

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto

Hutto High School 9th Grade Center

2023-2024 Plan de Mejora de Campus



Misión

NGC inspira excelencia en académicos, carácter y comunidad.

Visión

NGC aspira a ser la elección principal en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Hutto 9th Grade Center (NGC) se encuentra en 301 Destiny Lane en el área más septentrional del distrito escolar independiente de Hutto, ubicado en el Condado de Williamson en el centro de Texas. NGC abrió sus puertas en el otoño de 2021 y sigue siendo parte de *Hutto High School*. La población estudiantil de NGC consiste en estudiantes que vienen de nuestras dos escuelas secundarias alimentadoras, *Farley Middle School* y *Hutto Middle School*, y cada estudiante en el NGC es un verdadero estudiante de primer año en el distrito. En el otoño de 2022, la población estudiantil en el NGC era de aproximadamente 796 estudiantes. Al final del año escolar en 2023, la población había aumentado a 805 estudiantes. Se trata de un cambio con respecto a la proyección del año pasado, que fue de 750 alumnos, con un incremento de más de 50 alumnos. Las proyecciones de Comienzo del Año (BOY) para el año escolar 2023-2024 se han reducido ligeramente a 778 estudiantes en total; sin embargo, debido a las recientes inscripciones, anticipamos comenzar el año con más de 800 estudiantes. Para el año escolar 2022-2023, el desglose demográfico de la población estudiantil de NGC es el siguiente:

Población de estudiantes:

Género:

- Femenino 50.50%
- Masculino 49.50%

Distribución étnica:

- Hispano-Latino 48.49%
- Indio americano - Nativo de Alaska 0.25%
- Asiático 2.14%
- Afroamericano 14.82%
- Nativo de Hawái - Isleño del Pacífico 0.38%
- Caucáseo 28.64%
- Dos o más razas 5.28%

Poblaciones especiales:

- Educación Especial (SPED) 17.21%
- Desventaja económica Total 39.45%
- Inglés Como Segunda Lengua (ESL) 11.68%
- Bilingüe y Emergente Bilingüe 15.96%

- En riesgo 58.67%
- Dotado y talentoso 3.77%
- Dislexia 7.79%
- Plan 504 13.32%

Población del personal:

Género:

- Femenino 69%
- Masculino 31%

Distribución de etnicidad:

- Hispano-Latino 15%
- Afroamericano 22.5%
- Caucáseo 62.5%

Años de servicio:

- 0-1 (6 maestros) 0.07%
- 2-20+ (84 maestros) 99.3%

Rotación del personal:

37.5%

Resumen:

En general, la población de NGC sigue creciendo y refleja el rápido crecimiento de la ciudad de Hutto. NGC está experimentando el mayor crecimiento en las siguientes áreas:

- Los estudiantes hispanos aumentaron de 43% de la población estudiantil total a casi 49%
- El Inglés Como Segunda Lengua (ESL) aumentó de menos de 8% a casi 12%
- Estudiantes bilingües y bilingües emergentes aumentaron a casi un 16% de la población total
- Los estudiantes de SPED aumentaron de casi 12% de la población total a más de 17%
- Los estudiantes desfavorecidos tendieron a aumentar de menos de 40% a más de 46%
- La población total de estudiantes en riesgo aumentó de menos de 39% a más de 58% del total de estudiantes

Con el continuo crecimiento de la ciudad de Hutto, se están añadiendo más edificios de apartamentos dentro de los límites de la ciudad. Esto está atrayendo potencialmente a más familias con ingresos mensuales más bajos que el propietario promedio de Hutto. Esta inferencia está validada por el aumento de estudiantes económicamente desfavorecidos, pero también puede ser un indicador del aumento de estudiantes en riesgo. A pesar de estos factores, Hutto ISD y NGC, siguen creciendo para ser una comunidad más diversa facilitando muchas culturas y etnias.

NGC tiene un personal de 80 miembros con 3 administradores, 7 personal de apoyo profesional, 57 maestros y 13 puestos de oficina/auxiliares. La mayoría de los maestros de NGC tienen varios años de experiencia, y solo 6 maestros en total son nuevos en la profesión. La NGC recibió dos puestos de Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) para el año escolar 2022-2023; sin embargo, estos puestos no se renovarían para el año escolar 2023-2024. NGC experimentó aproximadamente 8 puestos vacantes a mediados de año, y algunos puestos nunca se llenaron. El departamento de matemáticas tuvo que funcionar durante el resto del año con tres funcionarios menos. En general, las áreas temáticas están equilibradas con equipos de igual tamaño de aproximadamente 7 maestros; sin embargo, el desglose demográfico del personal no se distribuye por igual. El personal de NGC es principalmente femenino y más de la mitad del personal es caucásico. Esto no refleja la población estudiantil de NGC, que es casi 50% masculina y casi 50% hispana. Mientras que el personal de NGC carece de la diversidad de la población estudiantil, el pequeño número de personal permite un entorno muy familiar. NGC experimentó una rotación de casi el 38% de su personal este año con 9 miembros del personal total siguiendo al ex director de *Hutto High School*. Este porcentaje es un 10% superior al de los distritos.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- NGC solo tiene un nivel de grado académico para centrarse en lo que permite una sola misión de preparar a los estudiantes de 9^{no} grado para el éxito en el siguiente nivel secundario.
- La población estudiantil de NGC sigue siendo más diversa, creciendo en etnicidad y cultura.
- Aunque aislada de otros campus, NGC es capaz de facilitar de forma independiente el apoyo a todos los programas especiales de Educación Especial (SPED), (BASE & FA) a los servicios de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), incluyendo servicios bilingües y emergentes.
- NGC tiene un pequeño personal de alrededor de 80 miembros, lo que crea un sentimiento muy familiar entre los miembros del personal.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: 1) El porcentaje de población hispana del personal de NGC no refleja el porcentaje de población estudiantil hispana de 48%. **Causa raíz:** 1) Necesitamos reclutar y contratar más maestros hispanos para que nuestra demografía del personal esté más alineada con nuestra demografía estudiantil.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

NGC ofrece una amplia gama de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de 9^{no} grado de Hutto ISD. Contamos con 8 diferentes cursos de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) de nivel básico que permiten a los estudiantes embarcarse en el viaje para obtener una aprobación en 11 diferentes programas de CTE. En NGC, ofrecemos cursos de nivel básico en agricultura, negocios, informática, justicia penal, medios digitales, educación y capacitación, ingeniería, ciencias de la salud, hospitalidad y servicios humanos. Además, el NGC tiene varias oportunidades de bellas artes y extracurriculares, incluyendo Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (ROTC) de la fuerza aérea, atletismo, arte I, banda, coro, baile, orquesta y teatro. En Idiomas Distintos del Inglés (LOTE), NGC es capaz de ofrecer Lengua de Señas y Americana (ASL) y en español. Todas estas optativas ofrecen vías diferenciadas para que los estudiantes logren el éxito personal fuera de las áreas de contenido principales. Utilizando los cursos anteriores combinados con la carga principal del curso "4 x 4" del estudiante, todos los estudiantes tienen la oportunidad de ganar un total de 8 créditos en su año de primer año. Esto implicaría un crédito completo en matemáticas, inglés, ciencias y estudios sociales combinado con 4 créditos adicionales en las asignaturas electivas anteriores; hacerlo les da a los estudiantes la oportunidad de ganar suficientes créditos para ser un estudiante de segundo año en *Hutto High School*.

Aunque NGC solo facilita un nivel de grado (9^{no}), podemos ofrecer vías aceleradas en matemáticas y español. Tenemos varios estudiantes que son capaces de tomar geometría en NGC, y algunos que avanzan más allá de geometría a álgebra II; sin embargo, estos estudiantes deben tomar esta clase en *Hutto High School* (HHS). Los estudiantes que están avanzados en español pueden tomar español II en NGC. Además de estas dos oportunidades de Colocación Avanzada (AP), NGC también ofrece colocación avanzada para estudios sociales a través de AP en geografía humana. Este curso participa en el examen AP de *College Board* durante la primavera. Los otros sujetos principales se prueban en la primavera mediante la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Para prepararse para esto, NGC participa en una evaluación provisional de STAAR que se utiliza como evaluación formativa para medir el crecimiento estudiantil. Sumado a estas tres evaluaciones, NGC incorpora un ciclo de Evaluación Provisional (AI) por mandato del distrito en todas las áreas básicas para agregar evaluaciones adicionales para datos longitudinales a lo largo del año. Todas las evaluaciones ayudan a medir el progreso del estudiante que culmina en abril y mayo a través de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) donde los estudiantes toman los exámenes de fin de curso (EOC) para álgebra I, biología e inglés I. Las pruebas de Fin de Curso (EOC) se modificaron este año para incorporar una amplia gama de formatos de preguntas que no sean de opción múltiple. Aunque esto ocurrió, NGC no vio una baja en el rendimiento. A continuación, figura un desglose de las puntuaciones de los dos últimos años en estas tres evaluaciones.

| Álgebra I | | | |
|---|-----|---|-----|
| Resultados de 2021-2022 | | Resultados de 2022-2023 | |
| Número total de pruebas realizadas = 470 | | Número total de pruebas realizadas = 541 | |
| No logró cumplir: | 31% | No logró cumplir: | 27% |
| Aproximar: | 43% | Aproximar: | 47% |
| Cumplir: | 16% | Cumplir: | 20% |
| Dominar: | 9% | Dominar: | 6% |

| Biología | | | |
|---|-----|---|-----|
| Resultados de 2021-2022 | | Resultados de 2022-2023 | |
| Número total de pruebas realizadas = 660 | | Número total de pruebas realizadas = 780 | |
| No logró cumplir: | 8% | No logró cumplir: | 4% |
| Aproximar: | 21% | Aproximar: | 23% |
| Cumplir: | 40% | Cumplir: | 41% |
| Dominar: | 32% | Dominar: | 32% |

| Inglés I | | | |
|--|-----|--|-----|
| Resultados de 2021-2022 | | Resultados de 2022-2023 | |
| Número total de pruebas realizadas = 778 | | Número total de pruebas realizadas = 778 | |
| No logró cumplir: | 25% | No logró cumplir: | 20% |
| Aproximar: | 14% | Aproximar: | 16% |
| Cumplir: | 55% | Cumplir: | 48% |
| Dominar: | 7% | Dominar: | 15% |

Mientras que los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) parecen estar mejorando, los fracasos en los cursos entre los estudiantes de 9^{no} grado están aumentando. En el semestre de primavera del año escolar 2022-2023, NGC comenzó una clase de Recuperación de Crédito (CR) para ofrecer una oportunidad a los estudiantes que reprobaron cursos en el otoño para recuperar esos créditos antes de mudarse a *Hutto High School*. En la primavera del año escolar 2022-2023, 113 estudiantes fueron asignados a la clase de Recuperación de Crédito (CR) y necesitaban recuperar un total de 217 cursos. Los horarios de los estudiantes se ajustaron para que pudieran asistir a un período de 45 minutos al día en el que trabajaron en un programa de aprendizaje acelerado llamado *Edgenuity* con el fin de recuperar los créditos perdidos. De los 113 estudiantes asignados a CR, 23 no recuperaron completamente sus créditos. Además, 10 estudiantes no recuperaron un solo crédito. De los 805 estudiantes que asistieron a NGC en el año escolar 2022-2023, el 3% de los estudiantes no pasará a HHS con un total de 8 créditos. Los estudiantes que no obtuvieron todos sus créditos fueron asignados a la escuela de verano.

Resumen:

NGC tiene una gran cantidad de cursos y oportunidades para que los estudiantes encuentren interés y éxito en actividades extracurriculares, bellas artes, Idiomas distintos al inglés (LOTE) y Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE). NGC cuenta con personal y está equipada para ofrecer acceso al 93% de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) ofrecidos en *Hutto High School*. El único camino que no está disponible para los estudiantes de NGC es la clase automotiva; sin embargo, pueden comenzar este camino en HHS durante su segundo año. En cuanto a los logros, los índices de aprobación de EOC son consistentes y tienen una tendencia ligeramente ascendente a pesar de que el formato de EOC en cada tema se modificó este año. Además, todos los sujetos disminuyeron su índice de fracaso del año anterior. La biología lidera el camino con el 32% de los 780 estudiantes logrando “Dominar”, mientras que un total del 96% aprobó la prueba de Fin de Curso (EOC) de biología. Todas las demás asignaturas mejoraron con respecto al año anterior.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- NGC es capaz de ofrecer acceso a casi todas las actividades extracurriculares y a todos menos uno de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)
- Todos los sujetos examinados de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) vieron un aumento en los índices generales de aprobación de EOC para el año escolar de 2022-2023
- El departamento de biología cumplió la meta del ISD de Hutto de “90, 60, 30” en el desempeño estudiantil en los resultados de EOC de 2022-2023 con “Aproximar” en 96%, “Cumplir” en 72%, y “Dominar” en 32%
- NGC tiene una cantidad adecuada de evaluaciones y procesos en su lugar para medir consistentemente el progreso del estudiante y monitorear y ajustar para el éxito continuo del estudiante
- La clase de recuperación de crédito ayudó a minimizar el porcentaje de estudiantes (3%) que no ganaron un total de 8 créditos en su primer año

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Las puntuaciones de álgebra I indican que el 27% de los estudiantes están atrasados y casi el 50% de los estudiantes simplemente se aproximan en lugar de cumplir con el estándar. **Causa raíz:** 1) El departamento de matemáticas de NGC apoyó el año escolar de 2022-2023 sin tener todo el personal. 2) El departamento de matemáticas de NGC tuvo dificultades para solidificar un currículo viable. 3) La pérdida de aprendizaje pandémico parecía afectar a los conocimientos de contenido de los estudiantes. 4) De acuerdo con la observación del maestro, los estudiantes potencialmente luchan para aplicar el conocimiento de contenido de forma independiente.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

El *Hutto ISD 9th Grade Center* tiene muchos procesos para crear una experiencia académica, social y emocional óptima para el estudiante. En cuanto a lo académico, NGC ofrece varias ofertas de cursos incorporando optativas en Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), Idiomas distintos al inglés (LOTE), bellas artes y atletismo. A través de estos cursos, los estudiantes pueden comenzar la experiencia de la escuela secundaria en el 93% de las rutas disponibles en *Hutto High School*.

En cuanto a las asignaturas básicas, los estudios son reforzados por la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en las que los maestros reciben un período de 46 minutos incorporado en su día de instrucción para colaborar con su equipo de asignatura de materia diaria con el fin de mantenerse alineado y mejorar la instrucción. Además, cada asignatura principal sigue un ciclo de Evaluación Provisional (IA) creado por el distrito que ayuda a proporcionar puntos de datos formativos a lo largo del año a medida que los estudiantes progresan a través de sus cursos. Cada IA es seguida por una reunión de instrucción basada en datos en la que el entrenador instruccional de NGC (IC) se une al equipo central para discutir y analizar los resultados mientras se crean planes de acción para la mejora de la instrucción. Algunos departamentos utilizan el currículo de *Springboard*, que es un currículo aprobado por *College Board* que se centra en la instrucción centrada en el estudiante, los recursos probados en el salón de clases y la alineación con los estándares estatales. El departamento de matemáticas incorporará el currículo de *Carnegie* para el año escolar de 2023-2024. En cuanto al personal responsable de apoyar a los académicos, cada departamento está representado por un maestro veterano como jefe de departamento. Cada jefe de departamento es parte del equipo de liderazgo de NGC que ayuda a la administración a tomar decisiones críticas que afectan al campus y a los estudiantes. Además, los estudios son apoyados por un solo entrenador de instrucción que ayuda con el crecimiento profesional maestro y un administrador que se asigna a cada una de las materias académicas. NGC intentó “formar equipo” para el año escolar 2022-2023. El trabajo en equipo permitiría asignar maestros básicos en diferentes materias a los mismos estudiantes para que pudieran colaborar en nombre del estudiante; sin embargo, la logística de personal y alojamiento impidió que esto ocurriera en el año escolar 2022-2023.

Construir socialmente a los estudiantes es otra práctica crítica en NGC. La mañana en NGC está diseñada para construir la capacidad social de los estudiantes de 9^{no} grado. Esta hora de la mañana se llama “*Morning Madness*”. Durante este tiempo, se les permite a los estudiantes navegar por todo el campus para asistir a tutoriales, socializar con amigos, jugar juegos con maestros en los salones de clases de los maestros o asistir a clubes. NGC ofreció muchas oportunidades de tutoría a través de los clubes durante “*Morning Madness*”. Los maestros facilitaron un grupo de orientadores de niños llamado “*Iron Sharpens Iron*” y un grupo de mentores de niñas llamado “*The SHINE Girls*”. A través de estos clubes, se llevaron a cabo discusiones, se proporcionó el desayuno y se trajeron orientadores para ayudar a los estudiantes a desarrollarse social y emocionalmente. Otro elemento para la construcción social de los estudiantes fue la incorporación de una práctica llamada “*Freshman 15*”. “*Freshman 15*” fue incorporado junto con los almuerzos en NGC. El almuerzo se celebra durante el cuarto período; ya que este período incorpora los 3 almuerzos, el período se extiende para que cada clase tenga 15 minutos adicionales. Durante estos 15 minutos, a los estudiantes se les

enseñan lecciones que incorporan el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) incluyendo el “*Hippo Way*”. Por último, los estudiantes también son elegibles para participar en el Consejo Asesor de Estudiantes (SAC) del director. A través de este consejo, los estudiantes reciben una voz en las decisiones tomadas con respecto a la dirección de la NGC. El consejo fue integral en ayudar a desarrollar ciertos eventos como bailes y campañas de recaudación de fondos. Desafortunadamente, muchos eventos fueron cancelados debido al bajo interés de los estudiantes.

Para acomodar las necesidades emocionales de los estudiantes de 9^{no} grado en NGC, tenemos tres consejeros disponibles para los estudiantes. Los consejeros de NGC están protegidos de los deberes auxiliares para que su enfoque principal pueda ser atender las necesidades emocionales del estudiante. Además de nuestros tres consejeros, el NGC también proporciona apoyo emocional a través de un consejero de crisis que está disponible cuando sea necesario y llamado en situaciones de emergencia.

Resumen:

NGC ofrece una sólida selección de cursos para los horarios de los estudiantes, y varios medios para proporcionar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes. Mientras que las oportunidades están presentes, se necesita seguimiento tanto del personal como de los estudiantes para asegurar que estas oportunidades se aprovechen.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

- La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) diaria ayudó a mejorar la instrucción y la implementación de expectativas en todo el campus, lo que llevó a mejorar los comportamientos y a disminuir las referencias en el año escolar de 2022-2023
- El departamento de matemáticas incorporará un currículo estandarizado, *Carnegie*, durante el año escolar de 2023-2024 que debe mejorar la instrucción y el rendimiento de los estudiantes
- Existen muchos procesos para el desarrollo social y emocional de los estudiantes

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: 1) Solo el 46% de los padres de NGC estuvieron de acuerdo en que el personal de NGC “chequea regularmente con los padres”. **Causa raíz:** 1) NGC carece de protocolos específicos para asegurar que todos los padres sean contactados a lo largo del año.

Planteamiento de problema 2: 1) Los resultados de la encuesta indican que el 67% de los estudiantes están desmotivados para aprender y poco entusiastas acerca de estar en la escuela. **Causa raíz:** 1) Falta de relevancia y compromiso en el salón de clases.

Planteamiento de problema 3: 1) El 25% de los padres no estuvieron de acuerdo en que NGC provea suficientes recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** 1) Los padres no están familiarizados con todos los recursos y apoyo disponibles tanto para los estudiantes como para los padres.

Planteamiento de problema 4: 1) NGC experimentó una rotación de 38% de su personal durante el año escolar 2022-2023. **Causa raíz:** 1) El distrito hizo la transición de dos líderes que afectaron directamente la estabilidad del personal NGC. 2) Incoherencia en los procedimientos de gestión disciplinaria y expectativas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Con el fin de establecer percepciones adecuadas de NGC, todas las partes interesadas están incluidas en las decisiones y la dirección del campus y sus programas. Una de las metas del campus de NGC es tener una fuerte presencia de participación de los padres y la comunidad. Un manual de Compromiso de Padres y Familia (PFE) ha estado en uso durante los últimos dos años. El manual de PFE enumera actividades/eventos mensuales donde la Familia NGC intencionalmente contactará y comprometerá a los padres y la comunidad. Además, se ha utilizado un comité de padres de PFE para ayudar a impulsar la participación de los padres. Este comité fue utilizado para la entrada de los padres, pero también como un portal para dirigir la dirección de NGC. Además, el comité de padres de PFE fue usado para mantener a los padres informados de la información integral relacionada con el viaje de su estudiante hacia el HHS y la finalización de la escuela secundaria. Queremos que los padres sepan que son una parte integral del éxito de sus estudiantes y queremos que se sientan bienvenidos a venir al campus. Durante el año escolar de 2022-2023, se incorporaron las siguientes prácticas y protocolos para comprometer a los padres y miembros de la comunidad de NGC:

- Noche de conocer al maestro
- Conferencias de padres/maestros
- Registro de contacto padre/maestro
- Conferencias de los padres del equipo
- Llamadas proactivas y de buenas noticias
- Padres voluntarios y observadores en el campus
- Establecer nuestra asociación de padres, maestros y estudiantes de NGC
- Foros comunitarios a lo largo del año

A través de estos eventos, intentamos compartir los valores y creencias de NGC. Las creencias se enuncian brevemente en el lema de NGC: *"Watch Us SHINE at the 9!"*, "SHINE" representa lo siguiente:

- Los estudiantes son prioridad
- Relaciones cultivadoras
- Instrucción innovadora e inclusiva
- Nunca dejar de crecer
- Comunicación efectiva

Para determinar si NGC efectivamente comunicó y aplicó los valores anteriores, medimos nuestro progreso a través de una encuesta de fin de año (Fin de Año (EOY) administrada por una empresa tercera llamada *Hanover*. Los datos de *Hanover* para el año escolar de 2022-2023 indicaron que 432 personas participaron en la encuesta de *Hanover* esta primavera. El desglose de los participantes es el siguiente:

- Estudiantes participantes = 345
- Padres participantes = 25
- Personal Participantes = 62

La participación de estudiantes y padres es menor que el año anterior; sin embargo, la participación del personal ha aumentado un 50%. Los datos de *Hanover* están respaldados este año por una encuesta adicional de 10 preguntas que fue entregada por *Panorama*. La siguiente información reflejará ambas encuestas.

En cuanto a que NGC tiene un “entorno emocional” positivo, el 66% de los estudiantes se sienten bienvenidos en la escuela y el 58% sienten que pertenecen a la escuela. Un indicador de bajo rendimiento encuentra que solo el 46% de los estudiantes “les gusta” estar en la escuela. En cuanto a “seguridad”, los resultados fueron mejores. El 71% de los participantes sienten que NGC proporciona un espacio de aprendizaje seguro para los estudiantes; sin embargo, solo el 45% de los participantes indicaron que “no tenían problemas con la violencia o el robo”. En cuanto al entorno escolar, el 70% de los participantes indicó que NGC tiene “entornos de salón de clases que apoyan el aprendizaje de los estudiantes”, pero solo el 38% de los participantes indicó que NGC “tiene baños limpios”. En cuanto al entorno de instrucción, el 85% de los participantes sintió que el personal “espera que los estudiantes hagan lo mejor en la escuela”. Además, el 83% de los participantes cree que NGC “proporciona suficientes recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes”. Sin embargo, solo el 66% de los participantes cree que los maestros de NGC “proporcionan suficiente orientación para que los estudiantes continúen aprendiendo por su cuenta”.

Las cifras más sorprendentes se referían a las “actitudes hacia el aprendizaje”. Solo el 34% de los participantes indicó que “los estudiantes están motivados para aprender”, y el 34% de los participantes indicó que los estudiantes “disfrutaban aprender”. Esto podría ser debido a varios factores de la “diapositiva de COVID-19” que se traduce en luchas académicas a una falta de relaciones entre el personal y los estudiantes; sin embargo, el 70% de los participantes indican que los adultos en el NGC “se preocupan por los estudiantes”. En cuanto a la “disciplina estudiantil”, solo el 41% de los participantes indicó que los estudiantes “siguen las reglas de la escuela”. Asimismo, solo el 56% de los participantes cree que los adultos en la escuela “hacen cumplir las reglas de la escuela”.

En general, las relaciones entre los miembros del personal fueron positivas con el 98% de los participantes, lo que indica que “tienen relaciones positivas con los estudiantes en su escuela”, y el 94% de los participantes indica que “tienen relaciones positivas con otros miembros del personal”. El personal también indica que tiene oportunidades, recursos y tecnología adecuados para realizar sus tareas diarias. La única área en esta porción de la encuesta que no tuvo una respuesta positiva fue en relación con el “Desarrollo Profesional (PD) de calidad”; solo el 63% consideró que el Desarrollo Profesional (PD) que recibieron fue adecuado.

Resumen:

En general, los estudiantes indican que no les gusta estar en la escuela, y están desmotivados para aprender. En la encuesta de *Hanover*, el 54% de los participantes no estaban de acuerdo en que “les gusta la escuela”. Además, la encuesta *Panorama* indicó que solo el 10% de los participantes cree que los estudiantes están “entusiasmados con estar en la escuela”, y la encuesta de *Hanover* indicó que solo el 33% de los participantes sienten que los estudiantes “están motivados para aprender”. En contraste, el 71% de los participantes sentía que NGC “proporciona un espacio de aprendizaje seguro para los estudiantes”. Esencialmente, los estudiantes se sienten seguros en la escuela, pero no desean estar presentes y están desmotivados para aprender.

Fortalezas de las percepciones

- NGC ofrece suficientes clubes extracurriculares, deportes y actividades
- Los maestros creen que tienen relaciones positivas con sus estudiantes
- Los estudiantes creen que sus maestros quieren que tengan éxito
- Los estudiantes se sienten seguros mientras están en la escuela
- Los estudiantes creían que sus maestros se preocupaban por ellos
- Los maestros construyeron su capacidad durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- La seguridad en el campus no es la preocupación que era en el año escolar de 2021-2022

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: 1) La participación de los estudiantes y el personal en los eventos patrocinados por la escuela/club fue deficiente, lo que causó que varios eventos como bailes y la carrera de color se cancelaran. **Causa raíz:** 1) La apatía de los estudiantes hacia la escuela ha crecido desde que la escuela ya no es el acceso de los estudiantes a su mundo social.

Metas

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción innovadora y colaborativa y el currículo.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros principales de NGC utilizarán las prácticas de Instrucción Basada en Datos (DDI) para alinear la instrucción y medir el progreso de los estudiantes durante el año escolar de 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de clases, agendas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), agendas de almuerzos de aprendizaje y hojas de registro de asistencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: En su primera Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) del año, los maestros principales de matemáticas e inglés utilizarán los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2022-2023 como datos de referencia para identificar las fortalezas de los estudiantes, las áreas de necesidad de los estudiantes, y establecer qué estudiantes requieren una intervención específica.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Establecer datos de referencia para iniciar el crecimiento académico de todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, jefe de departamento, maestros principales

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros principales se reunirán cinco veces a la semana en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para analizar datos, compartir prácticas de instrucción, proporcionar retroalimentación mutua y colaborar en el desarrollo de lecciones para el año escolar de 2023-2024.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros colaborativamente crecerán profesionalmente en sus prácticas de instrucción que aumentarán el rendimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, jefe de departamento, maestros principales

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros centrales incorporarán una reunión de Instrucción Basada en Datos (DDI) después de cada evaluación formativa común administrada a los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El proceso DDI permitirá a los maestros medir con precisión el progreso de los estudiantes revelando las fortalezas y necesidades de los estudiantes individuales.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, jefe de departamento, maestros principales

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción innovadora y colaborativa y el currículo.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes recibirán una voz para proporcionar información colaborativa y retroalimentación al director a través de un comité de asesoramiento estudiantil llamado *ATL Crew* (equipo “*Above the Line*”).

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de reuniones ATL y resultados de encuestas de *Google*

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El equipo de ATL se reunirá con el director al menos tres veces por semestre durante el año escolar de 2023-2024 para colaborar en estrategias, ideas e iniciativas que fomenten una cultura positiva y centrada en el estudiante.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El director obtiene la perspectiva del estudiante sobre el clima y la cultura de NGC, y utiliza esta información para mejorar la experiencia del estudiante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 1 - Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 2 - Contexto y organización escolar 2</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las encuestas de entorno estudiantil se distribuirán a Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY) para evaluar la eficiencia de las estrategias, ideas e iniciativas utilizadas para fomentar una cultura centrada en el campus.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El entorno y la cultura escolar serán más propicios para el aprendizaje, lo que debería crear un compromiso más genuino de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director y subdirectores

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 1 - Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 2 - Contexto y organización escolar 2

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción innovadora y colaborativa y el currículo.

Objetivo de rendimiento 3: Una instrucción más relevante y atractiva en el año escolar de 2023-2024 aumentará la probabilidad de que el 100% de todos los estudiantes de NGC ganen seis créditos o más para el 23 de mayo.

Fuentes de datos de evaluación: Boletas de calificaciones, transcripciones y porcentajes de aprobación por maestro

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros implementarán el Marco de Instrucción Común (CIF) de Hutto ISD para guiar las prácticas de instrucción.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros deben experimentar ganancias significativas en el rendimiento de los estudiantes y altos niveles de crecimiento estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, jefe de departamento, maestros principales

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Logro estudiantil 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Currículo, instrucción y evaluación 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador instruccional de NGC trabajará con cada departamento dentro de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para ayudar a alinear la instrucción con las mejores prácticas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las prácticas de instrucción dentro de los salones de clases se volverán más relevantes y atractivas para los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: instrucción y currículo y maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: NGC ofrecerá una clase de recuperación de crédito en la primavera de 2024 a los estudiantes que suspendan las clases del primer semestre.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Dar la oportunidad a los estudiantes de recuperar los créditos perdidos con el fin de la transición a HHS como estudiantes de segundo año.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, y maestro de recuperación de crédito

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de NGC de álgebra I e inglés I incorporarán el uso de “rastreadores de datos orientados al estudiante” para que los estudiantes puedan rastrear su aprendizaje a través de unidades.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de sus fortalezas y deficiencias que deben ayudar en el dominio de los objetivos de aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: director, maestros de álgebra I y maestros de inglés I

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos de problema: Logro estudiantil 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Currículo, instrucción y evaluación 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Todas las asignaturas básicas en NGC incorporarán instrucción en grupos pequeños con estudiantes específicos semanalmente como parte de su entrega de instrucción.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Instrucción más individualizada y diferenciada basada en las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director y maestros básicos

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos de problema: Logro estudiantil 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Currículo, instrucción y evaluación 1

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción innovadora y colaborativa y el currículo.

Objetivo de rendimiento 4: Los maestros recibirán el apoyo que necesitan en lo que respecta al desarrollo profesional a través de un sistema de observación y retroalimentación diferenciada.

Fuentes de datos de evaluación: Circuito de observación y retroalimentación

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El circuito de observación y retroalimentación de NGC se actualizará para incluir formularios explicativos diferenciados (es decir, desarrollo instruccional, participación del maestro, cultura de salón de clases, diferenciación, etc., que correspondan a las necesidades de crecimiento profesional del maestro.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La retroalimentación será específica a las necesidades de crecimiento profesional del maestro resultando en un desarrollo específico en áreas deficitarias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y entrenador instruccional</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 2 - Procesos escolares y programas 4 - Calidad, contratación y retención del personal 1</p> |

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción innovadora y colaborativa y el currículo.

Objetivo de rendimiento 5: Las oportunidades de aprendizaje serán colocadas estratégicamente a lo largo del día de instrucción para que los maestros proporcionen intervención, aceleración y enriquecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Boletines de calificaciones, transcripciones y porcentajes de aprobación de estudiantes por maestro.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Oportunidades para tutorías, actividades de enriquecimiento y construcción de relaciones estarán disponibles para todos los estudiantes 30 minutos antes del inicio de cada día a través de la continuación de la iniciativa “<i>Morning Madness</i>”.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor compromiso entre los estudiantes y el personal, junto con un mayor éxito académico en cada período de calificación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, y maestros</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en tutorías al menos dos veces a la semana en todas las asignaturas principales.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar las oportunidades para que los estudiantes tengan éxito académico en todas las clases principales.

Personal responsable del seguimiento: maestros, subdirectores y director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El horario de cada maestro y estudiante de NGC continuará incluyendo una asignación adicional de 15 minutos durante el quinto período, conocida como “*Freshman 15*”, en la que pueden invertir unos en otros a través de la tutoría, la construcción de relaciones, el crecimiento académico y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor compromiso entre los estudiantes y el personal, junto con un mayor éxito académico en cada período de calificación.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción innovadora y colaborativa y el currículo.

Objetivo de rendimiento 6: NGC proporcionará apoyo académico adicional a nuestros estudiantes bilingües emergentes en sus clases principales y en español.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos, datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), documentación del gestor de casos, y registros de personal.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) apoyará a los estudiantes bilingües emergentes a través de una mayor presencia en sus salones de clases principales y a través de retiros diseñados con prácticas de instrucción específicas para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor apoyo a los estudiantes bilingües emergentes, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor autoestima en los estudios.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, y maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas1 - Estadísticas demográficas1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) asistirá a la asignatura principal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)) según sea necesario para compartir estrategias de instrucción y desarrollar su capacidad para enseñar a los estudiantes bilingües emergentes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del apoyo a los estudiantes bilingües emergentes que resulta en un mejor rendimiento académico y una mayor autoestima en los académicos.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas1 - Estadísticas demográficas1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Cualquier estudiante que se identifique como bilingüe tomará una prueba detectora al Comienzo del Año (BOY) a través de la prueba AAPL para asegurarse de que esté adecuadamente colocado en el nivel correcto de español.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes bilingües serán desafiados por el nivel adecuado de idioma extranjero, y/o obtendrán sus créditos de español a través del examen.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), y maestros de español

Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera, o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos el 95% de los estudiantes que participan en la clase de geografía humana de Colocación Avanzada (AP) tomarán el examen AP antes del final del año escolar de 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de exámenes de AP, sesiones de estudio de AP

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: NGC organizará una reunión informativa (4 de octubre de 2023) para padres y estudiantes en la que se les informará de la oportunidad y beneficio de la participación de sus estudiantes en el examen AP.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes obtendrán una puntuación de 3 o superior en el examen de geografía humana de AP que debe crear una base para cursos avanzados en <i>Hutto High School</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, y maestro de geografía humana de AP</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3</p> |

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera, o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 2: Al menos el 5% de los estudiantes de NGC calificarán para académicos avanzados en *Hutto High School* al terminar el año escolar de 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de la prueba de Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los maestros de geometría de NGC examinarán a los estudiantes en sus clases para identificar candidatos potenciales de calidad para el programa “<i>Ready for Early Access to College in Hutto</i>” (REACH).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Identificar a los estudiantes que están académica y socialmente listos para inscribirse en el programa REACH.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, consejeros, y maestros de geometría</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de ciencia de honores examinarán a los estudiantes en sus clases de honores para identificar candidatos potenciales de calidad para el programa “*Texas Bioscience Institute*” (TBI).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Identificar a los estudiantes que están académica y socialmente listos para inscribirse en el programa TBI.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, consejeros, y maestros de biología de honores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: En la primavera de 2024, los consejeros de NGC organizarán una reunión informativa para promover el interés en el programa “*Ready for Early Access to College in Hutto*” (REACH), el programa “*Texas Bioscience Institute*” (TBI), el Crédito Doble (DC) y la Colocación Avanzada (AP) programa para estudiantes que son candidatos de calidad o simplemente interesados en aprender sobre los programas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Preparar a los estudiantes para la admisión en los programas REACH, TBI, DC y AP mucho antes del final del año escolar de 2023-2024.

Personal responsable del seguimiento: director y consejeros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: En la primavera de 2024, los consejeros de NGC ayudarán a estudiantes seleccionados a inscribirse para el examen de TSI.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes están registrados y se les proporciona acceso para tomar el examen TSI.

Personal responsable del seguimiento: director y consejeros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera, o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 3: NGC experimentará un aumento de 10% en “Cumplir” con los estándares, a 35%, para el examen de fin de curso de álgebra I de Fin de Curso (EOC) al final del año escolar de 2023-2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Instrucción Basadas por Datos (DDI), datos interinos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), y datos de EOC

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El departamento de álgebra I adoptará <i>Carnegie</i> como un currículo estándar de alta calidad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor alineación entre las prácticas de instrucción de los maestros que resulta en la mejora de la capacidad matemática de los estudiantes, el aumento de la numeración, y un mejor rendimiento en álgebra I de Fin de Curso (EOC).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, y maestros de álgebra I</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Logro estudiantil 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Currículo, instrucción y evaluación 1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La administración de NGC trabajará deliberativamente para apoyar al equipo de álgebra I con mayor visibilidad en sus salones de clases y en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con al menos 3 recorridos semanales.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor apoyo al equipo de álgebra I para que los maestros se sientan apoyados y no renuncien a mediados de año.

Personal responsable del seguimiento: directores y subdirectores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Logro estudiantil 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Currículo, instrucción y evaluación 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El entrenador de instrucción de NGC trabajará con el equipo de álgebra I, a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) cada semana, para desarrollar su capacidad en las prácticas de instrucción de nivel I y nivel II.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor implementación de las mejores prácticas en las clases de álgebra I, resultando en un mejor desempeño en las clases y en las evaluaciones.

Personal responsable del seguimiento: director y entrenador instruccional

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Logro estudiantil 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Currículo, instrucción y evaluación 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El entrenador de instrucción de NGC apoyará directamente al equipo de álgebra I en las reuniones de DDI para ayudar a evaluar los déficits en la enseñanza y el aprendizaje.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del apoyo a la instrucción del equipo de álgebra I para que los maestros sean capaces de construir prácticas de instrucción basadas en los déficits de aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: directores y entrenador instruccional

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Logro estudiantil 1 - Aprendizaje estudiantil 1 - Currículo, instrucción y evaluación 1

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera, o Militar (CCMR) por la graduación a través de estar en el nivel de grado en Matemáticas y Alfabetización en 3º, 5º, 8º y 10º grado.

Objetivo de rendimiento 4: NGC experimentará un aumento de 10% en “Aproximar”, “Cumplir” y “Dominar” el examen de Fin de Curso de inglés I de (EOC) para el final del año escolar de 2023-2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de DDI, datos interinos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), & datos de Fin de Curso (EOC)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de inglés de NGC continuarán usando el currículo de *Spring Board* como la base de la instrucción en sus clases.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor alineación entre las prácticas de instrucción de los maestros, lo que resulta en un aumento de la alfabetización y un mejor rendimiento de EOC de inglés.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, entrenador instruccional, y maestros de inglés I

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El entrenador de instrucción de NGC trabajará con el equipo de inglés I, a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) cada semana, para desarrollar su capacidad en las prácticas de instrucción de nivel I y nivel II.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor aplicación de las mejores prácticas en las clases de inglés I, lo que se traduce en un mejor rendimiento en clase y en las evaluaciones.

Personal responsable del seguimiento: director y entrenador instruccional

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: “*Read 180*” se ofrecerá desde el comienzo del año a los estudiantes identificados como necesitados de la intervención de lectura.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se incrementarán las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes y se desempeñarán mejor en todas las áreas temáticas.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro de *Read 180*

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) apoyará a los estudiantes bilingües emergentes a través de una mayor presencia en los salones de clases de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), y a través de retiros diseñados con prácticas de instrucción específicas para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor apoyo a los estudiantes bilingües emergentes, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor autoestima en los estudios.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, y maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas1 - Estadísticas demográficas1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) asistirá a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)s según sea necesario para compartir estrategias de instrucción con maestros y desarrollar su capacidad para enseñar a los estudiantes bilingües emergentes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor apoyo a los estudiantes bilingües emergentes, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor autoestima en los estudios.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas1 - Estadísticas demográficas1

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera, o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 5: NGC experimentará un aumento de 10% en “Aproximar”, “Cumplir”, y “Dominar” en el examen de fin de curso de biología para el final del año escolar de 2023-2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de DDI, datos interinos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), y datos de EOC

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Con el fin de crear un mayor compromiso de los estudiantes, los maestros de biología incorporarán más laboratorios “prácticos” dentro de cada unidad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la participación en el tema que produce un mejor rendimiento en clase y en las evaluaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de biología, entrenador instruccional, & subdirectores</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Con el fin de mejorar la capacidad de los estudiantes de NGC para escribir, los maestros de biología incorporarán más actividades de escritura en las lecciones y cierres.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La biología apoya a estudiantes que escriben a través del currículo que beneficiará la capacidad de los estudiantes en la expresión escrita.

Personal responsable del seguimiento: maestros de biología, entrenador instruccional, y subdirectores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes entrantes de 9^{no} grado que hayan demostrado inestabilidad emocional o comportamiento disruptivo serán identificados y seleccionados para recibir apoyo.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de consejería, Remisiones de disciplina e Informes de calificaciones

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los administradores y consejeros de NGC se reunirán con el personal de <i>Hutto Middle School (HMS)</i> y <i>Farley Middle School (FMS)</i> durante el verano de 2023 para identificar y discutir cualquier estudiante que necesite apoyo emocional o de comportamiento adicional.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional permitirá una intervención preventiva.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, y consejeros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los grupos orientadores serán diseñados y se llevará a cabo mensualmente para apoyar a los estudiantes que están en necesidad de apoyo emocional y de comportamiento adicional.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Con la intervención preventiva, las relaciones entre el personal y los estudiantes se construirán a medida que se enseñen a los estudiantes las expectativas de comportamiento de NGC y las estrategias de resolución de conflictos.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, y consejeros

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 1 - Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 2 - Contexto y organización escolar 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los consejeros de NGC se reunirá con todos los estudiantes en sus casos antes del final del año escolar en mayo de 2024.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conocimiento y suposición para cada estudiante.

Personal responsable del seguimiento: consejeros y director

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: La NGC mantendrá un índice de asistencia de 95% durante el año escolar 2023-2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes diarios de asistencia

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El empleado de asistencia y los directores auxiliares emplearán un sistema de seguimiento de asistencia que identificará a los estudiantes que acumulan 3, 6 y 9 ausencias para ser identificados semanalmente para que la intervención pueda ser tomada inmediatamente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y secretario de asistencia</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 2 - Procesos escolares y programas 4 - Calidad, contratación y retención del personal 1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: En casos extremos de ausentismo escolar, la administración de NGC empleará la asistencia de los especialistas de apoyo a los padres del distrito.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Padres y estudiantes aprenden la importancia de asistir a la escuela y cómo la asistencia afecta la obtención de créditos.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, empleados de asistencia y especialistas en apoyo a los padres de HISD

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Con la asistencia de los directores auxiliares de NGC, el empleado de asistencia celebrará reuniones de *Attendance 101* una vez al mes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comprometer a los padres en el proceso de asistencia mientras se educan con respecto a la Ley de Ausentismo.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y secretario de asistencia

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El equipo de administración de NGC y el secretario de asistencia de NGC celebrarán reuniones semanales para discutir los problemas de asistencia de los estudiantes y los pasos de acción para la intervención.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducir el número de estudiantes con ausencias crónicas.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y secretario de asistencia

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 3: NGC aumentará las medidas de seguridad y la rendición de cuentas durante “*Morning Madness*”, durante las transiciones y durante el despido.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de trabajo y remisiones (asociado con los primeros 30 minutos antes de la escuela, durante las transiciones y durante el despido).

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: NGC continuará utilizando el Sistema de Detección de Armas <i>Evolve</i> para garantizar que la seguridad de los estudiantes sea una prioridad máxima mientras los estudiantes ingresan al edificio.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Impedir la entrada de armas a NGC.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, guardia de seguridad, y maestros asignados al servicio</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 3 - Contexto escolar y organización 4 - Tecnología 1</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: NGC adoptará un nuevo calendario de trabajo donde cada departamento será asignado un día de servicio durante toda la semana para ser servido en la mañana y tarde en su día asignado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la seguridad y la vigilancia de las zonas de alto tránsito por la mañana y durante el despido.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y maestros asignados al servicio</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 1 - Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 2 - Contexto y organización escolar 2</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: A los administradores de NGC y al equipo de seguridad se les asignarán posiciones específicas en todo el campus para monitorear cada período de transición a lo largo del día, incluyendo “*Morning Madness*” y despido.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la seguridad y la vigilancia de las zonas de alto tránsito por la mañana, durante las transiciones y durante el despido.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y equipo de seguridad

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 2 - Procesos escolares y programas 4 - Calidad, contratación y retención del personal 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Un nuevo protocolo de pase de baño digital se utilizará para que haya una mayor responsabilidad de qué estudiantes están en los baños y con qué frecuencia estos estudiantes están allí durante el día.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor responsabilidad sobre quién asiste al baño y con qué frecuencia estos estudiantes están allí durante el día.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y maestros

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 2 - Procesos escolares y programas 4 - Calidad, contratación y retención del personal 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se implementarán patrones de tráfico designados para reducir la congestión en los pasillos de NGC.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Transiciones más seguras y menos retrasos.

Personal responsable del seguimiento: administración

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 4: NGC empleará medidas proactivas de rendición de cuentas para asegurar que los maestros reciban apoyo con expectativas de comportamiento y cuestiones disciplinarias.

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones de disciplina

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La referencia de disciplina de NGC será ajustada para que los maestros solo tengan que intentar dos intervenciones en lugar de tres para referir a un estudiante por mal comportamiento persistente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Apoyo más rápido para los maestros que luchan con los reincidentes y la mala conducta persistente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y subdirectores</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 2 - Procesos escolares y programas 4 - Calidad, contratación y retención del personal 1</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Cada salón de clases de NGC tendrá un póster “NGC Non-Negociable” desplegado en su salón de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las expectativas claras estarán presentes y reforzadas a diario para reducir las violaciones de ciertas normas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 2 - Procesos escolares y programas 4 - Calidad, contratación y retención del personal 1</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Uno de los puestos de secretaria de la oficina principal se reasignará como secretaria del subdirector a fin de ayudar a registrar las infracciones disciplinarias y a distribuir las detenciones.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los tiempos de respuesta con remisiones y consecuencias junto con una mayor responsabilidad con la documentación disciplinaria.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y secretaria de subdirector

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 2 - Procesos escolares y programas 4 - Calidad, contratación y retención del personal 1

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 5: NGC promoverá un entorno que equilibre la inclusión de la tecnología para el aprendizaje dentro del salón de clases con la restricción de la tecnología fuera del salón de clases para el crecimiento social y emocional de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones de disciplina

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: NGC seguirá manteniendo la expectativa de que los estudiantes no se les permitirá el uso electrónico, <i>Chromebooks</i> emitidos por HISD, durante su período de almuerzo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor socialización de los estudiantes fuera de las redes sociales y los juegos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y directores</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: NGC continuará haciendo cumplir la expectativa de que no se permitan poner o usar los auriculares <i>Bluetooth</i> durante el día de instrucción.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor socialización de los estudiantes fuera de las fuentes electrónicas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1</p> |

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 1: La administración y consejeros de NGC continuarán fomentando programas y recursos que se centren en las necesidades de salud mental tanto de los estudiantes como del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asesoramiento

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: NGC continuará proporcionando un perro de apoyo emocional en el campus para el año escolar de 2023-2024.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El perro proporcionará apoyo emocional cuando los estudiantes necesitan recursos adicionales para su salud mental.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los consejeros de NGC continuarán utilizando un sistema de referencia de código QR que ayudará a acelerar el proceso de satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los consejeros podrán apoyar a los estudiantes de manera más rápida y organizada; además, los estudiantes sabrán inmediatamente el momento en que su consejero esté disponible, lo que reducirá la cantidad de tiempo de instrucción perdido.

Personal responsable del seguimiento: consejeros y profesionales de la salud mental

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y organización escolar 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Un profesional de la salud mental continuará siendo alojado en NGC para brindar apoyo a las necesidades de salud social y emocional de los maestros y el personal.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán apoyo emocional cuando sea necesario, lo que debería reducir el estrés laboral y promover una cultura positiva en NGC.

Personal responsable del seguimiento: director, asesores y profesionales de la salud mental

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 2 - Procesos escolares y programas 4 - Calidad, contratación y retención del personal 1

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 2: NGC promoverá una cultura y un entorno de un verdadero campus de secundaria que haga que los estudiantes y el personal se sientan orgullosos de su campus y sus actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a eventos extracurriculares.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: NGC será sede de 3-6 reuniones motivacionales durante todo el año para promover el interés en las actividades extracurriculares de otoño y primavera.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Generar interés en asistir y socializar en la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y maestro de baile</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 1 - Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 2 - Contexto y organización escolar 2</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: El NGC celebrará dos bailes durante todo el año; un baile se llevará a cabo para el regreso a casa en el otoño, y el segundo se llevará a cabo en febrero como un formal de invierno.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes ven la escuela como un escenario para la reunión social.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, presidente de la Asociación de Padres/Estudiantes y Maestros (PTSA), y maestros voluntarios</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 1 - Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 2 - Contexto y organización escolar 2</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo de NGC programará al menos dos reuniones de personal por semestre en las que los miembros del personal puedan asociarse unos con otros fuera del entorno escolar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cohesión entre el personal de NGC.

Personal responsable del seguimiento: director y equipo de liderazgo

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 1 - Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 2 - Contexto y organización escolar 2

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 3: NGC mejorará los resultados de la encuesta de entorno en áreas relacionadas con la colaboración, el aprendizaje y el crecimiento.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del empleado de Fin de Año (EOY)

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Utilizar encuestas y retroalimentación de maestros durante todo el año para medir el clima y crear el desarrollo profesional necesario.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejores oportunidades de desarrollo profesional de calidad. Mayor sentimiento de apoyo del supervisor.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 2 - Procesos escolares y programas 4 - Calidad, contratación y retención del personal 1</p> |

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: NGC continuará creando una imagen positiva a través de *ParentSquare*, el sitio web de NGC, la página de *Facebook* de NGC y *Twitter*.

Fuentes de datos de evaluación: Publicaciones en redes sociales y percepción positiva de NGC a través de encuestas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El sitio web de NGC se actualizará durante el verano de 2023-2024 para asegurar que todo el personal y los programas estén representados adecuadamente.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un sitio web actualizado y completo presentará una impresión positiva de NGC.

Personal responsable del seguimiento: director y subdirectores

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 3 - Contexto escolar y organización 4 - Tecnología 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Con el fin de mostrar los logros de los estudiantes y el entorno positivo en NGC, el director de NGC enviará 2 *Tweets* a la semana durante el año escolar de 2023-2024.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mostrar los logros de los estudiantes y promover una imagen positiva de NGC.

Personal responsable del seguimiento: director

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 1 - Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 2 - Contexto y organización escolar 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La secretaria del subdirector será responsable de mostrar los logros de los estudiantes y el entorno escolar positivo en la página de NGC en *Facebook*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mostrar los logros de los estudiantes y promover una imagen positiva de NGC.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores y secretario de AP

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 1 - Percepciones 1 - Participación de los padres y la comunidad 2 - Contexto y organización escolar 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La secretaria del subdirector será asignada como el principal enlace de *ParentSquare* de NGC (comunicador clave) para asegurar que la comunicación a través de *ParentSquare* se maximice.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor presencia de NGC en *ParentSquare* produciendo una mayor comunicación con las partes interesadas de NGC.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, secretaria y secretaria del subdirector

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto escolar y organización 3

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 2: NGC continuará incorporando el manual de Estrategias de Participación de Padres y Familias (PFE) para catalogar y planificar eventos de PFE a lo largo del año.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de asistencia de reuniones de padres y mayor asistencia a celebraciones y eventos

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se establecerá un comité de PFE compuesto por administradores, consejeros, maestros y representantes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) con el fin de actualizar el manual de PFE y llevar a cabo sus estrategias y eventos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las actividades para los padres y las partes interesadas, junto con una mayor participación de ambos en el proceso de planificación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, y comité de PFE</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: NGC celebrará dos eventos de PFE por semestre.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres y las partes interesadas en NGC.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, y comité de PFE</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3</p> |

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 1: NGC continuará desarrollando una presencia fuerte y acogedora de la participación de los padres y la comunidad a lo largo del año escolar de 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a reuniones de padres y agendas, manual de compromiso de padres y familia de NGC

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: El director de NGC se asociará con la Asociación Padre, Maestro y Estudiante (PTSA) para desarrollar el PFE y llevar a cabo eventos durante todo el año que fomenten la colaboración entre la escuela y las partes interesadas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor presencia comunitaria en las escuelas, lo que redundará en una mayor confianza entre los interesados y el personal escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y presidente de PTSA</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El director de NGC será el anfitrión de las “conversaciones de mesa” de los padres/comunidad una vez al semestre para facilitar las sesiones de preguntas y respuestas y cubrir temas pertinentes de interés para los padres.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conocimiento de la información relativa a los estudiantes y mayor confianza entre la administración y las partes interesadas.

Personal responsable del seguimiento: director

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El director de NGC desarrollará un Consejo Asesor de Padres (PAC) que se reunirá dos veces al semestre para consultas y orientación sobre cambios inminentes y progreso en NGC.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres y el éxito de los estudiantes. Asociaciones exitosas entre la escuela y el hogar.

Personal responsable del seguimiento: director y secretaria del director

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 2: El personal de NGC hará de la comunicación parental una prioridad durante el año escolar de 2023-2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta que indica una mejora en la comunicación parental a Fin de Año (EOY).

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Todos los maestros de NGC harán contacto individual con cada una de las familias de sus estudiantes contactando una sección de sus casos cada 6 semanas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asociaciones exitosas entre la escuela y el hogar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, directores asistentes y maestros de NGC</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Se animará a todos los maestros de NGC a usar <i>ParentSquare</i> o <i>GoTo</i> para enviar textos diarios a los padres para mantenerlos actualizados sobre el progreso y el comportamiento.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asociaciones exitosas entre la escuela y el hogar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, directores asistentes y maestros de NGC</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Usando postales, se espera que todos los maestros de NGC escriban dos mensajes personales a dos estudiantes diferentes de sus casos al final de cada reunión de la facultad.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asociaciones exitosas entre la escuela y el hogar.

Personal responsable del seguimiento: director, directores asistentes y maestros de NGC

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1 - Participación de los padres y la comunidad 1 - Contexto y organización escolar 3

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 3: NGC continuará fomentando asociaciones positivas con instituciones locales de educación postsecundaria durante el año escolar de 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones y visitas de instituciones locales y registros de representantes que visitan el campus y hablan con los estudiantes

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Representantes del <i>East Williamson County Higher Education Center (EWCHEC)</i>, <i>Texas Stated Technical College (TSTC)</i>, <i>Temple College</i>, y <i>Texas A&M-Central Texas</i> serán invitados a hablar con los estudiantes de NGC en la primavera de 2024.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Generar interés en oportunidades de doble crédito y postsecundaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y consejeros</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Cultura escolar y entorno 3 - Procesos escolares y programas 2 - Contexto y Organización Escolar 1</p> |