 1200 estudiantes. Se proyecta que las cifras de inscripción aumenten a 1294 estudiantes para el año escolar 2023-2024 a medida que la construcción de nuevos proyectos de vivienda continúe y la inscripción en el ISD Hutto continúe aumentando.

Un vistazo de 3 años a la población estudiantil muestra un aumento continuo pero constante. Se predice que HMS continuará aumentando en la población estudiantil cada año, con una población estudiantil prevista de 1,294 para el año escolar de 23-24. Actualmente, el 44.7% de la población estudiantil califica como económicamente desfavorecida, pero se predice que la subpoblación económicamente desfavorecida continuará disminuyendo debido a los vecindarios más nuevos y de precios más altos que se construyen en la zonificación de la *Hutto Middle School*. Sin embargo, es necesario que el personal siga desarrollándose para concentrarse en la enseñanza de la pobreza.

HMS actualmente sirve a los estudiantes identificados con discapacidades de comportamiento sustanciales a través del programa de Comportamiento y Educación Social (BaSE), así como a través de nuestro programa de estudios funcionales. Todos nuestros estudiantes identificados con necesidades especiales participan en el entorno menos restrictivo a través de la inscripción en co-enseñanza y/o inclusión. Nuestra población de educación especial ha aumentado a su mayor número en el campus hasta la fecha de 16.6%. Este ligero aumento en nuestra población de educación especial, así como en nuestra población del plan 504, no ha contribuido a un aumento en nuestra población en riesgo durante los últimos 3 años, que ha seguido disminuyendo. HMS ha establecido un programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) que está dirigido a estudiantes con dificultades en la instrucción básica del nivel 1. Los estudiantes que todavía tienen dificultades reciben apoyo de nivel II y III a través de clases de intervención, tutoriales de HB 4545 y tutoriales por la mañana o después de la escuela. Los estudiantes que no son sensibles a la intervención son referidos al comité de MTSS para los próximos pasos, que pueden incluir procesos para 504 o colocación de educación especial.

Nuestra población de Limitado Dominio del Inglés (LEP) ha aumentado a su número más grande hasta la fecha, 16.6%. Este es un aumento del 2% en los últimos dos años. La mayoría de nuestros estudiantes de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)/LEP provienen de *Cottonwood Creek Elementary*, *Veterans Hill Elementary* y *Benjamin "Doc" Kerley Elementary*. Todos estos campus ofrecen un programa bilingüe para sus estudiantes. Los estudiantes de ESL en HMS reciben apoyo en el salón de clases, ya que todos los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) deben tener un certificado complementario de ESL a través de la Agencia de Educación de Texas (TEA). Nuestros estudiantes principiantes e intermedios de ESL asisten a una clase de ESL, impartida por un maestro certificado en ESL.

Los estudiantes identificados como dotados y talentosos representan el 7.2% de la población estudiantil total, lo que supone un aumento de casi el 2% respecto al año pasado. Una prueba detectora para dotado y talentoso está siendo dado a todos los estudiantes de 2^{do} grado en Hutto ISD, y como resultado, esperamos ver un aumento significativo en los estudiantes identificados como dotados y talentosos en los próximos años, y para que esta subpoblación coincida más estrechamente con la demografía del campus. Además, el campus y el distrito están trabajando para fortalecer el programa GT a nivel de escuela intermedia, incluyendo un período de enriquecimiento para el aprendizaje basado en proyectos y un plan de desarrollo profesional de un año para el personal.

Los desgloses demográficos de *Hutto Middle School* se muestran a continuación.

Inscripción estudiantil	1131	1200	1236 (1294 proyectado)
% Hispano	46.60%	44.60%	44.60%
% Afroamericano	14.70%	14.90%	14.00%
% Caucáseo	30.40%	29.30%	27.80%
% Asiático	2.30%	3.30%	4.10%
% Otro	6.10%	7.90%	9.40%
% Desventaja económica	47.60%	47.20%	41.30%
% Estudiantes de inglés	15.50%	16.60%	14.40%
% En riesgo	38.90%	41.00%	42.80%
% Educación especial	16.40%	16.60%	16.70%
% Asistencia	95%	94.10%	95%

Hutto Middle School se compone de 107 miembros del personal. En general, nuestra demografía del personal no coincide con nuestra demografía estudiantil. Nuestra subpoblación estudiantil más grande, la hispana, contiene el 45.3% de nuestra población estudiantil, pero solo (esperando por el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)) % de la población de nuestro personal. Un esfuerzo continuo necesita ser puesto en marcha para obtener y retener miembros del personal que coincidan con nuestra población estudiantil.

Maestros por etnicidad:	*De 2021-2022	
Afroamericano	2	2.80%
Hispano	15	20.90%
Caucáseo	52.8	73.50%
Indio americano	0	0
Asiático	1	1.40%
Isleño Pacífico	0	0
Dos o más razas	1	1.40%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Fortalezas:

- El crecimiento estudiantil es un aumento constante y predecible
- Los niveles de grado académicos de los estudiantes están equilibrados en todos los niveles de 3 grados
- Ofrecemos múltiples programas para nuestros estudiantes con necesidades especiales
- La etnicidad de los estudiantes es diversa

Áreas de crecimiento:

- Cómo identificamos y servimos a estudiantes superdotados y talentosos
- Seguir encontrando oportunidades para la contratación de personal experimentado y diverso
- Vamos a ser el campus de escuela intermedia más grande hasta que *Gus Almquist* abra en 24-25

Estrategia:

- El distrito tiene una visión para ampliar los programas bilingües y dotados en el nivel secundario

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Contratación y retención de maestros con mayor experiencia. **Causa raíz:** Hay un alto porcentaje de maestros nuevos en la profesión que necesitan más apoyo para convertirse en maestros altamente calificados.

Planteamiento de problema 2: Actualmente, nuestra población dotada y talentosa es menor que el promedio estatal de 10%. **Causa raíz:** HMS necesita un sistema para identificar a los estudiantes dotados y talentosos.

Planteamiento de problema 3: La demografía del personal no refleja la de nuestras poblaciones estudiantiles. **Causa raíz:** Necesidad de diversificar nuestros procesos de reclutamiento para incluir áreas fuera del centro de Texas.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

En general, hubo un descenso en el rendimiento de la lectura en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2023 del año escolar de 2021-2022. Había un nuevo formato en la prueba que incorporaba más escritura, lo que atribuía a esta disminución en todos los indicadores de “Aproximar”, “Cumplir” y “Dominar”. En matemáticas, el desempeño continuó mejorando hacia el desempeño prepandémico en las categorías de “Aproximar” y “Cumplir”, mientras que nuestros números de “Dominar” disminuyeron. ciencias y estudios sociales del 8^{vo} grado también vieron disminuciones en todos los indicadores de desempeño.

Lectura de 6 ^{to} grado	2019			2021			2022		
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar
HUTTO MIDDLE SCHOOL	65.04%	29.02%	12.24%	62.77%	33.21%	15.69%	66.85%	35.36%	18.51%
En desventaja económica	54.05%	22.52%	6.31%	52.52%	23.02%	9.35%	58.43%	25.90%	10.84%
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	-	-	0%	0%	0%	100%	100%	0%
Asiático	60%	20%	20%	100%	60%	60%	100%	44.44%	22.22%
Afroamericano	60%	20%	8.57%	46.67%	30%	16.67%	68.63%	37.25%	15.69%
Hispano	58.33%	22.73%	7.58%	50.43%	23.08%	10.26%	62.72%	28.99%	15.38%
Dos o más razas	57.14%	19.05%	9.52%	91.67%	75%	41.67%	76%	36%	12%
Caucáseo	78.49%	44.09%	20.43%	76.85%	39.81%	16.67%	67.62%	42.86%	25.71%
Actualmente emergente bilingüe	42.11%	10.53%	2.63%	37.21%	16.28%	6.98%	41.94%	17.74%	8.06%
Primer año de seguimiento	100%	100%	0%	100%	0%	0%	100%	100%	0%
Segundo año de seguimiento	-	-	-	66.67%	66.67%	66.67%	-	-	-
Indicador de educación especial	17.07%	9.76%	2.44%	14.29%	2.38%	0%	38.78%	8.16%	2.04%
Indicador de educación especial									
Lectura de 7 ^{mo} grado	2019			2022			2023		
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar
HUTTO MIDDLE SCHOOL	73.59%	42.96%	24.30%	69.78%	44.96%	26.62%	82.90%	59.07%	43.26%
En desventaja económica	64.41%	33.05%	14.41%	67.16%	35.82%	19.40%	79.56%	53.59%	37.02%

Lectura de 6 ^{to} grado	2019			2021			2022		
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-	0%	0%	0%
Asiático	100%	100%	100%	-	-	-	91.67%	75%	75%
Afroamericano	57.89%	31.58%	15.79%	66.67%	40%	10%	76.92%	61.54%	35.38%
Hispano	72.52%	37.40%	21.37%	71.97%	42.42%	28.03%	79.63%	51.23%	38.27%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	100%	100%	0%	-	-	-	-	-	-
Dos o más razas	90.48%	47.62%	28.57%	66.67%	41.67%	16.67%	100%	84.21%	68.42%
Caucáseo	76.92%	52.75%	29.67%	68.27%	50%	30.77%	88%	64%	48%
Actualmente Emergente Bilingüe	39.13%	0%	0%	64%	26%	16%	64.81%	27.78%	18.52%
Primer año de seguimiento	100%	25%	0%	100%	100%	40%	100%	75%	50%
Segundo año de seguimiento	-	-	-	-	-	-	100%	66.67%	66.67%
Indicador de educación especial	37.84%	16.22%	8.11%	30.43%	8.70%	2.17%	41.07%	10.71%	5.36%
Lectura de 8 ^{vo} grado	2019			2021			2022		
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar
HUTTO MIDDLE SCHOOL	80.07%	55.07%	32.09%	70.04%	35.63%	13.36%	86.45%	62.32%	41.13%
En desventaja económica	74.44%	42.86%	23.31%	61.54%	29.81%	13.46%	84.29%	57.59%	36.13%
Indio Americano/Nativo de Alaska	0%	0%	0%	50%	0%	0%	-	-	-
Asiático	100%	100%	50%	33.33%	33.33%	0%	100%	25%	25%
Afroamericano	71.93%	45.61%	26.32%	56%	24%	4%	89.09%	65.45%	50.91%
Hispano	80.29%	52.55%	31.39%	67.92%	28.30%	11.32%	86.36%	61.62%	39.90%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	-	-	-	-	-	-	100%	0%	0%
Dos o más razas	71.43%	57.14%	28.57%	66.67%	38.10%	9.52%	94.74%	52.63%	26.32%
Caucáseo	85.87%	64.13%	36.96%	78.89%	47.78%	20%	83.59%	65.62%	42.19%
Actualmente emergente bilingüe	52.78%	22.22%	5.56%	57.58%	21.21%	6.06%	80.33%	45.90%	26.23%
Primer año de seguimiento	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	83.33%

Lectura de 6 ^{to} grado	2019			2021			2022		
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar
Segundo año de seguimiento	-	-	-	100%	100%	0%	-	-	-
Indicador de educación especial	35.90%	15.38%	2.56%	41.18%	5.88%	0%	57.81%	17.19%	4.69%

Matemáticas de 6 ^{to} grado	2019			2021			2022			2023		
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar
HUTTO MIDDLE SCHOOL	74.13%	36.71%	11.54%	65.23%	28.67%	8.24%	69.86%	28.22%	8.77%	74.25%	32.25%	5.50%
En desventaja económica	68.47%	27.93%	7.21%	58.39%	19.71%	5.84%	62.65%	21.69%	4.82%	71.60%	21.30%	3.55%
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	-	-	0%	0%	0%	100%	0%	0%	-	-	-
Asiático	100%	40%	20%	83.33%	66.67%	33.33%	77.78%	55.56%	33.33%	78.57%	64.29%	28.57%
Afroamericano	71.43%	42.86%	8.57%	65.62%	15.62%	3.12%	60.78%	23.53%	3.92%	71.11%	24.44%	2.22%
Hispano	68.94%	25.76%	6.06%	53.78%	17.65%	5.04%	67.84%	22.81%	7.02%	69.88%	26.51%	4.82%
Dos o más razas	71.43%	28.57%	4.76%	92.31%	76.92%	15.38%	80%	48%	16%	68.75%	28.12%	3.12%
Caucáseo	81.72%	51.61%	21.51%	74.77%	37.38%	11.22%	74.53%	33.02%	10.38%	81.56%	39.72%	5.67%
Femenino	77.27%	35.06%	10.39%	66.15%	30%	7.69%	69.49%	27.68%	7.34%	73.74%	26.77%	3.54%
Masculino	70.45%	38.64%	12.88%	64.43%	27.52%	8.72%	70.21%	28.72%	10.11%	74.75%	37.62%	7.43%
Actualmente emergente bilingüe	63.16%	21.05%	5.26%	50%	9.52%	2.38%	56.45%	12.90%	4.84%	66.67%	21.33%	2.67%
Primer año de seguimiento	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	100%	0%	-	-	-

Matemáticas de 6 ^{to} grado	2019		2021			2022			2023				
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	
Segundo año de seguimiento	-	-	-	100%	66.67%	33.33%	-	-	-	100%	0%	0%	
Indicador Ed Especial	39.02%	7.32%	0%	13.95%	2.33%	0%	53.06%	4.08%	0%	43.08%	9.23%	1.54%	
Matemáticas de 7 ^{mo} grado	2019			2021			2022			2023			
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	
HUTTO MIDDLE SCHOOL	65.93%	21.43%	1.65%	56.18%	32.86%	11.66%	52.69%	21.54%	3.85%	59.29%	23.57%	1.79%	
En desventaja económica	50.60%	13.25%	1.20%	44.03%	20.15%	6.72%	48.53%	17.65%	3.68%	51.41%	17.61%	0.70%	
Indio Americano/Nativo de Alaska	-	-	-	-	-	-	0%	0%	0%	100%	100%	25%	
Asiático	-	-	-	-	-	-	50%	50%	25%	83.33%	33.33%	0%	
Afroamericano	48.39%	22.58%	3.23%	43.33%	26.67%	3.33%	43.75%	10.42%	2.08%	59.57%	19.15%	0%	
Hispano	63.95%	16.28%	1.16%	49.25%	26.87%	10.45%	47.01%	14.53%	1.71%	52.67%	17.56%	1.53%	
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	100%	100%	0%	-	-	-	-	-	-	100%	100%	0%	
Dos o más razas	63.64%	0%	0%	58.33%	25%	8.33%	87.50%	50%	25%	85%	25%	0%	
Caucáseo	79.25%	32.08%	1.89%	68.22%	42.99%	15.89%	64.20%	34.57%	4.94%	59.15%	30.99%	2.82%	
Actualmente emergente bilingüe	35%	5%	0%	31.37%	13.73%	7.84%	45.45%	11.36%	2.27%	36%	10%	0%	
Primer año de seguimiento	100%	0%	0%	83.33%	33.33%	0%	100%	50%	0%	-	-	-	
Segundo año de seguimiento	-	-	-	-	-	-	50%	50%	0%	-	-	-	
Indicador de educación especial	37.14%	2.86%	0%	15.22%	6.52%	0%	16.07%	3.57%	3.57%	31.82%	4.55%	0%	

Matemáticas de 6 ^{to} grado	2019		2021			2022			2023			
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar
Matemáticas de 8 ^{vo} grado	2019		2021			2022			2023			
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar
HUTTO MIDDLE SCHOOL	85.08%	57.14%	14.92%	32.56%	8.72%	0.58%	74.68%	34.63%	10.08%	73.77%	39.48%	10.39%
En desventaja económica	81.43%	51.43%	11.43%	22.62%	5.95%	1.19%	69.10%	26.97%	6.18%	69.57%	32.85%	7.73%
Indio Americano/Nativo de Alaska	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-	-	-	33.33%	33.33%	0%
Asiático	100%	100%	100%	50%	0%	0%	100%	70%	60%	90.91%	72.73%	27.27%
Afroamericano	82.35%	37.25%	5.88%	16.67%	0%	0%	67.92%	22.64%	5.66%	66.18%	29.41%	4.41%
Hispano	84.25%	58.90%	15.07%	32.93%	9.76%	1.22%	71.19%	29.94%	6.21%	68.51%	31.49%	9.39%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	-	-	-	-	-	-	100%	100%	0%	-	-	-
Dos o más razas	92.86%	78.57%	28.57%	29.41%	17.65%	0%	80.77%	46.15%	19.23%	85.71%	52.38%	9.52%
Caucáseo	87.25%	61.76%	16.67%	39.22%	7.84%	0%	79.66%	41.53%	11.86%	86%	55%	15%
Actualmente emergente bilingüe	73.68%	47.37%	7.89%	23.08%	0%	0%	61.82%	25.45%	1.82%	69.84%	25.40%	7.94%
Primer año de seguimiento	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	80%	20%	100%	100%	33.33%
Segundo año de seguimiento	-	-	-	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	50%
Indicador de educación especial	53.85%	25.64%	5.13%	6.25%	0%	0%	39.68%	9.52%	0%	27.87%	6.56%	1.64%

Estudios sociales de 8º grado	2019			2021			2022			2023		
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar
HUTTO MIDDLE SCHOOL	73.13%	41.50%	25.51%	58.02%	23.46%	10.29%	64.60%	30.45%	18.07%	59.42%	30.89%	11.78%
En desventaja económica	64.89%	32.06%	17.56%	43.69%	16.50%	7.77%	57.07%	21.47%	8.90%	50.26%	22.28%	7.77%
Indio Americano/Nativo de Alaska	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-	-	-	33.33%	33.33%	0%
Asiático	100%	50%	50%	33.33%	33.33%	0%	75%	50%	25%	73.33%	60%	40%
Afroamericano	69.09%	41.82%	23.64%	46.15%	3.85%	0%	64.15%	18.87%	13.21%	47.83%	21.74%	8.70%
Hispano	69.06%	35.25%	21.58%	48.54%	18.45%	6.80%	61.11%	25.25%	12.63%	54.39%	26.90%	7.60%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	-	-	-	-	-	-	100%	100%	0%	-	-	-
Dos o más razas	85.71%	42.86%	28.57%	61.90%	14.29%	4.76%	47.37%	21.05%	10.53%	72.22%	44.44%	11.11%
Caucáseo	81.11%	51.11%	32.22%	73.86%	37.50%	19.32%	72.66%	43.75%	29.69%	72.38%	37.14%	17.14%
Actualmente emergente bilingüe	48.65%	10.81%	2.70%	32.35%	11.76%	2.94%	52.46%	18.03%	4.92%	41.38%	15.52%	6.90%
Primer año de seguimiento	-	-	-	100%	100%	0%	100%	50%	16.67%	66.67%	66.67%	33.33%
Segundo año de seguimiento	-	-	-	100%	100%	0%	-	-	-	66.67%	66.67%	33.33%
Indicador de educación especial	35.90%	10.26%	2.56%	26.47%	2.94%	0%	25.81%	3.23%	1.61%	21.31%	1.64%	1.64%

Ciencia de 8 ^{vo} grado	2019			2021			2022			2023		
	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar	Aproximar	Cumplir	Dominar
HUTTO MIDDLE SCHOOL	87.50%	59.80%	31.42%	70.73%	44.31%	21.14%	87.13%	58.91%	32.43%	77.31%	51.98%	20.84%
En desventaja económica	84.21%	48.12%	21.80%	58.65%	29.81%	15.38%	83.16%	50.53%	25.79%	70.53%	42.63%	12.63%
Indio Americano/Nativo de Alaska	0%	0%	0%	50%	0%	0%	-	-	-	33.33%	33.33%	0%
Asiático	100%	100%	50%	66.67%	33.33%	33.33%	100%	50%	0%	86.67%	66.67%	53.33%
Afroamericano	85.96%	54.39%	28.07%	57.69%	30.77%	3.85%	90.38%	55.77%	26.92%	73.13%	40.30%	10.45%
Hispano	84.89%	56.12%	28.06%	64.76%	36.19%	19.05%	86.43%	57.29%	26.13%	71.34%	43.27%	15.79%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	-	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	-	-	-
Dos o más razas	100%	71.43%	14.29%	61.90%	33.33%	14.29%	78.95%	47.37%	26.32%	77.78%	61.11%	27.78%
Caucáseo	92.22%	67.78%	40%	84.27%	61.80%	30.34%	88.28%	64.84%	46.09%	90.38%	71.15%	30.77%
Actualmente emergente bilingüe	62.16%	35.14%	5.41%	55.88%	20.59%	11.76%	81.67%	45%	15%	60.34%	27.59%	10.34%
Primer año de seguimiento	-	-	-	100%	100%	100%	100%	83.33%	50%	100%	100%	66.67%
Segundo año de seguimiento	-	-	-	100%	100%	100%	-	-	-	100%	100%	66.67%
Indicador de educación especial	64.10%	20.51%	5.13%	47.06%	11.76%	0%	59.68%	16.13%	4.84%	36.07%	11.48%	3.28%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Resultados y desempeño del estudiante – Lectura

Fortalezas:

- 6^{to} grado
 - “Aproximar” y “Cumplir” aumentaron de 2021 a 2022
- 7^{mo} grado
 - Más estudiantes de educación especial lograron “Aproximar” o “Cumplir” que en 2021-2022

Áreas de crecimiento:

- 6^{to} grado
 - Hay un bajo porcentaje general de aprobación para “Aproximar”, “Cumplir”, y el nivel de grado académico de “Dominar”
 - Muy poco crecimiento de 5^{to} a 6^{to} grado en general
- 7^{mo} grado
 - Hay un bajo porcentaje general de aprobación de “Aproximar” y “Cumplir”
- 8^{vo} grado
 - Hay un bajo porcentaje general de aprobación de “Aproximar” y “Cumplir”

Estrategia:

- Implementación del currículo de *Springboard* de las Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR)
- Desarrollo profesional en el desempaque de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de las Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR)
- Implementar el uso de hojas de seguimiento de datos de los estudiantes
- Aumentar el uso de oportunidades de aprendizaje mixto
- Los maestros se les proporcionará el desarrollo profesional en la instrucción de grupos pequeños y el aprendizaje mixto
- Los maestros también tendrán un período de planificación común de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento

Resultados y desempeño del estudiante - Matemáticas

Fortalezas:

- 6^{to} grado
 - “Aproximar” y “Cumplir” aumentó de 2021 a 2022
 - Aumento de los porcentajes de alumnos de Educación Especial (SPED) en “Cumplir” y “Dominar”
 - Los porcentajes de estudiantes bilingües emergentes aumentaron en “Aproximar” y “Cumplir”
- 7^{mo} grado
 - “Aproximar” y “Cumplir” aumentó de 2021 a 2022
 - Los porcentajes de estudiantes SPED aumentaron en “Aproximar” y “Cumplir”

- 8^{vo} grado
 - “Cumplir” y “Dominar” aumentó de 2021-2022
 - Los porcentajes de estudiantes bilingües emergentes aumentaron en “Aproximar” y “Dominar”

Áreas de crecimiento:

6^{to} grado

- “Dominar” bajo en todos los niveles de rendimiento

7^{mo} grado

- “Dominar” bajo en todos los niveles de rendimiento

8^{vo} grado

- “Dominar” bajo en todos los niveles de rendimiento

Estrategia:

- Implementación del nuevo currículo de matemáticas *Carnegie*
- Implementar el uso de hojas de seguimiento de datos de los estudiantes
- Implementar más instrucción de grupos pequeños enfocada en las necesidades individuales de los estudiantes de acuerdo a los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Evaluaciones Interinas (IA) y Medidas de Progreso Académico (MAP) para identificar potenciales brechas de aprendizaje
- Aumentar el uso de oportunidades de aprendizaje mixto
- Proporcionar desarrollo profesional para maestros en lecciones de estimulación, instrucción en grupos pequeños, aprendizaje mixto y el currículo
- Proporcionar a los maestros un período de planificación común de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para asegurar que nuestras evaluaciones se alineen con las profundidades del conocimiento y coincidan con el rigor de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento

Resultados y Desempeño Estudiantil - Estudios Sociales

Fortalezas:

- El porcentaje de estudiantes afroamericanos en el nivel de grado académico de “Cumplir” aumentó de 2021 a 2022

Áreas de crecimiento:

- Continuar centrándose en el nivel de grado académico de “Dominar”

Estrategia:

- Aumentar el uso de oportunidades de aprendizaje mixto
- Se les proporcionará a los maestros el desarrollo profesional en el ritmo de las lecciones y el aprendizaje mixto
- Los maestros también recibirán un período de planificación común de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para asegurar que se está dando el nivel adecuado de rigor
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades de tutoría

Resultados y desempeño del estudiante – Ciencias

Áreas de crecimiento:

- Continuar el enfoque en el nivel de grado académico de “Dominar”

Estrategia:

- Detectar, entrevistar, y contratar a maestros de educación especial y auxiliares eficientes
- Proporcionar desarrollo profesional sobre modelos y estrategias de inclusión para todo el personal docente
- Proporcionar oportunidades a los maestros para imitar la inclusión efectiva de los maestros en acción
- Proveer a los maestros de cada departamento un período de planificación común de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para incluir a los maestros de recursos de educación especial e inclusión
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades de tutoría

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Todos los niveles de grado académico tenían porcentajes de aprobación por debajo del 80% en matemáticas. **Causa raíz:** No hay suficientes oportunidades para la exploración, la lucha productiva y el pensamiento crítico cuando los estudiantes están aprendiendo nuevos conceptos.

Planteamiento de problema 2: Menos del 10% de los estudiantes en cada grado académico, 6^{to} - 8^{vo} grado, lograron “Dominar” en la Evaluación de Matemáticas de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) **Causa raíz:** La instrucción no está alineada con el rigor de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Planteamiento de problema 3: Solo el 30% de los estudiantes de todos los grados académicos alcanzó el nivel de grado de “Cumplir” en STAAR. **Causa raíz:** Los estudiantes no están expuestos a textos con el mismo rigor que el nivel de grado de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y no tienen éxito al hacer inferencias o apoyar sus respuestas con evidencia de texto.

Planteamiento de problema 4: Solo el 11.8% de los estudiantes lograron “Dominar” el nivel de grado académico en estudios sociales de 8^{vo} grado. **Causa raíz:** Los maestros tienen dificultades extendiendo las lecciones y lograr que los estudiantes piensen críticamente.

Planteamiento de problema 5: Solo el 36% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial lograron “Aproximar” el nivel de grado en ciencias de 8^{vo} grado. **Causa raíz:** Rotación del personal de educación especial e incoherencia en los modelos de inclusión utilizados.

Planteamiento de problema 6: Solo el 60% de los estudiantes que son bilingües emergentes lograron “Aproximar” el nivel de grado académico en ciencias de 8^{vo} grado. **Causa raíz:** Falta de Estándares de competencia en el idioma inglés (ELPS) en la instrucción en el salón de clases.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Personal

Aunque muchos elementos del proceso de reclutamiento y contratación son responsabilidades a nivel de distrito, *Hutto Middle School* necesita ser proactiva en la búsqueda de personal altamente calificado para llenar los puestos vacantes. Llenar nuestros equipos actuales con profesionales que ejemplifican nuestra visión del campus crea un entorno colegial donde los estudiantes y los miembros del personal prosperan. Proporcionar oportunidades de liderazgo y crecimiento en el campus para miembros avanzados del personal agrega compromiso y moral a la cultura del campus.

Prácticas profesionales

El equipo de liderazgo administrativo de *Hutto Middle School* está constantemente reflejando y ajustando las prácticas profesionales. El equipo de liderazgo administrativo colaboró con los jefes de departamento e implementó directrices para la planificación de lecciones al comienzo del año escolar. Hemos visto crecimiento con la planificación semanal de las lecciones y la alineación entre maestros de grado académico. Como era de esperar, el campus cuenta con un pequeño grupo de maestros que todavía están aprendiendo *Planbook*, la plataforma digital utilizada para las planeaciones, y se necesitan recordatorios frecuentes para apoyar el crecimiento del maestro. Un objetivo de la administración del campus era inspeccionar los currículos y usarlos como base para las conversaciones durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal. Se proporcionó información semanal a los maestros a través de la plataforma *Planbook*.

El campus también experimentó crecimiento este año al utilizar el área de contenido básico diario de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) que eran específicas para cada grado académico y usaban un protocolo común. Esta práctica permite a los maestros colaborar en datos, prácticas de instrucción y currículo durante un tiempo ininterrumpido. Combinar las planeaciones inspeccionados con la planificación basada en datos ha aumentado el tiempo de aprendizaje en el salón de clases. Un ejemplo de esta práctica son las múltiples oportunidades de aprendizaje combinadas observadas en los salones del del campus. El aumento de minutos de instrucción se correlaciona directamente con el desarrollo profesional del campus, la planificación intencional y las estrategias de análisis de datos. Avanzar en el apoyo continuo y el desarrollo profesional serán factores críticos para aumentar la instrucción basada en los datos. Si bien hemos visto un aumento en esta practica nuestro objetivo de una planeación basada en datos de diseño atrasado se está quedando corta en algunas áreas de contenido. La práctica continua de las reuniones de instrucción basadas en datos después de los exámenes provisionales y unitarios proporciona oportunidades de desarrollo profesional incorporadas para los maestros. La creación de planes de acción de las reuniones de Instrucción Basadas por Datos (DDI) con retroalimentación de seguimiento en persona es una poderosa estrategia que HMS está utilizando.

Empoderar al equipo de liderazgo de toma de decisiones basado en el sitio para discutir y planificar estrategias de logro estudiantil a través de la colaboración proporciona a los miembros del equipo herramientas de planificación. Este tipo de colaboración incluye objetivos, estrategias, desarrollo profesional y puntos de control para abordar las causas subyacentes del bajo rendimiento. Un ejemplo de una estrategia es incorporar más maestros expertos como líderes de desarrollo profesional. La enseñanza entre iguales es una poderosa herramienta para motivar a los maestros reacios y aumentar las habilidades de liderazgo de los maestros expertos.

Programas y oportunidades para estudiantes

Hutto Middle School ofrece varias oportunidades de aprendizaje social y emocional a través de nuestros programas de bellas artes, atletismo, robótica y servicios de salud. Estos programas impactan el logro de los estudiantes al proporcionar motivación y responsabilizar a los estudiantes por el desempeño académico. Los programas de carrera, universidad y preparación militar ofrecen oportunidades para que los estudiantes, durante su 8^{vo} grado, investiguen los grupos de carreras y las universidades en base a los inventarios de interés individual. Una extensión de este programa es cómo el programa de robótica ofrece oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) para la instrucción de los estudiantes en codificación y resolución creativa de problemas con una opción para competir. Clases de robótica y ciencias avanzadas participan en la nación de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas de Hutto ISD como una forma para que los estudiantes exploren más oportunidades en este campo.

Los programas curriculares del área de contenido están en proceso de alinearse en todo el distrito. El distrito ha iniciado este proceso a través de la adopción del currículo de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR). *Springboard* proporciona oportunidades rigurosas para que los estudiantes aprendan a través de estrategias atractivas. El departamento de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) logró implementar el currículo en clases avanzadas y de nivel avanzado este año. El currículo de *Agile Mind* fue implementado para las clases de matemáticas. ciencias y estudios sociales no tienen un currículo de todo el distrito que utilizamos en este momento, por lo que los maestros crean lecciones basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y las necesidades de los estudiantes. Las adaptaciones educativas y lingüísticas de nivel 1 se usan rutinariamente en la instrucción de contenido básico para nuestros estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés (ELL). Se da una encuesta a todos los estudiantes de ELL preguntándoles qué es lo más útil para ellos. Se les pide a los maestros que identifiquen, con el estudiante, adaptaciones lingüísticas que son útiles y entrar en esos alojamientos en forma de *Eduphoria* tres veces al año. Los estudiantes proporcionan retroalimentación sobre la efectividad de estas estrategias durante las reuniones anuales de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC), y se hacen cambios en ese momento para ayudar para el próximo año.

Las clases de intervención estrategia que se ofrecen en *Hutto Middle School* incluyen matemáticas, lectura, Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y dislexia. Ofrecemos clases de lingüística a través del programa *Read 180* proporcionado por un maestro de dislexia certificado. El propósito de las clases de intervención es abordar las brechas de aprendizaje y proporcionar una instrucción explícita que permita al estudiante tener éxito con la instrucción de nivel 1. Mirando hacia el futuro, HMS necesita alinear las clases de estrategias de intervención con el programa repuesta a la intervención. Los estudiantes de Repuesta a la Intervención (Rtl) pueden recibir intervenciones en lectura, matemáticas o comportamiento. Nos dirigimos a estudiantes con dificultades con estrategias de nivel 1 para un período específico de tiempo y el progreso del documento. Si los estudiantes todavía tienen dificultades, proporcionamos la intervención de nivel 2 o nivel 3 y el progreso monitorean el estudiante para el crecimiento. El objetivo es cerrar brechas con intervenciones o adaptaciones para ayudar a los estudiantes a tener éxito con la instrucción de nivel 1. HMS lucha por encontrar el currículo actual basado en la investigación para clases de intervención con opciones de recolección de datos. *Read 180* se utilizó para las clases de intervención de lectura 2019-2020 para abordar esta preocupación. *Dreambox* ha sido adoptado recientemente para clases de intervención de matemáticas para permitir a los maestros recopilar datos y trabajar con grupos pequeños. Los evaluadores IXL se han utilizado tanto en matemáticas como en lectura en todo el distrito para seguir el crecimiento de los estudiantes.

HMS necesita crear un programa diverso de dotados y talentosos que se enfoque en el servicio comunitario y enfoque el área de fuerza de los estudiantes para el próximo año. Los cursos académicos avanzados son de inscripción abierta y los estudiantes tienen pocos parámetros para ingresar a una clase avanzada. El ritmo y la diferenciación al nivel necesario para un estudiante GT se vuelven desafiantes con una filosofía de inscripción abierta. Incluyendo la diferenciación para GT los estudiantes en los planes de clase es una estrategia para mejorar este problema. ¿Estamos proporcionando a los estudiantes GT la creatividad, la profundidad de los conocimientos y las oportunidades complejas en su área dotada requerida por el estado? ¿Qué otras oportunidades además de clases académicas avanzadas estamos ofreciendo a los estudiantes GT?

Los programas de educación especial, plan 504 y Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC) son coordinados por un administrador en el campus que se reúne rutinariamente con padres, maestros y estudiantes. Estos programas son apoyados por miembros del personal y maestros en el campus y en el salón de clases.

Procedimientos

Hutto Middle School prioriza las prácticas de seguridad al establecer rutinas consistentes y proporcionar desarrollo profesional para el personal y los estudiantes. La capacitación y los simulacros de respuesta de emergencia son rutinas mensuales establecidas en las prácticas del campus. Los administradores proporcionan retroalimentación a los miembros del personal basada en cómo el campus se desempeñó durante los ejercicios. La seguridad de los estudiantes se enfoca a través de una línea anónima donde los estudiantes pueden reportar sus preocupaciones. Los programas preventivos que se centran en la seguridad de los estudiantes son el programa *Character Ed Anti-Bullying* y los grupos de apoyo dirigidos por consejeros. *DyKnow* es una herramienta proactiva de monitoreo de *Chromebook* que los maestros usan en el salón de clases. Los administradores también tienen un sistema de alerta para ayudarles a responder al uso inapropiado de la tecnología. *Character Education* es un programa creado por un maestro este año con lecciones profundas que apuntan a la conciencia y las habilidades de empatía de los estudiantes. Sin embargo, es difícil desarrollar experiencias para las diversas necesidades en el campus. La adopción de un programa social y emocional basado en la investigación como el currículo del segundo paso aumentaría el número de temas disponibles para enseñar.

En la actualidad, los maestros de nivel de grado académico han establecido expectativas de procedimiento para la gestión del salón de clases y los comportamientos del pasillo. El problema enfrentado este año con este enfoque son las expectativas inconsistentes a través de los salones de clases del campus y los niveles de grado académico. La adopción de un plan de gestión de clases en todo el campus como *Champs*, *Capturing Kids Hearts*, *Leader in Me* y *Restorative Discipline Circles* proporciona expectativas consistentes en todo el campus. El acoplamiento de un programa de construcción de relaciones positivas con un plan estructurado de administración de salones de clases proporciona apoyo de comportamiento escalonado para los estudiantes.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Personal

Fortalezas:

- La administración de HMS apoya las oportunidades de desarrollo profesional de elección para los miembros del personal cuando se alinea con las necesidades de instrucción
- A los maestros se les ofrecen oportunidades de liderazgo a través del equipo de liderazgo de toma de decisiones basado en el sitio, líderes de equipo de nivel de grado académico y posiciones de liderazgo en el departamento

Prácticas profesionales

Fortalezas:

- El desarrollo profesional de la tecnología de instrucción ha sido apoyado por la administración con tiempo, recursos y estímulo para asistir
- El horario principal proporciona tiempo para que los maestros del área de contenido planifiquen juntos cada día además de su período de conferencia con un entrenador instruccional
- Los maestros usan *Planbook* como una herramienta para escribir y entregar las planeaciones a los administradores. Los administradores ahora tienen una manera efectiva de inspeccionar la planificación y la alineación entre las clases principales de nivel de grado académico
- Los administradores y entrenadores instruccionales comprometieron a los maestros en un sistema de retroalimentación presencial observacional. Los datos también se recopilan mediante un formulario de *Google* creado por el campus

Programas y Oportunidades para estudiantes

Fortalezas:

- El currículo *Springboard* tiene éxito en las clases de honores y Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
- El programa de robótica está preparando a los estudiantes habilidades para la universidad, carrera, y preparación militar
- La iniciativa *Blended Learning* ha echado raíces en el campus y sigue creciendo
- HMS ofrece una amplia gama de actividades extracurriculares para que los estudiantes participen durante el año escolar
- Todos los estudiantes de 8^{vo} grado toman un curso de habilidades de preparación universitaria y profesional que se enfoca en el interés y la investigación del clúster de carreras, oradores invitados y elección de la universidad basada en su carrera y finanzas
- HMS tiene un programa de asesoramiento de crisis disponible este año para los estudiantes

Procedimientos

Fortalezas:

- El programa principal incluye instrucción protegida y tiempo de planificación
- Los consejeros de HMS ofrecen actividades de transición para los estudiantes que ingresan a la escuela intermedia y secundaria
- Un plan de seguridad escolar que incluye un programa de educación del carácter, alertas anónimas, ejercicios de seguridad programados regularmente y desarrollo profesional
- Los informes de remisión de disciplina son examinados por el liderazgo al final de cada seis semanas

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Los funcionarios de alta calidad necesitan oportunidades de ascenso y crecimiento para mantenerse motivados y comprometidos. **Causa raíz:** Falta de oportunidades de progreso y crecimiento en el campus o el distrito.

Planteamiento de problema 2: Los auxiliares en HMS tienen una base de conocimiento inconsistente de estrategias de instrucción y conocimiento de contenido. **Causa raíz:** Falta de oportunidades de capacitación.

Planteamiento de problema 3: El desarrollo profesional basado en el currículo se ofrece principalmente durante el verano. **Causa raíz:** Falta de oportunidades de desarrollo profesional basado en el currículo durante todo el año escolar.

Planteamiento de problema 4: Aumentar la capacidad del equipo de liderazgo del Comité de Toma de Decisiones (SBDMC) para discutir y planificar de manera significativa para mejorar el rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para reunirse como equipo y trabajar para tomar decisiones que impacten a todo el campus.

Planteamiento de problema 5: Los datos de la evaluación provisional muestran consistentemente el bajo rendimiento de los estudiantes en los datos de nivel de grado académico de “Cumplir” y “Dominar”. **Causa raíz:** El nivel de instrucción que tiene lugar en el salón de clases no coincide con el rigor de la Evaluación Provisional.

Planteamiento de problema 6: HMS necesita crear un programa diverso de Dotados y Talentosos (GT) que se enfoque en el servicio comunitario y apunte al área de fuerza del estudiante. **Causa raíz:** Los estudios avanzados es la única manera en que los estudiantes GT están siendo atendidos actualmente.

Planteamiento de problema 7: Se necesita la adopción de un plan de administración de salones de clases en todo el campus. **Causa raíz:** Expectativas inconsistentes en todos los niveles de grado académico y salones de clase.

Planteamiento de problema 8: Adopción de un programa de educación del carácter basado en la investigación. **Causa raíz:** Un programa de educación de carácter creado maestro es difícil de mantener.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Compromiso familiar y comunitario

En *Hutto Middle School* nos enfocamos en una conexión auténtica hogar/escuela para educar y comprometer a los padres en la comprensión de cómo apoyar a sus hijos. Hemos creado y seguimos creando muchas oportunidades para que los padres se comprometan y vengan al campus para compartir los éxitos de sus hijos. Hemos programado noches para nuestras familias de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) que les proporcionan el conocimiento necesario sobre la educación de sus hijos. La siguiente lista son las oportunidades de participación comunitaria que organizamos cada año:

- Conoce al maestro
- Conferencias de estudiantes/maestros/padres
- Llamadas positivas a casa
- Reuniones generales del Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros (PTSA) de *Hutto Middle School*
- Reunión de participación de los padres de Título I
- Grupo oportunidades (social y emocional) para los padres acompañantes de estudiantes
- Orientadores de padres y miembros de la comunidad

Los padres y otros miembros de la comunidad están involucrados con la escuela a través de:

- Noche de conocer al maestro previa al inicio de la escuela, donde estudiantes y padres tienen la oportunidad de conocer a sus nuevos maestros
- Los padres están involucrados con la *Hutto Middle School* a través de PTSA
- Orientadores comunitarios/padres y programas de voluntariado
- La participación de los padres también fue evidente en nuestras artes del teatro. La banda, el coro, las artes del teatro, y la robótica fueron bien atendidos por los padres y miembros de la comunidad
- Programa del día del veterano, coordinado por el departamento de electivas de HMS, padres y miembros de la comunidad
- PTSA - celebró el carnaval de otoño, los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad tenían cabinas establecidas y podían recaudar dinero extra para sus clubes
- Celebración del mes de la historia negra que incluyó a estudiantes y familias de distritos vecinos
- Los eventos atléticos son fuertemente apoyados por muchas familias y miembros de la comunidad como espectadores y voluntarios
- Premios académicos de *Hutto Middle School*
- Horas de voluntariado y proyectos estudiantiles de NJHS/consejo estudiantil

En HMS las expectativas del maestro para la participación de los padres son que:

- Los maestros esperan que los padres ayuden con los comportamientos que ocurren en la clase en casa, así como que los estudiantes asistan a las sesiones de tutoría según sea necesario
- Comunicar las necesidades de los estudiantes o cambios a las situaciones de los estudiantes que pueden obstaculizar el progreso del estudiante en la clase

Fortalezas de las percepciones

HMS ofrece muchas oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en los años de secundaria de sus hijos. Los tipos efectivos de comunicación en *Hutto Middle School* incluyen:

- Aplicación móvil/ sitio web "*Hipponation*" que incluye nuestro calendario de distrito, directorio de personal, menú de almuerzo, calendario de eventos deportivos y esquina del superintendente
- *ParentSquare*: notificación inmediata de actividades, sucesos del campus y situaciones de emergencia
- Se envían folletos informativos a los padres a través de *PeachJar*
- Otras formas en que los padres pueden recopilar información son a través de nuestra página de *Facebook* de distrito/HMS y páginas web de maestros
- Un calendario de actividades del campus fue creado y compartido en el sitio web del distrito
- *Página* web de *Facebook* y Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros (PTSA)
- Varios maestros y administradores usaron la aplicación *Remind*
- El grupo atlético de Hutto ISD se comunica mediante la aplicación *Band*
- La comunicación para poblaciones especiales para reuniones en el campus tales como plan 504, Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), o conferencias de padres siempre se traduce al idioma correcto para mantener a los padres informados
- Según la encuesta de participación comunitaria - La mayoría de los padres usan las redes sociales del campus y el distrito para obtener información
- Las comunicaciones se traducen a idiomas distintos del inglés cuando es necesario. Cuando se necesita la comunicación se traduce a otros idiomas como ARD, plan 504, Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI), etc. Podemos hacer un mejor trabajo de crear todos los documentos traducidos

Algunos tipos de asociaciones comunitarias que existen en HMS son:

- *Hope Alliance*
- *Life Steps*
- La ciudad de Hutto
- La cámara de comercio de Hutto
- La policía y bomberos de Hutto
- Capítulo de Hutto de *American Legion*
- *Lions Club* de Hutto
- *Bluebonnet Trails*
- YMCA. Son obtenidos por el enlace comunitario de la familia del distrito, y algunos a través de los padres en nuestro campus

Los padres y miembros de la comunidad participan en el proceso de toma de decisiones basado en el sitio y se les pide que participen a través de las reuniones generales de la Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros (PTSA) y solicitud durante las noches de “conocer al maestro”.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Un bajo número de padres bilingües comprometido en actividades escolares. **Causa raíz:** HMS necesita un enlace comunitario bilingüe para ayudar a facilitar la comunicación entre el campus escolar y la comunidad.

Planteamiento de problema 2: Un bajo número de estudiantes, personal y padres inscritos en nuestro PTSA. **Causa raíz:** Nuestra comunidad de HMS no entiende ni sabe completamente cómo el PTSA beneficia a nuestros estudiantes.

Planteamiento de problema 3: Hay oportunidades limitadas de participación de los padres para las familias en HMS. **Causa raíz:** Todavía estamos construyendo nuestra comisión/cultura del campus orientada a aumentar la participación de los padres.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de logro estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco escolar eficaz
- Designación de la distinción en función de la responsabilidad
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales incluyendo todas las versiones de STAAR
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Datos de medida del progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos de TELPAS
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos locales de punto de referencia o evaluaciones comunes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica/no desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación femenina/masculina
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingüe Emergente (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índices de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de Apoyo a directores en Texas (T-PSS)

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación en acción

Metas

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 1: 20% de aumento en el número de estudiantes que cumplen o superan su progreso en las evaluaciones de fin de año y/o exámenes de detección.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Porcentaje que lograron “Cumplir” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) o superar el progreso, detectores de *Read 180*, datos de *Dreambox*, etc.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Implementar software (*Flocabulary, Ed Puzzle, Dream Box, IXL* y otros recursos web) para aumentar el compromiso activo de los estudiantes en las oportunidades de aprendizaje mixto.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor uso de software a lo largo de las clases y mayor participación de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: directores, entrenadores instruccionales, maestros

Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de Apoyo Integral Adicional**

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Usando la rúbrica Get Better Faster (GBF), implementar y dar seguimiento de manera consistente a un sistema de observación y retroalimentación para mejorar las oportunidades de aprendizaje y las prácticas de instrucción de todos los maestros.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Maestros que muestran un rendimiento educativo mejorado con el tiempo.

Personal responsable del seguimiento: directores, entrenador instruccional

Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de Apoyo Integral Adicional**

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Crear carpetas de seguimiento de datos para los estudiantes de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), matemáticas, ciencias y estudios sociales para realizar un seguimiento de su progreso de crecimiento a principios, mediados y final de año. Los estudiantes y maestros utilizarán esto durante las charlas de datos para que los estudiantes puedan monitorear su progreso. Esto será utilizado en el otoño y la primavera para conferencias dirigidas por estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Agencia estudiantil y propiedad de articular su progreso de crecimiento.

Personal responsable del seguimiento: maestros y administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 2: *Hutto Middle School* establecerá medidas de compromiso estudiantil de referencia para octubre de 2023 y aumentará el nivel percibido de compromiso de los estudiantes por un 50% para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de observación y retroalimentación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcional a los estudiantes la oportunidad de expresar modos preferidos de aprendizaje al Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la conciencia de maestro y la implementación de modos preferidos de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, entrenadores instruccionales</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Crear un comité de asesoramiento estudiantil compuesto por el cuerpo estudiantil que refleje la demografía del campus. Temas de la reunión: -Niveles percibidos de compromiso en clase -Cultura y entorno -Sistemas de seguimiento de datos -Preguntas de encuestas -Oportunidades de liderazgo estudiantil

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Usar las perspectivas de los estudiantes para informar la instrucción y aumentar la participación de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director

Título I:

2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 8

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para el liderazgo y el organismo estudiantil en pequeños grupos de colaboración dirigidos por maestros y estudiantes en todas las clases de contenido.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Capacidad para abordar las necesidades de instrucción de los estudiantes. Proporcionar oportunidades de liderazgo en grupos pequeños a todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: directores, entrenadores instruccionales, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos escolares y programas 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar el número de actividades de aprendizaje mixto en todas las clases de matemáticas en todo el campus que incluyen oportunidades para que los estudiantes reciban retroalimentación relevante de uno en uno de sus maestros.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: 100% de crecimiento en la evaluación de fin de año y aumentar la propiedad de los estudiantes sobre las prácticas de instrucción y/o modos preferidos de aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: directores, entrenadores instruccionales, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos escolares y programas 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Establecer un programa de enriquecimiento basado en las necesidades e intereses de los estudiantes que se llevará a cabo a través de un tiempo de enriquecimiento de 30 minutos incorporado en el horario diario. Los intereses de los estudiantes serán determinados por una encuesta preguntándoles qué opciones les gustaría tener durante el período de enriquecimiento.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Usar las perspectivas de los estudiantes para informar la instrucción y aumentar la participación de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: maestros, subdirectores, consejeros, director

Título I:

2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 8

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar la puntuación de Hutto ISD en la rúbrica de implementación del programa de Dotados y Talentosos (GT) de la agencia de educación de Texas para pasar de ser responsable en las áreas identificadas por el Grupo Asesor de GT.

Fuentes de datos de evaluación: La autoevaluación de principios de año utilizando la rúbrica de GT de la Agencia de Educación de Texas (TEA) en el plan estatal de Texas para la educación de estudiantes dotados indicó que se necesitan mejoras en las áreas de comunicación con las familias sobre la programación y las oportunidades GT y la ampliación de las oportunidades de desarrollo profesional para los educadores en la naturaleza y necesidades de los estudiantes dotados y talentosos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorar la comunicación y la conciencia pública sobre la programación y los servicios de GT a través de <i>ParentSquare</i> y la comunicación en las redes sociales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes atendidos por nuestro programa de dotados y talentosos a 9% para mayo de 2024.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción, director</p> <p>Título I: 2.6 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: En la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se discuten las cuatro preguntas esenciales. Un tema discutido es qué hacemos con los estudiantes que “¿ya lo entienden?” Estamos discutiendo la agrupación flexible y las fortalezas de los maestros para asegurar que los objetivos estén dirigidos a apoyar a los estudiantes de GT, junto con los estudiantes avanzados.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Dirigirse a estudiantes avanzados y estudiantes GT para apoyar su crecimiento y aprendizaje académico.

Personal responsable del seguimiento: maestros, entrenador instruccional, administración

Título I:

2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 2

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar programación innovadora y experiencias a los estudiantes en 6^{to} - 8^{vo} grado para mejorar el compromiso de los estudiantes según se mide por los resultados anuales de los estudiantes en la encuesta de entorno de *Hanover*. Las oportunidades de música en vivo de bellas artes ocurren a través de la orquesta, banda, y coro, y maestros proporcionan conciertos y espectáculos para sus programas adecuados.

Fuentes de datos de evaluación: La encuesta de fin de año medirá este compromiso de año en año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las oportunidades de música en vivo de bellas artes ocurren a través de orquesta, banda, y coro, y maestros proporcionan conciertos y espectáculos para sus programas adecuados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comprometer a los estudiantes en todas las áreas académicas y escuelas que incluyen las bellas artes para asegurar que estamos capturando a todo el niño</p> <p>Personal responsable del seguimiento: profesores de bellas artes, administración del campus.</p> <p>Título I: 2.6 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en los grados 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo}.

Objetivo de rendimiento 1: *Hutto Middle School* aumentará el porcentaje de estudiantes que se desempeñen en el nivel de grado académico de “Cumplir” por un mínimo de 20% en las evaluaciones estatales de matemáticas y lectura para 6^{to} - 8^{vo} grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: En comparación con los datos de 6^{to} grado del año anterior de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Año anterior: Matemáticas: 26.8% “Cumplir”, Lectura: 31.0% “Cumplir”; 7^{mo} grado del año anterior: Matemáticas: 25.9% “Cumplir”, Lectura: 29.4% “Cumplir”; 8^o grado del año anterior: Matemáticas: 26.3% “Cumplir”, Lectura: 30.5% “Cumplir”

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar bibliotecas de salón de clases de alto interés en todos los salones de clases de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) alineadas con las recomendaciones de *Springboard Novel*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes en lectura, Todos los estudiantes de 8^{vo} grado de lectura en el nivel de grado académico al final del año.

Personal responsable del seguimiento: directores, entrenadores instruccionales

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Crear tutoriales específicos de matemáticas, lectura y ciencia (alineados con HB4545) durante el período de enriquecimiento incorporado en el horario diario.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor crecimiento estudiantil en matemáticas y lectura.

Personal responsable del seguimiento: directores, entrenador instruccional

Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

- **Estrategia de Apoyo Integral Adicional**

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (ELA) se reunirán con todos los estudiantes individualmente para discutir sus carpetas de seguimiento de datos y ayudar a crear y rastrear metas futuras.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor responsabilidad de los estudiantes, así como un mayor crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: directores, entrenadores instruccionales, maestros

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de Apoyo Integral Adicional**

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Emplear un maestro de intervención de matemáticas y un entrenador de instrucción. (Un total de 2 Equivalente a Tiempo Completo (FTE) serán pagados con fondos de Educación Compensatoria del Estado (SCE)).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumenta a través del coaching eficaz y el maestro de Desarrollo Profesional (PD).

Personal responsable del seguimiento: director

Título I:

2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos escolares y programas 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Asegurar de que todos los salones de clases de matemáticas estén equipados con los recursos necesarios (como las calculadoras gráficas y los manipuladores)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en matemáticas

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, presidente del departamento de matemáticas

Título I:

2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos escolares y programas 5

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en los grados 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo}.

Objetivo de rendimiento 2: *Hutto Middle School* aumentará el porcentaje de estudiantes que se desempeñen en el nivel de grado académico de “Dominar” por un mínimo de 10% en las evaluaciones estatales de matemáticas y lectura para 6^{to} y 8^{vo} grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: En comparación con datos de 6^{to} grado del año anterior, la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Año anterior: Matemáticas: 5.8% “Dominar”, Lectura: 21.3% “Dominar”; 7^{mo} grado del Año anterior: Matemáticas: 5.3% “Dominar”, Lectura: 26.8% “Dominar”; 8^{vo} grado del Año Anterior: Matemáticas: 8.4% “Dominar”, Lectura: 28.4% “Dominar”

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyar la implementación de guías curriculares de <i>Springboard</i> y evaluaciones provisionales en todos los salones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que dominan el nivel de grado académico en la evaluación de Fin de Año (EOY).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, entrenadores instruccionales</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Abordar las necesidades de aprendizaje personal de los estudiantes incorporando estrategias de aprendizaje mixto en todas las clases de matemáticas de 6^{to} a 8^{vo} grado, actividades de extensión y enriquecimiento en todas las clases de contenido y sistemas de seguimiento de datos de los estudiantes (usaremos *Planbook*, *Canvas*, *IXL* y el manual de instrucciones del distrito como recursos).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor número de estudiantes que dominan el nivel de grado académico en la evaluación de Fin de Año (EOY).

Personal responsable del seguimiento: directores, entrenadores instruccionales

Título I:

2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de Apoyo Integral Adicional**

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos escolares y programas 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Participar en el desarrollo profesional en profundidad, durante las reuniones de maestros y departamentos centrados en: -Diseño regresivo -Desempaquetar de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) -Profundidad de Conocimiento (DOK) alineación y rigor -*Blended Learning*

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en la calidad de las lecciones producidas por maestros que se alinean con los estándares de contenido en *PlanBook*.

Personal responsable del seguimiento: maestros principales, directores, entrenador instruccional

Título I:

2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de Apoyo Integral Adicional**

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos escolares y programas 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Celebrar reuniones de Instrucción Basada en Datos (DDI) para analizar los datos de los estudiantes después de cada unidad y evaluación provisional.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asegurar de que nuestros datos de los estudiantes están impulsando nuestras decisiones de instrucción.

Personal responsable del seguimiento: directores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de Apoyo Integral Adicional

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos escolares y programas 5

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en los grados 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo}.

Objetivo de rendimiento 3: *Hutto Middle School* asegurará que todos los estudiantes de 8^{vo} grado reciban información individual, grupal o escolar completa relacionada con CCMR a través de lecciones de orientación proporcionadas por consejeros del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Horarios del campus de actividades, reuniones y visitas de consejeros de la escuela secundaria.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Expandir la oferta de cursos de Programas de Educación Técnica-Profesional (CTE) a nivel de escuela intermedia para incluir: <i>Dollars and Sense, Principles of Manufacturing, Business Information Management, Interpersonal Studies, Lifetime Nutrition and Wellness.</i></p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la matrícula en las ofertas de cursos de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) a nivel de escuela intermedia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejeros</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Use el software *SchoolLinks* en 6^o - 12^{mo} grado para ayudar a los estudiantes en la exploración universitaria y profesional y capacitar al personal de educación especial para usar los resultados en la planificación de la transición [TEC 11.252(3) (G)].

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conocimiento de los itinerarios de la escuela secundaria y las oportunidades de carrera. El 100% de los estudiantes de 8^{vo} grado tendrán acceso a la exploración de la carrera para mayo de 2024.

Personal responsable del seguimiento: director, consejeros

Título I:

2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Trabajar proactivamente con Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros (PTSA) para buscar organizaciones externas para presentar opciones de carrera a los estudiantes durante su almuerzo y sesiones de aprendizaje. Estos presentadores se conectarán con lo que los estudiantes están aprendiendo actualmente en sus salones de clases, o a través del programa “*Leader In Me*”.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Exponer a los estudiantes a oportunidades profesionales en y alrededor de nuestra comunidad local.

Personal responsable del seguimiento: administradores.

Título I:

2.6, 4.1

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en los grados 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo}.

Objetivo de rendimiento 4: *Hutto Middle School* utilizará *Read 180* y dislexia como una intervención para los estudiantes que necesitan esta intervención.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones interinas, controles de datos de punto medio, monitoreo de progreso y datos de fin de año de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes harán mejoras en las intervenciones de lectura según lo medido por <i>Read 180</i>, junto con las evaluaciones del campus y el distrito (Evaluaciones Interinas (IA)).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Acercar a nuestros estudiantes al nivel y cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: intervencionistas de lectura, Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y entrenadores instruccionales, maestros de lectura, subdirectores y director</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5</p>

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en los grados 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo}.

Objetivo de rendimiento 5: Los Aprendices del Idioma Inglés (ELL)s crecerán académicamente por un año como lo demuestra el desempeño en Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Aumento del 50% respecto al año anterior.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional al personal sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes bilingües y de Inglés Como Segunda Lengua (ESL). Los ejemplos pueden incluir: -Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) -Ramificaciones de oración -Conversación útil en grupos pequeños -Resultados de la encuesta de estudiantes sobre los modos preferidos de aprendizaje</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evidencia de las mejores prácticas en las observaciones en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, entrenadores instruccionales</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de Apoyo Integral Adicional</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar el número de oportunidades para estudiantes que obtuvieron calificaciones intermedias o inferiores en la evaluación del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) del año anterior para usar auriculares de micrófono para escuchar y hablar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Puntuaciones mejoradas en TELPAS y STAAR

Personal responsable del seguimiento: director, entrenadores instruccionales

Título I:

2.4

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de Apoyo Integral Adicional

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Invitar a los padres de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) a nuestras universidades y reuniones de información para padres enfocadas en:
- Información sobre TELPAS y por qué es importante - Herramientas para rastrear el progreso de los estudiantes en *IXL*, *Skyward* y *Canvas* - Apoyos en casa - Asistencia - Oportunidades después de la escuela

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Hojas de registro de asistencia para padres, agendas y descripción del programa de los temas cubiertos en las reuniones.

Personal responsable del seguimiento: administradores, maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Título I:

4.2

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Implementar consistentemente un formulario de guía para ser utilizado por el maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) para ayudar a conducir el ciclo de entrenamiento para maestros de estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL). El maestro de ESL modelará lecciones y estrategias según sea necesario en base a los datos.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros que utilizan estrategias basadas en la investigación para apoyar a los estudiantes ELL en la clase como se monitorea a través del formulario de guía.

Personal responsable del seguimiento: director, maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Título I:

2.4

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de Apoyo Integral Adicional

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: *Hutto Middle School* disminuirá las remisiones de disciplina por un 20%.

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones de *Skyward*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implemente el programa “<i>Leader In Me</i>” en toda la escuela. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la propiedad estudiantil de la cultura del campus. Personal responsable del seguimiento: directores, entrenadores instruccionales</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Analizar los datos de remisiones de cada período de calificación, y revisar con el personal. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias e incidentes de intimidación, agresión física y verbal y acoso sexual. Personal responsable del seguimiento: directores</p> <p>Título I: 2.6 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1 - Procesos escolares y programas 8</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Tenga lecciones de semanales de “*Hippo Way*” que alinean con el programa “*Leader in Me*” (enfoque en *7 Habits of Highly Effective Teens*).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias e incidentes de intimidación, agresión física y verbal y acoso sexual.

Personal responsable del seguimiento: directores, consejeros, coordinador del campus de “*Hippo Way*”

Título I:

2.5

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 8

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los administradores y/o consejeros facilitarán los círculos restaurativos con los estudiantes basados en la disciplina, asistencia y datos académicos.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias, aumento en la asistencia y el crecimiento en las áreas académicas.

Personal responsable del seguimiento: directores y consejeros

Título I:

2.5

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1 - Procesos escolares y programas 8

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar un Sistema de Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias e incidentes de intimidación, agresión física y verbal y acoso sexual.

Título I:

2.5

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 8

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes en situaciones de crisis por razones sociales, emocionales o psicológicas recibirán apoyo y orientación.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Skyward* sobre el tiempo del consejero ha dedicado cumple el porcentaje recomendado del tiempo en consejería del estudiante.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes identificados como sin hogar los suministros necesarios para asistir y tener éxito en la escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes sin hogar alcanzarán el mismo ritmo que sus compañeros en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, consejeros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos escolares y programas 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Sesiones de asesoramiento grupal dirigidas a las necesidades sociales y emocionales específicas de nuestros estudiantes. Ejemplos incluyen: -Tolerancia -Intimidación -Autolesión -Relaciones positivas -Ansiedad -Resolución de conflictos -Etc.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminución del número de situaciones de crisis.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, consejeros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 1: *Hutto Middle School* mejorará los resultados de la encuesta de entorno del maestro por un 5% en las áreas relacionadas con la colaboración, el aprendizaje y el crecimiento.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Un 5% de aumento en la encuesta de entorno de Fin de Año (EOY): El desarrollo del personal proporciona a los maestros conocimientos y habilidades útiles (79%). Tengo la oportunidad de colaborar con colegas (91%). Tengo la oportunidad de aprender de otros maestros (82%). Recibo comentarios que pueden ayudarme a mejorar mi enseñanza (82%).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Alinear los períodos de planificación para el Desarrollo Profesional (PD) específico del departamento y la alineación vertical. Los maestros tendrán los mismos períodos de planificación.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Dedicado tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) enfocado en aumentar la conciencia de las necesidades de los estudiantes y el rendimiento general de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, entrenadores instruccionales</p> <p>Título I: 2.6 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Crear un programa de observación y retroalimentación entre pares que permita conferencias reflexivas inmediatas (maestro a maestro, jefe de departamento a maestro).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conciencia de las necesidades del estudiante y un aumento en el rendimiento general del estudiante.

Personal responsable del seguimiento: directores, entrenadores instruccionales

Título I:

2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional específicas del departamento dirigido por un maestro durante los períodos de planificación comunes una vez al mes. Los temas incluirán: -Exámenes de detección y cómo usar -Oportunidades de aprendizaje combinadas - Planificación de lecciones -Instrucción basada en datos -Carpetas de seguimiento de datos -Compromiso del estudiante -Alineación vertical en las estrategias de instrucción

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Más oportunidades para la colaboración de maestros, mayor uso de datos para mejorar la instrucción, alineación vertical en las estrategias de instrucción.

Personal responsable del seguimiento: directores, entrenadores instruccionales, maestro

Título I:

2.5

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de Apoyo Integral

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Llevar a cabo un estudio de todo el personal sobre el libro *7 Habits of Highly Effective People* para alinearse con el programa “*Leader in Me*” para el campus.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la moral del personal al interesarse por su desarrollo personal y profesional.

Personal responsable del seguimiento: administración

Título I:

2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar la capacidad de propiedad del maestro en las comunidades de aprendizaje profesional, medida por la rúbrica de calificación de la retroalimentación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Fuentes de datos de evaluación: Calificación media de las rúbricas de calificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para todas las áreas de contenido.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los maestros una plantilla de <i>Data Wise</i> de PLC para reuniones de liderazgo y estructuración de PLC.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comentarios de maestro sobre el compromiso y la organización de las reuniones de PLC.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La administración y el entrenador instruccional utilizarán la plantilla de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para modelar las habilidades de gestión de reuniones durante el primer mes. Los maestros se harán cargo de las principales reuniones después del primer mes de instrucción.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la eficiencia y el tiempo de desegregación de datos durante el período de PLC.

Personal responsable del seguimiento: Especialistas en instrucción del distrito

Título I:

2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar una rúbrica de calificación de PLC para ser utilizada por maestros y administradores a principios, mediados y fin de año.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Ejecutar una reunión efectiva y productiva de PLC según la calificación de la rúbrica.

Personal responsable del seguimiento: maestros y administradores.

Título I:

2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 3: Retener el 85% de los maestros y el personal anualmente mediante el diseño de un plan de retención integral y la atención al bienestar de los empleados.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Índices de retención de los datos de la encuesta *Hanover* y otras encuestas por distrito, departamento y campus. Datos demográficos del personal en relación con la población estudiantil.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Esto sucede a través de un programa de orientadores y en el campus a través del club de desayuno. La administración del campus y nuestro entrenador instruccional realizan esto una vez al mes para asegurar que los nuevos maestros sean apoyados. Esto incluye maestros de segundo año también.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Retener a nuestro personal y tener un entorno cálido y acogedor.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus e instructor instruccional</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Reconocer a los maestros a través de un centro de atención semanal del personal, hipopótamo del mes, así como celebraciones de cumpleaños y una conversación de saludo del personal a todo el personal de *Hutto Middle School*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Retener a nuestro personal y tener un entorno cálido y acogedor.

Personal responsable del seguimiento: subdirectores, directores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan al desarrollo profesional de su elección, basado en sus necesidades individuales y del departamento.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros obtendrán estrategias de instrucción que conducirán a una mayor eficiencia de maestro.

Título I:

2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: *Hutto Middle School* ampliará las oportunidades para que las familias asistan/participen en al menos un evento significativo en el otoño y la primavera cada año.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a padres y comunidades

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer “<i>Hippo Camp</i>” para los recién llegados de 6^{to} grado, y tener una sesión de preguntas y respuestas con el director. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres en eventos escolares. Personal responsable del seguimiento: directores</p> <p>Título I: 4.2 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problema: Percepciones3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Celebrar una noche de transición para todos los estudiantes entrantes de *Hutto Middle School* para incluir una feria de electivas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres en eventos escolares.

Personal responsable del seguimiento: directores, consejeros, entrenadores instruccionales

Título I:

4.2

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Celebrar reuniones estatales de rendición de cuentas y Título 1, y universidades de padres. *Hutto Middle School* realizará una evaluación de las necesidades de los padres para asegurar que las noches sean significativas y solicitar la participación de los padres para estos eventos a través de publicaciones en las redes sociales, folletos en eventos deportivos, etc.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres en eventos escolares.

Personal responsable del seguimiento: directores, consejeros, entrenadores instruccionales

Título I:

4.1, 4.2

Planteamientos de problema: Percepciones3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Invitar a los padres a desayunos de liderazgo y ceremonias de premios para reconocer los logros académicos de los estudiantes, la asistencia perfecta y el carácter excepcional.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres en eventos escolares.

Personal responsable del seguimiento: directores

Título I:

4.2

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar el manual del compromiso familiar/cultura del campus para planificar y rastrear eventos durante todo el año

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres en eventos escolares.

Personal responsable del seguimiento: administradores.

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Percepciones3

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 2: *Hutto Middle School* aumentará la comunicación de los padres con respecto a eventos, oportunidades de participación de los padres y conferencias de padres.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de las respuestas a encuestas comunitarias sobre la comunicación en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Enviar boletines semanales de maestro y administración a las familias a través de <i>ParentSquare</i>. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor colaboración entre el campus y el hogar. Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Título I: 4.1 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problema: Percepciones3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Conducir conferencias de padres en el otoño y la primavera. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor colaboración entre el campus y el hogar. Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Título I: 4.2 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problema: Percepciones3</p>

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir por un 20% el número de remisiones de ofensas entre estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de infracciones de *Skyward*, informe de niveles de *Hutto Middle School*, informes de incidentes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros enviarán remisiones positivas para los estudiantes que exhiben el “<i>Hippo Way</i>” y los hábitos de “<i>Leader in Me</i>”. De esas remisiones, líderes de la semana serán seleccionados para cada grado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Menos remisiones de disciplina presentadas debido al refuerzo positivo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cada seis semanas los líderes de la semana para ese período de calificación serán invitados a un desayuno incluyendo hasta dos miembros de la familia.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Menos remisiones de disciplina presentadas debido al refuerzo positivo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 8 - Percepciones3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes recibirán “*Hippo Tickets*” por modelar los hábitos del “*Hippo Way*” y “*Leader in Me*”. Podrán gastar esas entradas en el “*Hippo Store*”, dirigido por el consejo estudiantil.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Menos remisiones de disciplina presentadas debido al refuerzo positivo.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, patrocinador del consejo de estudiantes

Título I:

2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 8