

# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto**

## **Hutto High School**

### **Plan de Mejora de Campus 2023-2024**

**Calificación de responsabilidad: B**



# Misión

¡Hippo Nation inspira excelencia en los estudios, carácter y comunidad!

# Visión

Hutto ISD aspira a ser la primera opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

La inscripción en *Hutto High School* continúa aumentando incluso con la apertura de *Hutto 9<sup>th</sup> Grade Center* durante los últimos 2 años escolares. La población de la ciudad se ha más que duplicado desde 2010 y sigue creciendo. Con el paquete de bonos de este año siendo aprobado, el trabajo comenzará en el centro de 9<sup>no</sup> grado para crear una segunda escuela secundaria integral.

En el anexo hay información demográfica oficial del año escolar 20-21. Los datos oficiales de la Agencia de Educación de Texas (TEA) están un año atrasados. Durante el año escolar 22-23, no hubo cambios significativos en los datos demográficos, sin embargo, con la apertura del *Hutto 9<sup>th</sup> Grade Center*, El número total de estudiantes en *Hutto High School* disminuyó a menos de 1900. A medida que abrimos el año escolar 23-24, la matrícula general de *Hutto High School* continúa aumentando. El campus cuenta actualmente con 1,952 estudiantes en total y se prevé que siga creciendo en el futuro previsible.

La inscripción en programas especiales ha experimentado pequeños cambios. Hubo una disminución (-1.8%) en la inscripción en Educación Especial (SPED) desde el año escolar 21-22 hasta el 22-23, con un aumento en la inscripción de 504 saliendo del año COVID-19 (20-21) pero manteniéndose constante durante los últimos dos años escolares. Hubo un aumento en nuestra población de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) de 1.8% en los últimos dos años. Tenemos la esperanza de empezar a ver un aumento en la inscripción con nuestro programa de Dotado y Talentoso (GT), ya que hay nuevos procedimientos de prueba que se han implementado en los campus de primaria. Anticipamos aumentos en programas especiales a medida que la inscripción continúa aumentando.

Al observar la demografía en el año escolar 21-22, casi el 83% de los maestros eran caucáseos y el 15% de los maestros eran minorías. Estos porcentajes son desproporcionados para la población estudiantil de *Hutto High School* con más de 63% de minorías (47.8% hispanos, 15.7% afroamericanos) y solo 29.2% caucáseos. Más de 57% de los maestros de Hutto tienen entre 6 y 20 años de experiencia.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Hubo una disminución del 8.4% en nuestra población en riesgo desde el año escolar 21-22 al 22-23. Altos índices académicos entre todos los estudiantes. La demografía en el campus se ha mantenido constante a pesar del rápido y significativo crecimiento.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento de problema 1:** Las subpoblaciones estudiantiles minoritarias no son comparables a las subpoblaciones del personal. **Causa raíz:** La población estudiantil hispana es de 47.2%, mientras que la población de personal hispano es solo del 9.3%. Además, la población estudiantil afroamericana es del 15.7%, mientras que la población personal afroamericana es de solo 6.3%.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del aprendizaje estudiantil

En base a las proyecciones del campus para 2022, hemos visto una tendencia a la baja de las puntuaciones de Fin de Curso (EOC) en álgebra 1, inglés 2 e historia de estados unidos para 2022 - 2023 con algunas excepciones. álgebra 1 experimentó entre un 1.1% y un 1.6% de disminución en relación con las categorías de “Aproximar”, “Cumplir” y “Dominar”. Inglés 2 experimentó una disminución en “Cumplir” (19.8%) y “Dominar” (3.2%), pero vio un aumento en “Aproximar” (2.6%) para el año. Historia de los estados unidos vio que sus enfoques se mantuvieron casi igual que el año pasado (22.2%), mientras que sus categorías de “Cumplir” (5.1%) y “Dominar” (8.9%) mejoraron ligeramente. También es necesario abordar nuestros niveles de competencia para los tres EOC que avanzan a medida que experimentamos tendencias a la baja. Un punto resaltante es un aumento considerable en nuestros alumnos de 11<sup>mo</sup> grado en álgebra, aumentando su % de competencia (+7.6%) y % de mejora de competencia (+9.7%).

Las iniciativas que se iniciaron en el curso escolar 2022 - 2023 fueron la creación de un curso de álgebra 1 en persona en el HHS que estaba poblado con estudiantes que estaban deficientes en créditos o no habían aprobado EOC desde el año escolar 2021 - 2022. Sin embargo, el curso se inició en la primavera de 2023, y como tal, solo tiene una experiencia de administración de EOC hasta el momento (primavera de 2023). Se prevé que este curso, que tendrá un año completo este próximo curso escolar, producirá mejores resultados en los índices de aprobación de EOC para los reprobadores, así como la recuperación de crédito para los estudiantes que le faltaban créditos de su primer año. Un curso de inglés 1 también fue creado para abordar temas similares para los estudiantes de inglés en transición a HHS. Además, la adopción del detector NWEA de las Medidas de Progreso Académico (MAP) en álgebra 1 proporcionará datos útiles para rastrear el progreso de los estudiantes y permitir la identificación de los estudiantes que requieren la intervención de nivel 2 al comenzar el período escolar.

Mirando nuestros puntajes de Colocación Avanzada (AP), 11 de nuestras 19 administraciones de AP promediaron una puntuación de aprobación (3, 4, o 5), con arte de AP de 2<sup>do</sup> diseño obteniendo una puntuación promedio de 5 (la mejor puntuación posible) e informática AP obteniendo una puntuación promedio de 4. Con una puntuación promedio de campus de 2.68, A partir de este informe se está desarrollando un programa integral de AP, así como el desarrollo profesional para todos los instructores de AP y miembros del personal asociado. Con el desarrollo de un personal altamente competente de instrucción de AP, deberíamos ver un aumento en los núcleos generales de AP en el próximo período escolar.

## Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de historia de los estados unidos
- Puntajes de colocación avanzada
- Porcentaje de preparación universitaria y profesional
- Índices de graduación
- Índices de asistencia

### Álgebra 1:

- En nuestro subgrupo de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), vimos un aumento de 10% en la competencia en la administración de 2022 a 2023. También hubo un aumento de 15.7% en nuestra población con discapacidad específica de aprendizaje.

### Inglés 2

- En nuestro súper subgrupo SPED (otras deficiencias de aprendizaje), vimos un aumento de 10.1% en la competencia de 2022 - 2023.
- También hubo un aumento del 19.4% para nuestros estudiantes que están en nuestra súper subpoblación de trastornos emocionales, así como un aumento de 12.5% en nuestra súper subpoblación autista.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento de problema 1:** El tamaño de las clases era grande. **Causa raíz:** La falta de personal en todo el campus resultó en clases más grandes. Esto también precipitó a que los maestros actuales tomaran secciones adicionales de instrucción.

**Planteamiento de problema 2:** Falta de estabilidad de instrucción en el campus durante los últimos tres años. **Causa raíz:** Falta de liderazgo consistente, aumento en maestros certificados alternativamente, aumento en el número de maestros de primer año, pérdida en el número de maestros con varios años de experiencia y conocimiento institucional del HHS.

## Procesos escolares y programas

### Resumen de los procesos escolares y programas

HHS ha reinvertido en el modelo de planificación del diseño retrógrado, que enfatiza la planificación curricular con el “fin en mente”. Esto se conecta con nuestro marco de instrucción del distrito de las siguientes maneras:

- Creación de evaluaciones de calidad alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para el curso y basadas en datos recopilados por instructores a lo largo del tiempo
- A partir de las evaluaciones, los instructores crean actividades desafiantes y equitativas para sus cursos que brindan a los estudiantes opciones, oportunidades para el discurso académico y oportunidades para dominar los objetivos de la lección a través de modelos de instrucción individualizados
- La instrucción de seguimiento con la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), proporciona a los maestros la oportunidad de discutir no solo las lecciones enseñadas previamente, sino también analizar los datos recopilados para tomar decisiones informadas sobre futuras lecciones e intervenciones de los estudiantes.

Todo este proceso se realiza a través de un esfuerzo coordinado de construcción de relaciones que permite a los maestros, co-maestros, administradores, y todos los demás interesados para asegurar que los estudiantes tienen un entorno de aprendizaje que es seguro, equitativo, e informado no solo para el maestro, también para los estudiantes, y padres. Esto se logra a través de iniciativas tales como programas de tutoría para maestros y estudiantes, consistentes contactos con los padres a lo largo del tiempo, y un entorno consistente en el campus en el que los estudiantes esperan aprender todos los días. Esto es importante en el sentido de que podemos seguir colaborando con los estudiantes para desarrollar un medio integral y eficaz para monitorear su progreso académico y el logro de metas a lo largo del período escolar. Nuestro análisis continuo de todas las iniciativas y programas permite la intervención en tiempo real en todo el campus con la participación de todas las partes interesadas del campus. Esto crea un sistema educativo restaurativo que responde a las necesidades de nuestros estudiantes.

### Fortalezas de los procesos escolares y programas

- La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en inglés se reunió constantemente a lo largo del año
- Sentamos las bases para la continuación de los almuerzos de aprendizaje
- Nuestro programa de robótica (5<sup>to</sup> campeonato estatal)
- Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) obtuvo muchas certificaciones y bellas artes ganó una serie de premios
- Se iniciación cursos preliminares de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 1, geografía mundial y álgebra 1

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

**Planteamiento de problema 1:** Falta de un plan de disciplina integral, coherente y aplicado unilateralmente en todo el campus. **Causa raíz:** Debido a la falta de liderazgo administrativo consistente a lo largo del año, se ha desarrollado un estándar de disciplina desigual en todo el campus, que ha mutado en un colapso parcial del sistema de disciplina. Deseamos unas expectativas claras de disciplina al comienzo del año escolar, con una aceptación e implementación de las expectativas por todo el campus en general.

**Planteamiento de problema 2:** Desarrollo profesional de personal nuevo y existente en iniciativas/procedimientos actuales del campus. **Causa raíz:** Actualmente, el personal ha recibido un desarrollo profesional mínimo en las áreas de aprendizaje mixto, protocolos y procedimientos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), procesos de Instrucción Basadas por Datos (DDI), cultura del campus, seguridad y disciplina. Deseamos que el personal tenga oportunidades rutinarias de desarrollo profesional para las iniciativas, procedimientos y políticas en curso del campus. Esto podría lograrse a través de almuerzos de aprendizaje.

**Planteamiento de problema 3:** El campus en el último año ha experimentado una disminución en las reuniones/sucesos generales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). **Causa raíz:** Debido a que el campus estaba falto de personal al principio y durante todo el período escolar, los maestros fueron incentivados a asumir más estudiantes y más secciones de enseñanza, lo que significó renunciar a los períodos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en el proceso. Deseamos que el campus, incluso en una situación de escasez de personal, deje los períodos de planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) como el último elemento para abordar la falta de personal en el campus.



# Percepciones

Resumen de las percepciones

## Encuesta del personal panorámica de 2023 (134 respuestas)-ver anexo

Los maestros fueron evaluados en las siguientes áreas: Bienestar, entorno escolar, aprendizaje profesional, educar a todos los estudiantes, conciencia cultural, acción de pertenencia

- Los resultados del entorno escolar (cuán respetuosas son las relaciones entre el personal/estudiantes y cuán entusiastas son los estudiantes acerca de estar en la escuela) son 28% comparados con 47% para el distrito
- La puntuación del aprendizaje profesional fue menor (31%) en comparación con el distrito (44%)
- La puntuación de conciencia y acción cultural fue mucho menor (36%) que la del distrito (51%)
- Pertenencia (cómo se siente uno conectado con otros adultos en la escuela) fue algo menor (44% que el distrito (53%) 34% de los padres declararon que su hijo(s) le gusta la escuela 20-21% coincidieron en que “la mayoría de los estudiantes en mi escuela están motivados para aprender” y “disfrutar del aprendizaje”.
- Hubo un aumento significativo en el número de funcionarios que denunciaron haber sido acosados por diversas razones (identidad de género, apariencia física, etc.)
- Preguntas relacionadas con el apoyo de asesoramiento se redujo por un 4-8%

<b>Bienestar del maestro (satisfacción laboral) es similar al distrito (53% en comparación con 55%)</b>	<b>La educación de todos los estudiantes (interactuando con estudiantes de una cultura diferente) las puntuaciones fueron altas (80%) y similares a las del distrito (84%)</b>	<b>12% aumento sobre el año pasado con los padres de acuerdo en que los estudiantes están orgullosos de asistir a HHS</b>	<b>25% de aumento con respecto al año pasado con los padres de acuerdo en que el HHS establece altas expectativas para el rendimiento estudiantil</b>	<b>Más de 3/4 de los padres están de acuerdo en que hay actividades extracurriculares suficientes y de calidad para los estudiantes</b>	<b>99% de los maestros informan que tienen relaciones positivas con los estudiantes</b>	<b>83% de los maestros coinciden en que sus colegas se preocupan por ellos</b>	<b>Hubo un crecimiento promedio del 20% con las preguntas sobre los administradores que apoyan a los estudiantes y al personal</b>	<b>14% más padres estuvieron de acuerdo con la declaración “Me siento cómodo usando la escuela siempre recursos de salud mental y apoyos”.</b>
---	--	---	---	---	---	--	--	--

Fortalezas de las percepciones

Aunque ha habido una gran cantidad de cambios en el personal y la composición de la facultad en los últimos tres años, todavía hay una sensación de que estamos en esto juntos. Los educadores desean trabajar juntos para que el HHS continúe avanzando en la dirección correcta.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

**Planteamiento de problema 1:** Hay una falta de entorno positivo y cultura en el campus para todas las partes interesadas. **Causa raíz:** Cambio continuo en el liderazgo en los últimos tres años. En 2022-23 se contrataron más de 60 nuevos maestros, consejeros y AP. No hay capacitación integral sobre competencia cultural e inclusión para estudiantes y personal.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de campus/distrito (años actuales y anteriores)

## Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del logro estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Designación de la distinción en función de la responsabilidad

## Datos del estudiante: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales al final del curso, incluidas todas las versiones de STAAR
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Datos de medida del progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes

**Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos sobre el índice de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales

**Datos de los empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos de liderazgo del campus

**Datos de los padres/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa

# Metas

**Meta 1:** Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes y exámenes con calificación de 3+ en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) a 60% para julio de 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de AP

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de AP evaluarán los informes de planificación instructiva y prepararán los resultados estudiantiles de aprendizaje basados en áreas de necesidad.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Planes de acción completados para cada asignatura del examen AP</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> subdirector de AP</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Continuar la implementación de múltiples ítems curriculares (*Springboard* y otros materiales de nivel AP) dentro de los cursos Pre-AP geometría, Pre-AP álgebra 2 y Pre-AP precálculos como un medio para preparar mejor a los estudiantes para matemáticas avanzadas y alinearse más estrechamente con los resultados esperados en los exámenes AP.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor retención de estudiantes en clases avanzadas de matemáticas como se muestra en las solicitudes de cursos para 2022-23.

**Personal responsable del seguimiento:** director, asistente de dirección de matemáticas, especialista pedagógico de matemáticas

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

-

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Asegurar que todos los maestros que enseñan AP o pre-AP asistan a un instituto de verano de AP al menos una vez cada tres años.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Programa de desarrollo de personal completo para todos los maestros de AP/pre-AP

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asociado

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizar *AP Classroom* dentro del sitio del *College Board*, incluyendo el *Personal Progress Checks* and *Question Bank*.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejor desempeño en cada examen AP de nivel de asignatura respecto al año anterior.

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asociado, subdirector de AP y jefes de departamento

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Meta 1:** Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

**Objetivo de rendimiento 2:** Implementación y creación de modelos educativos innovadores.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El departamento de matemáticas completará un estudio de libro usando <i>Thinking Classroom</i>.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los maestros obtendrán estrategias para ayudarles a aprender a permitir que los estudiantes luchen productivamente.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director asociado, entrenadores instruccionales y jefe del departamento de matemáticas.</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Participar en 12-18 meses de planificación ECHS con el fin de reclutar a la primera cohorte ECHS de 9<sup>no</sup> grado.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Proporcionar más oportunidades para que los estudiantes obtengan créditos, certificaciones y/o títulos postsecundarios.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, subdirector sobre ECHS.</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> HHS aumentará el personal y el apoyo a la programación de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) para satisfacer las necesidades de nuestro creciente número de estudiantes recién llegados, incluyendo un maestro adicional de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y un administrador de casos recién llegado. También adoptaremos el programa mensual de participación de los padres, “Camino al éxito”, para apoyar a las familias en transición a las escuelas estadounidenses.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Para asegurar que nuestros recién llegados tengan éxito en su transición a las escuelas estadounidenses.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director asociado, administrador de casos de recién llegados, personal del distrito</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El departamento Idiomas distintos al inglés (LOTE) implementará una unidad de revisión de Comienzo del Año (BOY) más larga en las clases de nivel superior y ajustará los YAG para incorporar unidades que no fueron cubiertas efectivamente durante el aprendizaje a distancia. Las Evaluaciones Interinas (IA) de este año escolar se compararán con las de años anteriores para medir la eficacia de los esfuerzos de revisión.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los resultados de las IA del segundo semestre serán similares a los del año anterior.

**Personal responsable del seguimiento:** LOTE AP, jefe de departamento de LOTE

#### **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

#### **- Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El departamento de LOTE utilizará software de grabación emparejado con auriculares y micrófonos para aumentar el uso del estudiante de la lengua de destino para ayudar al maestro en dar instrucción más precisa e individualizada y retroalimentación a cada estudiante.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor fluidez verbal medida por medidas individuales de fluidez en comparación con el año anterior.

**Personal responsable del seguimiento:** LOTE AP, jefe de departamento de LOTE

#### **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva



**Meta 2:** Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3<sup>ro</sup>, 5<sup>to</sup>, 8<sup>vo</sup> y 10<sup>mo</sup> grado.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el índice de aprobación de educación especial en los certificados de la industria obtenidos por los estudiantes del HHS de 16% a 25% para el verano de 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de Efectividad de *Perkins*; datos del Sistema de Gestión de la Información de la Educación Pública (PEIMS); datos CCMR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar materiales de estudio para cada prueba de certificación a los estudiantes examinados dentro de las primeras 9 semanas del primer semestre.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mayor número de estudiantes que toman exámenes de certificación de la industria y mayor rendimiento de los estudiantes en esos exámenes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE), subdirector de Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE)</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

**Meta 2:** Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3<sup>ro</sup>, 5<sup>to</sup>, 8<sup>vo</sup> y 10<sup>mo</sup> grado.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de graduados de último año considerados *College Ready* según lo definido por la Agencia de Educación de Texas (TEA) menos *College Prep Courses* a 55% para junio de 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Prueba de Aptitud Académica (ACT), Prueba de Aptitud Escolar (SAT), Iniciativa de Éxito de Texas (TSI)

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Los cursos de álgebra 2, Razonamiento Cuantitativo Avanzado (AQR) y precálculos continuarán aumentando la frecuencia con la que las preguntas de tipo TSI se utilizan en los respectivos cursos.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los cursos enumerados incluirán preguntas de tipo TSI sobre evaluaciones provisionales.

**Personal responsable del seguimiento:** director asistente de matemáticas, entrenadores instruccionales, presidente del departamento de matemáticas

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes de segundo y tercer año recibirán la TSI durante el semestre de otoño y primavera.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Las listas de matemáticas de *College Prep* se crearán a partir de los resultados

**Personal responsable del seguimiento:** director asistente de pruebas, asesores universitarios/profesionales

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** HHS aumentará el número de estudiantes que completen sus solicitudes de *Applied Texas* y Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA). Los consejeros universitarios y profesionales proporcionarán incentivos para los estudiantes que completen las solicitudes.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la cantidad de becas y ayuda para estudiantes del HHS con respecto al año anterior; Aumento del porcentaje de c/o 2024 inscritos directamente en la universidad

**Personal responsable del seguimiento:** asesores de carrera/universidad, consejero principal

#### Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los consejeros del HHS se reunirán con todos los estudiantes a medida que ingresan a la escuela secundaria y durante todo su tiempo en el HHS, para establecer sus planes de graduación y carrera. Los consejeros se reunirán con los estudiantes regularmente para discutir el progreso académico de los estudiantes. Los padres serán informados de estas reuniones y del progreso de sus estudiantes. En el otoño de su último año, los consejeros comienzan a reunirse con ellos para asegurarse de que tienen todos sus requisitos de graduación completados. Todos los seniors se reunirán un mínimo de una vez en el semestre de otoño y dos veces en el semestre de primavera.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes estarán preparados para pasar a la educación postsecundaria.

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asociado, consejero principal, consejeros.

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los consejeros de universidad y carrera de HHS llevará a cabo sesiones de información para padres para educar a los padres, tales como los créditos ganados y los créditos necesarios para graduarse, y lo que necesitan hacer para prepararse para las admisiones universitarias, varias veces a lo largo del año escolar.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes y los padres tendrán la información necesaria para procesar a través de solicitudes universitarias y ayuda financiera si es necesario.

**Personal responsable del seguimiento:** consejero principal, consejeros universitarios y profesionales.

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El departamento de matemáticas del HHS renovará el currículo de *College Prep* para alinearse mejor con los estándares que se están probando en la prueba de Iniciativa de Éxito de Texas (TSI), para aumentar nuestras puntuaciones a 50% aprobando para junio de 2024.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en las puntuaciones de matemáticas de TSI.

**Personal responsable del seguimiento:** entrenador instruccional, jefe de departamento de matemáticas, maestros de matemáticas de *College Prep*

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los consejeros de universidad y carrera de HHS aumentará su presencia y comunicación de eventos ofrecidos para estudiantes y padres. Promoverán actividades a través de colgar carteles en la sala, enviar mensajes en *ParentSquare* y ser visibles en los pasillos y en la cafetería.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el conocimiento de las oportunidades postsecundarias.

**Personal responsable del seguimiento:** consejero principal, consejeros de la universidad, y de la carrera

**Meta 2:** Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3<sup>ro</sup>, 5<sup>to</sup>, 8<sup>vo</sup> y 10<sup>mo</sup> grado.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan a 96% y estudiantes en educación especial a 90% para la clase de 2024.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Índice de graduación de 4 años.

Detalles de la estrategia 1
<b>Estrategia 1:</b> Los consejeros han ideado un sistema de seguimiento de seniors que se mantendrá al día con los créditos de senior. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejeros, director, director asociado
Detalles de la estrategia 2
<b>Estrategia 2:</b> Los consejeros también continuará reuniéndose con los seniors cada 6 semanas para discutir el proceso de obtención de crédito. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los consejeros será capaz de ayudar a los estudiantes con información para asegurarse de que están en camino de graduarse. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, consejero principal, consejeros.
Detalles de la estrategia 3
<b>Estrategia 3:</b> HHS ofrecerá la recuperación de crédito específico a seniors, con un maestro certificado. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán crédito por cursos que previamente reprobaron y no pudieron graduarse. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director asociado y registrador profesional.

**Meta 2:** Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3<sup>ro</sup>, 5<sup>to</sup>, 8<sup>vo</sup> y 10<sup>mo</sup> grado.

**Objetivo de rendimiento 4:** El HHS aumentará el número de estudiantes que logran “Dominar” las expectativas de nivel de grado académico en la prueba de inglés 2 de Fin de Curso (EOC) a 20% para el verano 2024.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** EOC

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** HHS ha añadido una clase de recuperación de inglés 1 para ayudar a los estudiantes.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar instrucción específica en el área de inglés que ayudará a los estudiantes a tener éxito en clase e inglés de EOC.

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asociado, entrenadores de instrucción, maestro de inglés 1.

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** HHS ofrecerá una opción para la escuela del sábado para recibir apoyo adicional en inglés 1 y álgebra 1.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar instrucción específica en el área de álgebra que ayudará a los estudiantes a tener éxito en la clase y en el álgebra 1 de EOC.

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asociado, entrenadores instruccionales, maestro de álgebra 1

**Meta 2:** Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3<sup>ro</sup>, 5<sup>to</sup>, 8<sup>vo</sup> y 10<sup>mo</sup> grado.

**Objetivo de rendimiento 5:** HHS aumentará al 10% aquellos que cumplan con las puntuaciones de EOC de álgebra 1.

**Fuentes de datos de evaluación:** puntuaciones de EOC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> HHS ofrecerá una opción para la escuela del sábado para recibir apoyo adicional en inglés 1 y álgebra 1.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> La escuela del sábado dará a los estudiantes oportunidades adicionales para recibir apoyo en los conceptos de inglés 1 y álgebra 1.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> entrenadores instruccionales, jefes de departamento de inglés y álgebra</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> HHS creará una clase de intervención de álgebra 1.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Esta clase ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de tener conceptos que perdieron antes de volver a ser usados para asegurar el dominio.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> entrenadores instruccionales, jefe de departamento de matemáticas, maestro de álgebra 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> HHS hará que todos los estudiantes de álgebra 1 participen en los detectores NWEA de las Medidas de Progreso Académico (MAP) un mínimo de 3 veces al año.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El detector proporcionará una mirada más profunda sobre dónde están los estudiantes y lo que necesitan para tener éxito, mientras que les muestra su crecimiento a lo largo del camino.</p>

**Meta 3:** Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

**Objetivo de rendimiento 1:** HHS mantendrá la asistencia estudiantil en 96.0%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de asistencia de fin de año

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> HHS establecerá un protocolo de asistencia donde los maestros, administradores y el empleado de asistencia contactarán a los padres tan pronto como se vea un patrón de ausencias. Los maestros comunicarán sus preocupaciones a los administradores. En casos extremos, se empleará la asistencia de los especialistas de apoyo a los padres del distrito.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mantener un índice de asistencia de al menos 96.0%, y educar a los padres y estudiantes sobre la importancia de asistir a las escuelas y cómo la asistencia afecta la obtención de créditos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, subdirectores, director asociado</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

**Objetivo de rendimiento 2:** Implementar prácticas de disciplina restaurativa para ayudar a crear un entorno seguro para maestros y estudiantes. Al hacerlo, aumentaremos nuestra encuesta sobre el entorno escolar por un 40% al final del año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta del entorno *Panorama* de la primavera de 2024

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero de apoyo estudiantil y administradores de HHS se reunirán con todos los estudiantes que regresen de DAEP para asegurar una transición efectiva de regreso al campus de la escuela secundaria.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Disminución de la reincidencia de los estudiantes que regresan del DAEP</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, subdirectores, consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar lecciones de “<i>Hippo Way</i>” cada seis semanas centrándose en las áreas de preocupación con nuestros estudiantes, incluyendo el respeto por uno mismo y el respeto por los demás, lidiar con conflictos y otros asuntos.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> A mínimo de 6 seis clases de “<i>Hippo Way</i>” se llevan a cabo durante el año.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, presidente del comité “<i>Hippo Way</i>”, consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Crear un programa de mediación entre pares e idear lo que implicará la identificación de los estudiantes y el currículo, para ser implementado en el año escolar 2024 - 2025.</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los consejeros y el equipo de administración mediarán entre los estudiantes para enseñar resolución de conflictos y ayudar a modificar el comportamiento a largo plazo.</p>



**Meta 4:** Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

**Objetivo de rendimiento 1:** La administración del HHS proporcionará un marco para ayudar a los maestros a construir su oficio y mejorar las estrategias de enseñanza que impulsarán a los estudiantes a un nivel más alto de pensamiento, para aumentar nuestro índice de retención por un 20%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorridos, observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada departamento principal y las clases de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) implementarán Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) a nivel de contenido dentro de cada departamento, celebrando reuniones de PLC diarias en su periodo de PLC.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mayor colaboración y alineación dentro de cada asignatura académica y departamento.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, director asociado, subdirectores, entrenadores instruccionales</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los administradores del campus utilizarán el marco de “*Get Better Faster*” para proporcionar a los maestros retroalimentación y apoyo dirigidos en persona que conduzcan a estrategias de instrucción efectivas.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Lista completa de oportunidades de observación del maestro. Los maestros se reunirán con observadores para discutir estrategias, lecciones, evaluaciones e ideas. Esto mejorará las prácticas, los métodos y la colaboración.

**Personal responsable del seguimiento:** administradores del campus, entrenadores instruccionales y apoyo distrital

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Continuar con los almuerzos de aprendizaje de maestros en los que especialistas pedagógicos, personal de nivel distrital e instructores del HHS puedan presentar el desarrollo profesional relevante.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Calendario completo de temas ofrecidos a lo largo del año con la asistencia a cada uno de ellos. Los almuerzos de aprendizaje desarrollarán el conocimiento del maestro en áreas específicas.

**Personal responsable del seguimiento:** especialistas instruccionales

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Crear una nueva academia de maestros para apoyar a los nuevos maestros en HHS. La administración apoyará a los nuevos maestros con instrucción, administración de salones de clases, tecnología, etc.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todo el personal nuevo independientemente de los años de educación está invitados a participar en la academia.

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asociado, subdirectores, entrenadores instruccionales

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El director del HHS y el director asociado se reunirán semanalmente con especialistas en instrucción para mejorar proactivamente el maestro, el campus y el progreso y las preocupaciones de la instrucción.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Revisión semanal maestro/progreso de la enseñanza, así como las preocupaciones con los maestros o prácticas de enseñanza.

**Personal responsable del seguimiento:** especialistas instruccionales y director.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación de personal, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

**Meta 5:** Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Asegurar de que los eventos de participación de los padres y la comunidad se celebren en foros académicos, deportivos y de participación de los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Calendario del campus, información del club de patrocinadores.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Crear un comité de Participación de Padres y Familias (PFE).
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Asegurar de que todos los eventos de Participación de Padres y Familias (PFE) se anuncian en todas las plataformas de redes sociales, correos electrónicos y a través de <i>ParentSquare</i> .
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El HHS ayudará a la Asociación de Padres Maestros Estudiantes (PTSA) a expandir su membresía y el alcance de las actividades para proporcionar medios para una participación significativa de los padres.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento de miembros en PTSA en 2022-23 respecto al año anterior.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director asociado, subdirectores</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** HHS counselors and college/career advisors will hold parent nights to provide parents with information regarding graduation requirements as well as college admission steps and deadlines.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Sesiones completas en otoño y primavera

**Personal responsable del seguimiento:** director, consejeros, asesores de carrera/colegio

**- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** HHS continuará haciendo crecer nuestro programa de voluntariado y orientación. Los voluntarios consistirán en orientadores voluntarios de HISD, padres actuales, antiguos padres y miembros de empresas y comunidades. Los padres vendrán y asistirán durante la hora del almuerzo, estarán presentes en los pasillos y/o asesorarán a los estudiantes uno a uno.

**Personal responsable del seguimiento:** director, director asociado, subdirectores

**Meta 5:** Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

**Objetivo de rendimiento 2:** HHS seguirá estableciendo y manteniendo asociaciones con instituciones locales de enseñanza postsecundaria.

**Fuentes de datos de evaluación:** Reuniones y visitas de instituciones locales, registros de representantes que visitan el campus y charlas con los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se construirán alianzas con EWCHEC, <i>Temple College</i>, <i>Houston Tillotson</i>, <i>Texas State</i> y <i>Austin Community College</i>. Los representantes vendrán y hablarán con los estudiantes, así como habrá visitas a las instituciones.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El rendimiento estudiantil aumenta, cada estudiante tiene a alguien con quien está conectado, y los estudiantes comienzan a pensar en su potencial y su futuro.</p>

**Meta 6:** Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

**Objetivo de rendimiento 1:** El HHS mejorará el sentido de pertenencia y bienestar de la escuela por un 30% según la encuesta de fin de año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta del entorno *Panorama* de la primavera de 2024.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Las expectativas del campus se compartirán con todas las partes interesadas. Los maestros serán capacitados a través de Desarrollo Profesional (PD), los padres recibirán las lecciones y expectativas a través de <i>ParentSquare</i> .
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> Ofrecer apoyo a todos los empleados por nuestros profesionales de salud mental del distrito como lo necesitan durante todo el año. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Permitir a los maestros una salida para ayudar con problemas de salud mental. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> equipo de asesoramiento del distrito, profesionales de salud mental.
---

**Meta 6:** Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

**Objetivo de rendimiento 2:** HHS creará un comité asesor estudiantil integrado por una amplia gama de estudiantes que darán al director retroalimentación sobre su aprendizaje y experiencias escolares diarias.

**Fuentes de datos de evaluación:** Reuniones del equipo de liderazgo estudiantil, agendas y encuestas de *Google* a los estudiantes seleccionados.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> HHS dará voz a los estudiantes a través de encuestas creadas por los estudiantes y el personal. Las encuestas se realizarán al menos dos veces al semestre.</p>
---

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El entorno y la cultura escolar serán más propicios para el aprendizaje y serán disfrutados por los estudiantes. Los estudiantes creerán sinceramente que tienen voz en su educación.</p>
--

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director y director asociado</p>
--

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El comité asesor estudiantil se reunirá con el director por lo menos una vez al mes durante el año escolar 2023-2024. Durante las reuniones, los estudiantes identificarán estrategias para mover el campus y el cuerpo estudiantil hacia adelante.</p>
---

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El director obtiene la perspectiva del estudiante sobre el aprendizaje, el entorno y la cultura. El director utiliza los datos para mejorar la experiencia de aprendizaje del estudiante.</p>
--

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director</p>
--

<p><b>Herramientas del ESF:</b></p>
-------------------------------------

<p>Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
---



**Meta 6:** Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

**Objetivo de rendimiento 3:** HHS creará una fuerte presencia de mentores y voluntarios para ayudar a aumentar el sentido de pertenencia por un 20% para mayo de 2024. Los orientadores/voluntarios consistirán en voluntarios orientadores de HISD, padres actuales, antiguos padres y miembros de empresas y comunidades.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta de entorno *Panorama* de la primavera de 2024.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> HHS creará un programa de tutoría para estudiantes de ambos sexos, en el que las actividades incluirán reuniones por la mañana, el almuerzo y/o después de clases. Los voluntarios estarán formados por voluntarios orientadores de HISD, padres actuales, antiguos padres y miembros de empresas y comunidades.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> El rendimiento estudiantil aumenta, cada estudiante tiene a alguien con quien está conectado, y los estudiantes comienzan a pensar en su potencial y su futuro.</p>