

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto

Hutto Elementary School

Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Misión

“Hippo Nation” inspira excelencia en lo académico, carácter y comunidad.

Visión

Hutto ISD aspira a ser la primera opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Hutto Elementary School ha experimentado un tremendo crecimiento en los últimos tres años. La población estudiantil ha crecido un 58%, de una inscripción de 498 estudiantes en 2020 a 785 estudiantes en 2023. Los miembros del personal que sirven a nuestro cuerpo estudiantil más grande han aumentado un 31% de 64 en 2020 a 84 en 2023. *Hutto Elementary School* es la escuela primaria más grande en el distrito y actualmente sirve el área geográfica más grande del distrito. La escuela sirve a los estudiantes en los grados de Prekínder a 5^o grado.

Hutto Elementary School se encuentra en Hutto, Texas, en el centro de Texas. El edificio principal fue construido en 1985. Un ala de salones de clase y gimnasio se añadieron en 1998; otra ala de salones de clase se completó en 2007. Las grandes renovaciones del campus comenzaron en mayo de 2020. La renovación ha incluido: dos nuevos espacios de juegos; una oficina de frente remodelada y ampliada; una oficina de salud renovada y ampliada; habitaciones remodeladas y ampliadas en el pasillo del Kínder, la creación de una nueva ala de instrucción de dos pisos que incluye doce salones de clase, una sala de arte con horno de cerámica, y modernizado centro de medios integradores; la creación de espacios administrativos adicionales; una cafetería remodelada que consiste en una nueva etapa, cocina ampliada y asientos adicionales; así como la instalación de espacios colaborativos específicos para cada grado académico. La fase final de la renovación actual, que implicó la modernización del gimnasio, se completó justo antes del inicio del año escolar 2022-2023. En marzo de 2023, el gran patio de recreo fue modificado para incluir una superficie accesible para sillas de ruedas, una zona de juegos y juegos, y sombra.

DESGLOSES DE INSCRIPCIÓN

- La inscripción para el año escolar 2022-2023 fue de 785 niñas-402 (51%); niños-383-(49%).
- Índice de asistencia de 91.6%
- **Inscripción basada en la etnicidad y la raza -**
 - Hispano - 324 (41.3%)
 - Caucáseo - 258 (32.9%)
 - Afroamericano - 103 (13.1%)
 - Dos o más razas - 62 (7.9%)
 - Asiático - 35 (4.5%)
 - Nativo - 2 (0.3%)
 - Isleños del Pacífico 1 (0,1%)

- **En desventaja económica - 284 estudiantes (36%).**
 - Comidas gratis - 224 estudiantes (30%) Precios reducidos de comidas - 46 estudiantes (6%)-En 2022-2023, TODOS los estudiantes disfrutaron de desayuno gratis.
 - Otras desventajas económicas 270 estudiantes (36%).
- Estudiantes de Educación Especial (SPED) 108 (14%); sin hogar (doblado)-2 estudiantes. (0.27%); Inglés Como Segunda Lengua (ESL)- 56 estudiantes (7.1%)
- **Programa de SPED**
 - Hay un total de 108 (14%) estudiantes en el programa de SPED (incluyendo estudiantes de habla también). El desglose de la etnicidad es el siguiente:
 - Hispano - 44 (40.7%)
 - Caucáseo - 40 (37%)
 - Afroamericano - 13 (12%)
 - Dos o más razas - 6 (5.6%)
 - Asiático - 6 (4.6%)
- **Programa GT**
 - 2022-2023: Tenía 58 estudiantes dotados
 - Hubo 99 estudiantes que fueron probados este año escolar (2022-2023) vs. 94 probado el año escolar pasado (2021-2022)1. Veinte estudiantes calificados en 2023
 - Hay 58 alumnos dotados (7.4%) en el año escolar 2022-2023. 30 niñas (52%), 28 varones (48%).
 - Número de alumnos por grado -
 - 1^{er} grado - 5
 - 2^{do} grado - 8
 - 3^{er} grado - 23
 - 4^{to} grado - 9
 - 5^{to} grado - 13
 - El desglose por origen étnico es el siguiente:
 - Caucáseo 25 (43.1%)
 - Hispano 25 (43.1%)
 - Dos o más razas 4 (6.9%)
 - Asiático 2 (3.4%)
 - Afroamericano 1 (1.7%)
 - Nativo 1 (1.7%)

- **Programa de dislexia**
 - Hay 47 (5.98%) estudiantes en el programa de dislexia
 - Niñas 21 (44.7%) Niños 26 (55%)
 - **El desglose por origen étnico es el siguiente:**
 - Hispano - 23 (48%)
 - Caucáseo - 17 (36%)
 - Dos o más razas - 4 (8.5%)
 - Afroamericano - 3 (6%)
- **Comportamiento BASE: Incluido en los números de Educación Especial (SPED)**
 - Actualmente hay 10 estudiantes en el programa Salón de Clase de Comportamiento y Educación Social (BaSE) (8 niños y 2 niñas). De los 10 estudiantes, el desglose por origen étnico es el siguiente:
 - Caucáseo - 5 (50%);
 - Afroamericano - 3 (30%)
 - Dos o más razas - 2 (20%)

Índice de referencia de la disciplina:

Se han hecho aproximadamente 179 remisiones de disciplina este año (28 ofensas de niñas y 151 ofensas de niños). Aquí está el desglose para el tipo de delito para los 10 superiores.

Hay un total de 85 estudiantes que tienen remisiones de disciplina, 78% niños y 22% niñas.

El desglose por raza es:

Aquí está el desglose para el número de referencias para cada nivel de grado académico (Prekínder tenía 0):

Hubo 2 estudiantes que recibieron Suspensiones Fuera de la Escuela (OSS) y 31 estudiantes que recibieron Suspensiones Dentro de la Escuela (ISS).

- OSS: 3 incidentes totales = 3 días totales
- ISS 54 incidentes totales = 63 días totales

Calidad, contratación y retención del personal- incluye todo el personal

- **Todo el personal:**
 - Maestros - 49 (comenzó con 51)
 - Apoyo profesional - 7
 - Administración de campus - 3
 - Asistentes educacionales - 12

- **Años de servicio:**

- 0-5 años - 37.3% - 19 maestros
- 6-10 años - 17.2% - 9 maestros
- 11-20 años - 31.1% - 16 maestros
- Sobre 20 años -10.4% - 5 maestros
- Resumen: 0-10 años 54.5% y más de 10 años 41.5%
-

PADRES/TUTORES Y COMUNIDAD:

Según el sitio web de la ciudad de Hutto, la ciudad de Hutto ha experimentado un crecimiento estimado de 50% de la población en los últimos 11 años (la población se estima en alrededor de 40,000). Se espera que el crecimiento continúe con una población estimada de alrededor de 85,000 para 2040.

El sitio web de la ciudad enumera lo siguiente (utilizando una población total de 29,355):

- La distribución étnica es 35.78% caucásicos, 34.90% hispanos, 8.03% afroamericanos, 1.61% asiáticos, 39.34% todos los demás o más de dos razas
- El ingreso familiar promedio es de \$89,686 dentro de los límites de la ciudad
- El índice de desempleo en Hutto es de 3%
- El 22.51% de los residentes de Hutto mayores de 25 años tienen una licenciatura o más
- Vivienda: El 79.58% de las residencias están ocupadas por sus propietarios; el 20.42% de las residencias están ocupadas por inquilinos.

Del sitio web World Population Review:

- El 78% habla inglés y el 17.76% habla español.
- Hutto tiene un índice de delitos violentos de .65 por cada 1,000 personas.
- El nivel de pobreza es de 11.15%.

Crecimiento empresarial: Hutto sigue creciendo y atrayendo nuevos negocios. En 2022-2023. Se están añadiendo nuevos restaurantes alrededor de la ciudad, incluso en el distrito Co-Op. *Samsung* se está desarrollando en Taylor y está afectando el crecimiento en Hutto.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Fortalezas:

- Tenemos un fuerte sentido de comunidad dentro de nuestra escuela; el personal se acerca y ayuda cuando es necesario independientemente de la situación
- Aumentan los números afroamericanos en dislexia
- Aumento de los modelos a seguir masculinos ("*Watch Dog Dads*"; mentores de la comunidad - promovidos en el evento de regreso a la escuela)
- Tenemos una población de Dotado y Talentoso (GT) saludable de 58 estudiantes que son atendidos por un maestro GT dedicado
- La Organización de Padres y Maestros (PTA) apoya nuestro campus y ofrece oportunidades para ganar dinero para nuestra escuela (a los maestros se les da una opción sobre cómo gastar los fondos ganados).
- El comité social fue capaz de ofrecer diferentes tratamientos divertidos para el personal.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Si un maestro no se jubiló, están dejando la profesión en general o se están mudando más cerca de casa debido a los conflictos del calendario del distrito y/o limitaciones de tiempo. **Causa raíz:** Hay falta de apoyo con el comportamiento de los Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS). Los maestros han sentido que no hay tiempo para planificar cuando están viajando desde fuera de la ciudad para trabajar.

Planteamiento de problema 2: No hay suficiente participación voluntaria para el año escolar 2023-2024.

Planteamiento de problema 3: Nuestro índice de asistencia para el año escolar 22-23 fue 91.6%.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

En *Hutto Elementary School* creemos que es nuestro trabajo ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Es nuestro trabajo para satisfacer las necesidades de los estudiantes de alto rendimiento y dificultades. Cuando los estudiantes cumplen/exceden los estándares de nivel de grado académico, es nuestra responsabilidad acelerar y extender su aprendizaje al pensamiento de nivel superior, así como aplicaciones en el mundo real. Cuando los estudiantes no cumplen con los estándares de nivel de grado académico o están por debajo de ellos, es nuestra responsabilidad proporcionar instrucción que no solo les ayudará a crecer, sino también a cerrar las brechas que tienen en el aprendizaje. Entendemos que la diferenciación es un elemento esencial que debe estar en práctica en cada salón de clases en todo momento para que estas cosas se puedan lograr.

[Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas \(STAAR\)](#)

Continuaremos enfocando la instrucción de nivel 1 en todas las materias y niveles de grado académico, asegurando el crecimiento en todos los estudiantes. El nivel 1 de instrucción de matemáticas de 3^{er} grado, así como nuestros estudiantes actuales de 4^{to} grado de matemáticas seguirá siendo un área de enfoque.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Fortalezas:

- Kínder - 2^{do} grado usa *MCLASS* y *RenFlo* para supervisar el progreso a lo largo del año
- El 3^{ro} - 5^{to} grado monitorea el progreso durante todo el año usando *RenFlo* para matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (ELA), y Evaluaciones Interinas (IA) para matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés (ELA), y ciencias
- Utilizamos nuestro muro de datos para realizar un seguimiento y tener discusiones utilizando protocolos para revisar nuestros datos de ELA y el detector de STAR de matemáticas *RenFlow*
- Se creó un muro de datos digital para que todos los datos de los estudiantes estén disponibles en cualquier lugar y en cualquier momento
- Se ofrece entrenamiento/coaching in el sitio para maestros según sea necesario para *Running Records* y Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) como un recurso para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes
- La Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) es usada por 1^{er}, 2^{do}, 3^{er} grado e intervención; *Lexia* es usado por SPED y dislexia; y *i-Ready* es usado por estudiantes de intervención de nivel 3
- Estudiantes que reciben intervenciones consistentes muestran progreso en exámenes de detección y exámenes estandarizados
- Maestro de GT de estudiantes removidos están trabajando con nuestros estudiantes dotados
- La implementación del tiempo de tecnología ha permitido la planificación adicional y conferencias individuales con los estudiantes
- El tiempo de tecnología también ha aumentado el dominio de las habilidades tecnológicas para todos los estudiantes
- Se han perfeccionado los procesos del Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS)
- Uso de documentos y recursos curriculares alineados con el distrito, incluyendo los recién adoptados *StemScopes* de matemáticas
- Adopción de la estrategia RACE al responder a las preguntas por escrito en casi todos los niveles de grado académico

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Más del 35% de los estudiantes están ingresando al siguiente grado por debajo del nivel de grado académico en lectura: 52% de los estudiantes de 1^{er} grado, 48% de los estudiantes de 2^{do} grado, 36% de los estudiantes de 3^{er} grado, 31% de los estudiantes de 4^{to} grado, 32% de los estudiantes de 5^{to} grado. Hay una falta de conexión de lectura-escritura, proceso de escritura y escritura de contenido. Los grupos de lectura guiada no están siendo separados consistentemente en todos los niveles de grados académicos. **Causa raíz:** Los estudiantes están pasando del nivel de grado al nivel de grado académico sin la instrucción intensiva orientada hacia el aumento de las habilidades de alfabetización, con énfasis en las habilidades fundamentales. Hay una falta de un enfoque sistemático consistente hacia la instrucción en alfabetización y una falta de datos (puntuaciones de monitoreo de progreso, notas anecdóticas, notas de monitoreo, siguiente paso para los estudiantes).

Planteamiento de problema 2: Más del 20% de los estudiantes están entrando en el siguiente grado por debajo del nivel de grado académico en matemáticas: 34% de los alumnos de 1^{er} grado, 33% de los alumnos de 2^{do} grado, 27% de los alumnos de 3^{er} grado 25% de los alumnos de 4^{to} grado, 13% de los alumnos de 5^{to} grado. Los estudiantes no dominan sus conocimientos básicos. Los estudiantes carecen de sentido numérico y conocimiento de valor de lugar. Los estudiantes luchan para entender cómo resolver problemas de palabras. **Causa raíz:** Los estudiantes están llegando sin las habilidades necesarias en matemáticas. Falta de conocimiento de los sistemas y protocolos que se pueden utilizar para analizar los datos de matemáticas de las evaluaciones de unidades en los grados primarios, similar a las reuniones de Instrucción Basadas por Datos (DDI) en 3^{ro} - 5^{to} grado. No hay una consistencia en separar pequeños grupos de matemáticas guiadas.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Hutto Elementary School tiene varios apoyos, procesos y programas para asegurar el éxito de nuestros estudiantes y personal. A los estudiantes se les ofrece una multitud de recursos y asistencia tanto académica, social y emocionalmente. Desde la entrevista inicial, los futuros miembros del personal conocen los valores y las fuerzas impulsoras detrás de ser un hipopótamo de HES. Se ofrecen a los funcionarios diversas oportunidades de desarrollo profesional, apoyo para el currículo y la instrucción, y recursos para sus necesidades socioemocionales.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Fortalezas:

- Las cartas de contratación se proporcionan a los solicitantes para que sepan lo que representamos en HES, así como lo que nuestra misión y valores son (80)
- Tener un miembro del equipo presente para ayudar a tomar las decisiones. Nos ayuda a asegurarnos de que es una buena opción para el equipo
- Tenemos las Practicas de Alto Impacto (HIPS) para ayudarnos con el ritmo
- Programa de orientador/tutorado
- Las reuniones del Sistemas de Apoyo de Multiniveles (MTSS) (una vez al mes) se usan para crear metas individuales de los estudiantes y monitoreo de progreso quincenal
- *Datawise* es implementado en todos los niveles de grado académico
- Los intervencionistas trabajan durante el tiempo de SPARK estableciendo metas individualizadas e instrucción explícita basada en habilidades para estudiantes de nivel 3. El monitoreo del progreso proporciona datos que ayudan a identificar las habilidades en las que los estudiantes necesitan orientación continua
- ¡Tenemos muchos clubes diferentes disponibles para ofrecer oportunidades de crecimiento! También tenemos servicios de intervención, servicios de Dotado y Talentoso (GT), etc.
- Día de transición (implementado este año) para que los estudiantes visiten el siguiente nivel de grado académico.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Hay poca asistencia a los maestros que no son nuevos en la profesión, sino nuevos en Hutto. **Causa raíz:** El enfoque es más en maestros de primer y segundo año.

Planteamiento de problema 2: Fuera de las reuniones de detección y Evaluaciones Interinas (IA) e Instrucción Basadas por Datos (DDI) durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros no están enfocando la instrucción usando datos de evaluación formativa. **Causa raíz:** Los maestros se esfuerzan por encontrar el tiempo para revisar los datos fuera de las reuniones de detección y IA - DDI.

Planteamiento de problema 3: El personal no está seguro de cómo apoyar a los estudiantes que no califican para servicios especiales. **Causa raíz:** Los estudiantes no están en el nivel a medida que pasan al siguiente nivel de grado académico.

Planteamiento de problema 4: Hay una falta de coherencia en la prestación de servicios a quienes necesitan intervenciones/enriquecimiento. **Causa raíz:** El personal de intervención se utilizó a menudo como sustituto a largo plazo o sustituto para las clases. El personal carece de capacitación sobre los programas/herramientas que se pueden utilizar.

Planteamiento de problema 5: Los comportamientos interrumpen el aprendizaje dentro del salón de clases. **Causa raíz:** maestros carecen de un plan/herramientas para la seguridad de los estudiantes dentro del salón de clases (comprometer a otros estudiantes).

Percepciones

Resumen de las percepciones

Hutto Elementary School es un canal que proporciona a la comunidad y las organizaciones para llegar a los padres. La comunidad de HISD y HES apoyó a las familias durante los cierres de escuelas mientras hacía todo lo posible para ayudar a otras familias de hipopótamos. La comunidad es una parte integral de nuestros eventos de la Organización de Padres y Maestros (PTA). Los padres y el personal de HES PTA brindaron oportunidades para que los estudiantes celebraran eventos festivos. HES tuvo un gran apoyo y participación de las familias durante todos los eventos relacionados con la escuela. El personal y los estudiantes de *Hutto Elementary School* se enorgullecen de su escuela y cultura.

Fortalezas de las percepciones

Fortalezas:

- Campus abierto a visitantes/padres para eventos y almuerzos
- ¡Apoyo a la administración!
- Las nuevas reuniones de maestros se llevan a cabo mensualmente para maestros de primer y segundo año para aprender las formas de HES y recursos del distrito. Se pidió información y se incorporaron debates sobre temas.
- *Lowe* mejora la cultura del campus con pizarras blancas y *Wink* teniendo el personal pasar tarjetas postales a otros
- El compromiso familiar de los padres llevó a cabo muchos eventos; “*Hippo Herd*”-Nuevos estudiantes a HES, desayuno de los abuelos, “*Dude’s Night Out*” y “*Ladies’ Night*”.
- Eventos de PTA (“*Trunk o Treat*”, “*Santa Dinner*”, “*Cupid Shuffle*”, “*Hipporama*”)
- Boletines de equipo y comunicación con los padres en *ParentSquare*.
- El maestro de música tenía actuaciones, el arte se veía constantemente en la escuela.
- ¡Los *Watchdogs*, voluntarios y mentores estuvieron presentes en el campus!
- Tuvimos una gran participación de los padres para eventos musicales y actuaciones después de la escuela.
- Encuesta a los padres por correo electrónico a toda la escuela:
 - El 80% de padres se sienten acogidos por el personal de HES
 - El 87% de los padres sienten que relaciones positivas son construidas por el personal
- Encuesta del personal enviada por correo electrónico a todos los miembros del personal:
 - El 88% del personal se siente apoyado por la administración
 - El 86% del personal siente que tiene una comunicación abierta con la administración
 - El 79% del personal está de acuerdo en que la administración escucha las preocupaciones y toma medidas
 - El 93% del personal se siente apoyado por sus colegas
- Las encuestas a estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado este año muestran lo siguiente:
 - El 90% de los estudiantes respetan a los maestros y al personal de HES
 - El 83% de los estudiantes dicen que los maestros se comunican con ellos
 - El 83% de los estudiantes dice que está claro que los maestros tienen altas expectativas académicas

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Debido a nuestro crecimiento, comportamiento y otras responsabilidades importantes, la administración no pudo entrar a los salones de clase tanto como es normal. **Causa raíz:** Los estudiantes no están sujetos a las expectativas comunes en la cafetería, baños, pasillos, espacios de colaboración, etc. los maestros no recibieron retroalimentación consistentemente.

Planteamiento de problema 2: *Capturing Kids Hearts* no siempre es seguido por todos los miembros del personal. **Causa raíz:** Desde la formación inicial, se han incorporado nuevos miembros al HES. Solo ciertos elementos de CKH son implementados consistentemente (contrato social, buenas noticias) mientras que otros elementos no lo son (saludar a los estudiantes, 4 preguntas, consecuencias, etc.).

Planteamiento de problema 3: No todas las familias tienen acceso o interactúan con *ParentSquare* y pierden información que el maestro/campus/o distrito provee. **Causa raíz:** Los padres no están familiarizados con el nuevo portal.

Planteamiento de problema 4: Falta de expectativas consistentes en áreas comunes (cafetería, baño, espacios colaborativos y pasillos). **Causa raíz:** Los maestros/personal no tienen a los estudiantes con los mismos estándares en todo el campus.

Metas

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de estudiantes que califican en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en 3^{ro} - 5^{to} grado y el número de estudiantes que puntúan en/por encima de punto de referencia en los evaluadores de distrito de Kínder - 5^{to} grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilice la pared de datos de matemáticas y alfabetización para asegurar que todos los estudiantes que se desempeñan en todos los niveles académicos estén haciendo mejoras basadas en los datos de monitoreo de progreso.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Crecimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos escolares y programas 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de salón de clases colaborarán con Dotado y Talentoso (GT), Educación Especial (SPED), y maestros de dislexia durante equipos verticales y/o Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en formas de proporcionar enriquecimiento, diferenciación y actividades de estación para nuestros estudiantes en matemáticas y lectura.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Tiempo bien planeado para pasar con los estudiantes que solicitan resultados que satisfagan sus necesidades

Personal responsable del seguimiento: director, maestros, maestro de GT

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros e intervencionistas utilizarán el tiempo de *Spark* para diferenciar a TODOS los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, y utilizarán varias estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes, incluidas agrupaciones flexibles, programas en línea y proyectos de enriquecimiento. TEC 29.081

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Crecimiento estudiantil

Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clases, administración

Título I:

2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Mejorar la comunicación y la conciencia pública sobre la programación y los servicios de GT a través de sesiones informativas de GT, reuniones del comité de partes interesadas de GT y comunicación de *ParentSquare*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el conocimiento/conciencia sobre el programa, así como el número de estudiantes atendidos.

Personal responsable del seguimiento: director, AP, GT maestro

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problema: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Ayuda de instrucción proporcionada en 4^{to} grado para atender las necesidades de instrucción del estudiante en un grupo pequeño.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Crecimiento estudiantil

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional

Título I:

2.4

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo}.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes estarán comprometidos con una oportunidad que promueve la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, horario/agenda del día de STEAM, lista de robótica, feria de ciencias, club de arte, coro, Liga Inter escolar Universitaria (UIL)

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: En 3^{ro} - 5^{to} grado, los maestros incorporarán el uso de la tecnología por parte de los estudiantes para crear un entorno de aprendizaje mixto que aumente, modifique o redefina las tareas de aprendizaje tradicional (no solo las sustituya).</p>
--

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes serán competentes en el uso de la tecnología como medio de aprendizaje.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, ITC</p>

<p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 4</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los estudiantes de Kínder - 5^{to} grado tendrán la oportunidad de participar en una feria de ciencias basada en el campus.</p>

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor oportunidad de participar en el área de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: maestros de ciencias y comité de la feria de ciencias</p>

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo}.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de Kínder - 5^{to} grado demostrarán al menos un año de crecimiento desde el comienzo del año hasta el final del año en habilidades de matemáticas y lectura, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones de distrito, evaluaciones de distrito, evaluaciones de salón de clases y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (3^{ro} - 5^{to} grado).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de detectores, IA y STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Revisar y analizar los datos obtenidos de las evaluaciones formativas y comunes (ej. evaluaciones de módulos, evaluaciones de unidades, evaluaciones de nivel de grado académico, boletos de salida) para determinar el dominio del estudiante u oportunidades de mejora con el fin de ajustar/ impactar la instrucción (instrucción en grupo completo, lectura guiada, grupos de matemáticas y/o grupos de intervención).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Pasos de acción para abordar necesidades basadas en datos. Colaboración con intervencionistas de matemáticas y lectura. Grupos guiados intencionalmente. Aumento del logro de volver a contar y los pasos de acción para ayudar con los estudiantes que no son consistentemente dominar el contenido.

Personal responsable del seguimiento: administración, intervencionistas, maestros de salón de clases, entrenador instruccional

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Additional Estrategia de Apoyo Integral

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Asegúrese de que todos los grupos de estudiantes académicamente frágiles están recibiendo instrucción específica durante la clase, SPARK, o a través de retirarse con un intervencionista en matemáticas y lectura [TEC 39.053(c) (1-3)].
Resultados/efectos previstos de la estrategia: Apoyo a grupos de estudiantes frágiles desde el punto de vista académico y crecimiento adecuado.
Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, intervencionista

Título I:

2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Estrategia de Apoyo Integral Adicional**

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos escolares y programas 3, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros de matemáticas incorporarán el plan de cálculo equilibrado del distrito, que incluye instrucción de matemáticas guiada en su bloque de matemáticas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor rendimiento en conceptos críticos de matemáticas durante grupos pequeños.

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) incorporarán el plan de alfabetización distrital, que incluye asegurar que la lectura guiada sea parte de su bloque diario de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y utilizar registros corrientes para rastrear el progreso de los lectores.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayores niveles de lectura para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: administración, Artes del Lenguaje Inglés (ELA), maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: La escritura crítica se incluirá en matemáticas, ciencias y estudios sociales al menos dos veces por semana. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor competencia en escritura. Personal responsable del seguimiento: administración, líderes de equipo</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los niveles de grado académico llevarán muestras de escritura (requerida por el distrito y otras piezas de escritura crítica) de todas las áreas de contenido a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para discutir, evaluar y crear acciones de escritura para mejorar la escritura en todo el campus. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Expectativas de escritura comunes y mayores niveles de escritura en todos los niveles de grado académico. Personal responsable del seguimiento: administración, líder de equipo</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los maestros proveerán instrucción acelerada para estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado que no aprobaron la evaluación de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del año escolar 22-23 [TEC 11.252.(3)(H)]. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cerrar brechas de aprendizaje para nuestros estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado en el área de lectura y matemáticas Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros de educación general y maestros de educación especial</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Con la facilitación del maestro, los estudiantes de Kínder - 5^{to} grado desarrollarán y rastrearán metas académicas específicas individualizadas. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se apropian de su aprendizaje y celebran el progreso. Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, maestros</p> <p>Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener una cultura positiva en el campus, como lo indica el 80% o más en la encuesta del personal, especialmente en las áreas de disciplina, seguridad, retroalimentación y apoyo.

Fuentes de datos de evaluación: Datos intermitentes y de fin de año de la encuesta sobre el entorno

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar que las actividades de creación de cultura sean parte de Desarrollo Profesional (PD), reuniones de maestros, reuniones de equipo de liderazgo y reuniones de equipo, trimestralmente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal construirá relaciones para apoyar el trabajo colaborativo para apoyar una cultura positiva del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, entrenador instruccional, líderes de equipo</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) para estudiantes y personal.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar la comunidad escolar mediante la comunicación y el refuerzo positivo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejeros, liderazgo</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1 - Procesos escolares y programas 5 - Percepciones 1, 2, 4</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: Promover la salud física, social y emocional y el bienestar para el 100% de los estudiantes en el año escolar 2022-23 para mejorar el índice de asistencia a 95%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre el índice de asistencia, datos de encuestas de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero y/o representante del comité de asistencia se reunirá con los padres de aquellos con ausencias excesivas [TCE 11.253.(d)(10)(c)].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los índices de asistencia estudiantil aumentarán</p> <p>Personal responsable del seguimiento: registrador, administración, comité de asistencia</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 3</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Administrar y evaluar los datos anuales de <i>FitnessGram</i> [TEC 11.253(d)(10)].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Seguimiento de la salud física de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: entrenadores de educación física</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes en desventaja educativa y sus familias serán seguidos y provistos de recursos que apoyen las necesidades personales y académicas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes estarán mejor equipados para tener un año escolar exitoso cuando se satisfagan las necesidades básicas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, maestros, registrador, familia de distrito y enlace comunitario</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes participarán en al menos 135 minutos por semana de actividad física moderada a vigorosa.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La mejora de la condición física mejora el desarrollo motor, reduce los síntomas de ansiedad e hiperactividad y apoya el desarrollo del cerebro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: entrenadores de educación física</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El consejero escolar se reunirá con los estudiantes identificados en reuniones mensuales de maestros del Sistemas de Apoyo de Comportamiento (MTSS) para trabajar en habilidades sociales, zonas de regulación y habilidades de amistad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El aumento de las habilidades del estudiante en el aprendizaje social/emocional afectará positivamente su rendimiento en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1 - Procesos escolares y programas 4, 5</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los campeones del proceso “<i>Capturing Kids' Hearts</i>” modelarán regularmente estrategias durante las reuniones del personal.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El aumento de las habilidades del estudiante en el aprendizaje social/emocional afectará positivamente su rendimiento en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: campeones del proceso CKH</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones 2</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Crear una biblioteca de videos de instrucción dirigidos por el maestro para ser utilizados para apoyar a los padres durante todo el año (<i>Skyward Access, Classlink, ParentSquare, Canvas</i>, asistencia, cómo ser voluntario/orientador, apoyo académico, etc.).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las familias recibirán información valiosa que conectará a los padres/ tutores con el campus y les ayudará a ayudar a su hijo académicamente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, comité de compromiso familiar, maestros</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones 3</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: HES proporcionará seguridad en línea con <i>NetSmartz (WilCo CAC</i> llevará a cabo estas presentaciones) en la primavera de 2024 y seguridad personal y relaciones saludables (prevención de la violencia) en la primavera de 2024 [TEC 11.253(d)(8)].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres y estudiantes recibirán información y estrategias para prevenir la violencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero</p>

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Celebrar audiencias de asistencia y comunicarse con estudiantes y padres que estén en peligro de no cumplir con las leyes de asistencia obligatoria [TEC 11.253.(d)(10)(c)].

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los padres sobre las leyes de asistencia, asociarse con los padres sobre la asistencia de los estudiantes, aumentar el índice de asistencia

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, maestros, registrador

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 3

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Implementar el currículo “*Character Strong*” (Aprendizaje Social y Emocional (SEL)) en Prekínder - 5^{to} grado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, consejeros, maestros especiales, y maestros de educación general

Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 1: Para mejorar los niveles de participación de los estudiantes, el 100% de los maestros de HES planificarán y permitirán estructuras de colaboración en sus salones de clase para proporcionar múltiples carriles abiertos de aprendizaje para todos los estudiantes en todas las materias diariamente.

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta de seguimiento de observaciones y comentarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros planificarán las tareas colaborativas de los estudiantes que incluyen las 3P (propósito, proceso y producto), los roles de grupo y las listas de verificación/ tarjetas de tareas para garantizar oportunidades de aprendizaje significativas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Grupos de colaboración dirigidos y con propósito que maximizan el tiempo de colaboración, el aprendizaje significativo</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clases, administración</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1, 3</p>

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 2: A través de las caminatas del campus y el uso de “*Get Better Faster*”, el 100% de los maestros recibirán retroalimentación enfocada sobre prácticas de instrucción efectivas que impactarán el logro y progreso de los estudiantes para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recorrido del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear una videoteca de ejemplos de enseñanza.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Ejemplos de enseñanza a referencia durante el Desarrollo Profesional (PD), reuniones de entrenamiento, circuito de retroalimentación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores -</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1, 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades dentro y fuera del campus de Desarrollo Profesional (PD) que apoyen la enseñanza efectiva basada en las necesidades del ciclo de retroalimentación y para promover la construcción de una sólida base de alfabetización y aritmética, así como una cultura estudiantil positiva [TEC 21.451(b) y TEC 253. (e)].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Desarrollo Profesional (PD) oportunidades que mejoran la práctica.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1, 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos verticales se reunirán mensualmente para revisar las mejores prácticas de enseñanza, datos, currículo, conceptos y vocabulario. Los equipos verticales también darán tiempo a los maestros para ver el panorama general de dónde van los estudiantes y de dónde vienen.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los resultados, entendimiento común de conceptos, Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y una comprensión del currículo alineado verticalmente que se basa en cada año.

Personal responsable del seguimiento: director, líderes del equipo vertical

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problema: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: director, subdirector, y el entrenador instruccional visitarán y proporcionará comentarios a los maestros, semanalmente.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar las estrategias de instrucción, afectando en última instancia el rendimiento del estudiante.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, y entrenador instruccional

Planteamientos de problema: Percepciones 1

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 3: Los maestros utilizarán las mejores prácticas de enseñanza (virar y hablar, señal y ciclo de revisión, zona de poder, escritura sobre aprendizaje, voz del estudiante, autorreflexión y monitoreo del estudiante, etc.) para mantener el compromiso en todas las áreas de contenido en todo el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, información básica

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada mes, el gabinete analizará los datos de observación del salón de clases centrándose en las mejores prácticas de enseñanza (dar vuelta y hablar, señal y revisión, zona de poder, escritura sobre aprendizaje, etc.) para resaltar las celebraciones e identificar áreas de crecimiento en todo el campus para destacar durante las reuniones de los maestros.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la participación y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional, intervencionistas, maestros de salón de clases, líderes de equipo</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador instruccional proporcionará un horario programado en la semana para que los maestros observen y aprendan de sus compañeros visitando los salones de clase dentro del edificio de la escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar las estrategias de instrucción, afectando en última instancia el rendimiento del estudiante</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, y entrenador instruccional</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1, 3, 4, 5</p>

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 4: HES retendrá y reclutará maestros altamente efectivos durante el año escolar 23-24, TEC 4.001(b)(6).

Fuentes de datos de evaluación: Índice de retención del personal, datos de encuestas del campus, índice de asistencia del personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: HES utilizará varias plataformas de redes sociales para llegar a una audiencia diversa en la contratación para puestos de personal abierto.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: reclutar nuevo personal, aumentar la conciencia de la comunidad sobre los eventos escolares</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1 - Procesos escolares y programas 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Maestros de 1^{er} y 2^{do} año serán provistos de un orientador, así como reuniones mensuales de nuevos maestros que proveen desarrollo profesional justo a tiempo, colaboración y apoyo emocional para retener personal de calidad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Proporcionar apoyo y desarrollo profesional para nuestros maestros de primer y segundo año, mejorar la retención de maestros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, entrenador instruccional</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1</p>

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2023-24, HES se conectará con el 100% de las familias a través de una variedad de actividades, eventos, métodos de comunicación y cheques personales medidos por el compromiso familiar (registros, número de participantes, llamadas telefónicas y otros medios)

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de inicio de sesión, registros de llamadas, formularios de conferencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Crear “*Hippo Herd*”: Liderazgo de participación de padres y a cada miembro del nivel de compromiso de los padres se le asignará nuevas familias para conectarse y registrarse durante todo el año.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor compromiso con todos los interesados

Personal responsable del seguimiento: comité de compromiso familiar, administración, maestros de salón de clases

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 2 - Percepciones 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El comité de participación de padres y familias desarrollará un plan para utilizar la PTA para atraer a los padres para oportunidades de voluntariado y asociación para eventos a nivel de grado académico/reunión del campus, antes, durante y después de la escuela [TEC 11.253(d)(9)], [Sección 1112(b)(7)].

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor compromiso y relaciones con los padres

Personal responsable del seguimiento: comité de compromiso familiar, líderes de equipo, maestros

Título I:

4.2

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Construya programas de orientadores, *Watch Dog* y voluntarios para que la presencia de los padres sea una ocurrencia semanal [sección 1116(a)(2)(B)].

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres, relaciones positivas de adultos/estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: consejero, administración

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Invitar a los padres y miembros del personal a desarrollar nuestra política de participación de padres y familias. Distribuya la política a los padres en el evento abierto al público.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres y asociación con la escuela

Personal responsable del seguimiento: administración

Título I:

4.1

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 2 - Percepciones 3

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad en cada edificio de distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 1: Reducir el número de remisiones de disciplina estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de remisión de *Skyward*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cualquier miembro del personal tendrá acceso a enviar referencias positivas de los estudiantes. La administración imprimirá un certificado, contactará a los padres y celebrará con el estudiante.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Celebrar el comportamiento esperado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5 - Percepciones 1, 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar, revisar con el personal e implementar estrategias de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) para celebrar el comportamiento esperado en todas las áreas comunes a lo largo del edificio escolar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comportamientos consistentes, seguros y esperados en todas las áreas comunes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 5 - Percepciones 1, 4</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Gina Gunnin	Ayudante instruccional	Título I	1