

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto

Howard Norman Elementary

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: B



Misión

¡Hippo Nation inspira excelencia en lo académico, carácter y comunidad!

Visión

Hutto ISD aspira a ser la primera opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Somos una escuela diversa, basada en la comunidad, "*Leader in Me Lighthouse School*". Servimos a las familias de nuestros 608 estudiantes. Deseamos apoyar a nuestras familias a través de la implementación de la filosofía "*Leader In Me*", oportunidades de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL), robótica, y una cultura de campus positiva y de apoyo con un enfoque en el crecimiento académico.

42% hispano

33% caucáseo

12% afroamericano

22% educación especial

39% en desventaja económica

Asistencia:

Para el año escolar 2022-23, el índice de asistencia fue ~92.7%.

6% bilingüe emergente

38% en riesgo

8% dotado y talentoso

Partes interesadas:

Para el año escolar 22-23, el 39% de los padres respondieron con una puntuación de "1", "2" o "3" cuando se les preguntó si estaban satisfechos con la forma en que la escuela incluye a las familias en la toma de decisiones que afectan a su hijo.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

* *Howard Norman Elementary School* apoya a los estudiantes, las familias y el personal. Estamos centrados en el estudiante y enfocados en enseñar a todo el niño basado en la filosofía de "Leader in Me" en Prekínder - 5^{to} grado.

* Múltiples oportunidades para que los estudiantes participen y sientan un sentido de pertenencia en la escuela:

- Consejo de estudiantes (4^{to}/5^{to} grado)
- Patrulla de seguridad
- Líderes de anuncios matutinos
- *Junior Lighthouse Teams* (grupos de liderazgo estudiantil)
- Club del Anuario
- Club de Arte
- Robótica
- Coro de honor/club de música

*Datos de Evaluación de Resultados Medibles (MRA):

- Puntuación del ambiente del personal de apoyo = 85
- Logro de meta = 79

* Programas en *Howard Norman Elementary School* para estudiantes de educación especial

- Academias Funcionales (2 salones de clase)
- Educación de la primera infancia (1 salón de clase)
- "*Hippos Hand in Hand*" (1 salón de clase)
- Programa de comportamiento (BASE)

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Para el año escolar 22-23, el índice de asistencia fue de ~92.7%. **Causa raíz:** Seguimiento limitado con los padres para determinar las razones de las ausencias y cómo la escuela podría apoyar al niño.

Planteamiento de problema 2: Para el escolar 22-23, el 39% de los padres respondieron con un “1”, “2,” o “3” cuando se les preguntó qué tan satisfechos estaban con la forma en que la escuela incluye a las familias en la toma de decisiones que afectan a su estudiante. **Causa raíz:** Educación limitada para los padres sobre las preguntas más efectivas para discutir con los maestros y cómo apoyar el aprendizaje en el hogar.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2022-2023:

Artes del Lenguaje inglés (ELA) de 3^{er} grado:

Cumplir = 57%

Dominar = 15%

Matemáticas de 3^{er} grado:

Cumplir = 52%

Dominar = 16%

ELA de 4to grado:

Cumplir = 48%

Dominar 15%

Matemáticas de 4^{to} grado

Cumplir = 23%

Dominar = 7%

ELA de 5^{to} grado:

Cumplir = 61%

Dominar = 28%

Matemáticas de 5^{to} grado:

Cumplir = 44%

Dominar = 18%

Ciencias de 5^{to} grado:

Cumplir = 45%

Dominar = 19%

¿Qué patrones se identifican en un período de 3 a 5 años? ¿Cómo se desempeñan los mismos estudiantes a medida que progresan de grado a grado?

Patrones identificados:

- La cohorte de 5^{to} grado no ha tenido el progreso esperado en Artes del Lenguaje inglés (ELA) y matemáticas desde el año escolar 2019-20.

¿Qué ayuda adicional ofrecemos a los estudiantes que están fallando o retenidos? ¿Cómo satisfacemos las necesidades de los estudiantes que luchan persistentemente con el contenido académico?

Apoyo adicional ofrecido en el campus:

- Tutoría
- Estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI) retirados para T3
- Instrucción de niveles (MTSS- T2 en el salón de clases)
- Grupos pequeños en clase
- Manipulativos para asistir en el aprendizaje

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- En los exámenes de lectura y matemáticas de 3^{er} grado de STAAR en 2023, aproximadamente el 50% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones en la categoría de “Cumplir”.
- En el examen de STAAR de lectura de 4^{to} grado en 2023, el 48% de los estudiantes obtuvo puntuación en la categoría de “Cumplir”.
- En los exámenes de STAAR de lectura y matemáticas de 5^{to} grado en 2023, aproximadamente el 85% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones en la categoría “Cumplir”.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: La instrucción e intervención diferenciada es inconsistente a través de los niveles de grado en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR). **Causa raíz:** * Asistencia inconsistente para los maestros que dirigen la Respuesta a la Intervención (RtI), dislexia, dotado y talentoso, etc. *Oportunidades limitadas para observaciones de pares

Planteamiento de problema 2: La instrucción e intervención diferenciada es inconsistente a través de los niveles de grado académico en matemáticas. **Causa raíz:** Las capacitaciones del distrito y el campus tienen conexiones limitadas con lo que está ocurriendo en el salón de clases.

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

¿Qué oportunidades de aprendizaje profesional se proporcionan para desarrollar a los maestros y desarrollar líderes instruccionales, incluyendo acciones para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de gran alcance? ¿Qué sistemas existen para apoyar a los maestros nuevos o en dificultades?

Oportunidades de aprendizaje profesional

1. Reuniones del personal los miércoles
2. Días de desarrollo profesional proporcionados por el distrito
3. Reuniones de equipo (verticales, equipos de acción y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC))
4. Desarrollo profesional/entrenamiento de “*Leader In Me*”

Apoyo para los maestros que tienen dificultades

1. Orientador
2. Entrenador instruccional
3. Líderes de equipo
4. Administración
5. Colaboración entre los maestros

¿Cómo se les da a todos los estudiantes, especialmente a los que están en riesgo, oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales con un programa completo de currículo e instrucción, que incluye proporcionar enriquecimiento y aceleración?

Todos los grados atraen a grupos pequeños durante el tiempo de *WIN* para proporcionar diferenciación para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con dificultades y estudiantes enriquecedores que están por encima del nivel de grado académico. Reuniones mensuales de Respuesta a la Intervención (RTI) se utilizan para discutir los estudiantes en riesgo y decidir cómo proceder con ellos. Esto establece quién necesita ser jalado para la intervención. La planificación de lecciones en grupo se basa en los estándares estatales y el Prácticas de Alto Impacto (HIPS). La instrucción en grupos pequeños se basa en datos basados en la recopilación de Rtl, *RenFlow*, evaluaciones formales, evaluaciones informales, *MCClass*, etc. En grupos pequeños, los estudiantes reciben comprobaciones de datos para monitorear el progreso de sus metas.

¿Cuáles son las tendencias/hallazgos significativos de la gestión del salón de clases o de la disciplina? ¿Qué procedimientos existen para reducir las remisiones de disciplina? ¿Cuál es nuestro plan para la seguridad escolar? ¿Cómo abordamos los problemas de seguridad?

Una tendencia que vemos es “agresión física hacia otro estudiante” e “interrupción en un entorno de aprendizaje” como las principales de las remisiones. El 1^{er} y 5^{to} grado tienen los más altos en índices de remisiones, seguido por educación especial de 3^{er} grado y 4^{to} tienen índices mucho más bajos de remisiones. Los miércoles tienen los índices más altos de remisiones.

Algunos procedimientos establecidos para reducir las remisiones disciplinarias son:

- Desescalada en el salón de clases mediante el uso de esquinas calmantes/asientos seguros
- “Buddy rooms” de maestros
- Uso de un auxiliar (si corresponde) para llevar a un estudiante a dar un paseo
- Notas a otro maestro/oficina para obtener un descanso para los estudiantes
- Empuje de “*Hartline*” (si está disponible) para ayudar a un estudiante hacer frente/ calmarse antes de mostrar signos físicos de agresión

Nuestro plan para la seguridad escolar incluye ejercicios programados regularmente y protocolos de seguridad implementados en todos los grupos de edad. Abordamos los problemas de seguridad mediante llamadas telefónicas a los padres, evaluaciones de amenazas cuando sea necesario, conferencias con estudiantes y personal, y Suspensión Dentro de la Escuela (ISS) cuando sea necesario.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

- El apoyo/tutoría del nuevo personal está bien aplicado
- Reuniones consistentes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), reuniones de Respuesta a la Intervención (RrI), y grupos *WIN Time*
- Rutinas de disciplina consistentes
- Implementar los hábitos de “*Leader in Me*” en el salón de clases
- Los orientadores, entrenadores de instrucción, líderes de equipo, el apoyo administrativo y la colaboración entre maestros para programas especiales proporcionan apoyo a todo el personal de instrucción

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento de problema 1: Hay procesos limitados basados en el campus para la tutoría y el internado de nuevos maestros y personal (instrucción, administración de salones de clases y el Aprendizaje Social y Emocional (SEL)). **Causa raíz:** Información suministrada al comienzo del año a nivel de distrito en grandes cantidades y no fue revisada.

Planteamiento de problema 2: Existen sistemas inconsistentes para crear, programar y revisar evaluaciones formativas. **Causa raíz:** Hubo dificultades para crear evaluaciones que coincidieran con el Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) que había que evaluar.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Satisfacción del personal:

La encuesta del campus de *Howard Norman Elementary School* indica que el 100% de los maestros están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que recomendarían trabajar en *Howard Norman Elementary School*. Sobre la base de los datos, los funcionarios se sienten apoyados por otros funcionarios. Sienten que otros miembros del personal son útiles y pueden unirse para superar los problemas. El apoyo con preguntas académicas, preocupaciones y conocimientos está disponible si se solicita.

Satisfacción de los estudiantes:

Los datos de la encuesta la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) indican que la mayoría de los estudiantes se sienten apoyados, protegidos y validados en la escuela. Los datos también apoyan que los estudiantes quieren venir a la escuela y tener maestros de apoyo. Parece que la mayoría se sienten desafiados y se dedican a su aprendizaje.

Satisfacción de los padres:

Según los datos, el 70% de los padres sienten que la escuela comunica información importante y sienten que participan en la educación de sus hijos. Esto también se ve respaldado por el hecho de que los eventos escolares parecen tener una gran asistencia y ser exitosos.

Fortalezas de las percepciones

- El 100% del personal está de acuerdo o muy de acuerdo en recomendar *Howard Norman Elementary School*
- El 80% de nuestros estudiantes se sienten apoyados y alentados en la escuela
- El 77% de los padres sienten que *Howard Norman Elementary School* se preocupa por el bienestar de su hijo

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Para el año escolar de 22-23, el 38% de los padres calificaron un “1”, “2”, o “3” (5 = más alto) cuando se les preguntó qué tan satisfechos estaban con la forma en que la escuela compromete a su(s) hijo/hijos en el aprendizaje. **Causa raíz:** * Cantidad limitada de trabajo se envía a la casa para que los padres vean (menos papel siendo usado). *Oportunidades limitadas para compartir el progreso del estudiante durante el año escolar.

Planteamiento de problema 2: Para el año escolar de 22-23, el 36% de los padres calificaron un “1”, “2”, o “3” (5 = más alto) cuando se les preguntó qué tan satisfechos estaban con la forma en que la escuela se preocupa por el bienestar de su(s) hijo/hijos. **Causa raíz:** * Relaciones variables entre estudiantes y maestros en grados departamentales *Los problemas que ocurren después del horario escolar son a menudo difíciles de resolver.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Campo de logro estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Boleta de calificación federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) actuales y resultados longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicada de STAAR
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluaciones común o punto de referencia local
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por el estado de Texas
- Datos de evaluación de Prekínder y Kinder aprobados por el estado de Texas
- Otros datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de logro estudiantil de Repuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de capacitación y currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 1: Académicos: Los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se reúnen quincenalmente para revisar datos y/o estrategias de instrucción basadas en investigaciones. Los maestros de educación especial e intervención asisten como pueden con sus casos asignados.

Fuentes de datos de evaluación: *Calendario de PLC *Paredes de datos *Agendas de PLC

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar calendario con fechas para los PLC por nivel de grado académico para que los maestros puedan planificar con anticipación y tener datos listos para discutir y compartir.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Identificar áreas de fortaleza y oportunidades de crecimiento por contenido, clase y estudiante individual</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Crear una agenda utilizando estrategias basadas en datos y asegurar que todos los miembros del equipo tengan la oportunidad de compartir sus ideas y/o datos para celebrar los objetivos que se cumplieron, así como ideas para la mejora continua.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Participación 100% activa en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)

Personal responsable del seguimiento: director, entrenador instruccional, subdirector, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de liderazgo (director, subdirector, entrenador instruccional) evaluará la efectividad de la retroalimentación en el salón de clases utilizando el “seguidor de observador” de *Howard Norman Elementary School* en las reuniones semanales.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Identificar a los líderes de maestros para propósitos de desarrollo profesional. Identificar áreas o personal que necesitan apoyo, capacitación o desarrollo profesional

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilice los recursos de *DataWise* para estructurar conversaciones de PLC (incluye escalera de inferencia para PLC de protocolo de Instrucción Basadas por Datos (DDI)).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Lecciones efectivas que promueven la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, líderes de equipo

Título I:

2.6

Planteamientos de problema: Programas y procesos escolares 2

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de capacitación y currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 2: Liderazgo: el 100% de los nuevos maestros y/o nuevos maestros de contenidos recibirán apoyo a través del entrenador instruccional siguiendo el modelo de coaching HISD

Fuentes de datos de evaluación: *Programación del entrenador instruccional * Datos de los estudiantes relacionados con los maestros que reciben apoyo * El seguidor de observación observa “evidencia de cambio” positiva.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asignará el entrenador instruccional a 6 maestros para trabajar y completar el ciclo de entrenamiento (se identifican cuatro maestros adicionales para realizar sesiones mensuales de entrenamiento).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Retroalimentación y reflexión conducirán a mejores estrategias de instrucción como se indica en las observaciones de recorrido.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, entrenador instruccional, subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros en el “ciclo de entrenamiento” con el entrenador instruccional observarán al menos otros 2 colegas con el entrenador instruccional basado en las necesidades individuales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los nuevos maestros observarán, aprenderán y podrán implementar estrategias de enseñanza efectivas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: entrenador instruccional, director</p>

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de capacitación y currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 3: Académicos: Encuesta de la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) indicará una puntuación de 80 o superior en el área de “Académicos: Metas del estudiante” * Pregunta de la encuesta: Me siento confiado en la capacidad de seguir un plan y alcanzar mis metas, hacer un plan para alcanzar mis metas y hacer un seguimiento de mi progreso mientras trabajo para alcanzar mis metas (*de la encuesta de MRA).

Fuentes de datos de evaluación: *Seguidores de datos de estudiantes * Horarios para incluir tiempo para las actualizaciones del seguidor de datos * Crecimiento individual de estudiantes en matemáticas y alfabetización

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes en Prekínder - 5^{to} grado mantendrán seguidores de datos individuales que se actualizan después de exámenes de detección, Evaluaciones Basadas en el Currículo (CBA) y/o Evaluaciones Formativas Comunes (CFA).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: *Seguidores de datos de estudiantes * Horarios para incluir tiempo para las actualizaciones del seguidor de datos * Crecimiento individual de estudiantes en matemáticas y alfabetización</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, maestros, entrenador instruccional</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros comunicarán el progreso a los padres después de los exámenes de detección, Evaluaciones Basadas en el Currículo (CBA) y/o Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) utilizando la plantilla del campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: * Los padres/tutores son conscientes del progreso para su estudiante en un esfuerzo por aumentar el apoyo, según corresponda, desde el hogar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores, maestros, entrenador instruccional</p>

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de capacitación y currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 4: Académicos: Los maestros incorporarán diariamente estrategias de *Blended Learning*.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: * La capacitación sobre <i>Blended Learning Pillars</i> tendrá lugar durante el mes de agosto y continuará con el seguimiento durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: * Los estudiantes participarán en actividades en persona y en línea para fortalecer su aprendizaje a su propio ritmo.</p>

Meta 2: Asegurar de que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{er} y 5^{to} grado.

Objetivo de rendimiento 1: Académicos: El 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en un evento o programa diseñado para incorporar opciones universitarias y despertar interés en futuras carreras (día de la carrera, día de la ciencia, programa de robótica, Liga Inter escolar Universitaria (UIL)).

Fuentes de datos de evaluación: -Programa del día de la carrera -programa de robótica -UIL

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Howard Norman Elementary School</i> continuará proporcionando un programa de robótica después de la escuela para los alumnos de 4^{to} y 5^{to} grado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Misión de <i>Howard Norman Elementary School</i>: El equipo de robótica de <i>Howard Norman Elementary School</i> participará en desafíos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) de la vida real y en creaciones físicas y digitales atractivas donde desarrollarán habilidades del siglo 21 a través de la codificación mientras programan soluciones en un contexto del mundo real. Los estudiantes mostrarán sus conocimientos y habilidades en presentaciones y entornos competitivos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: entrenadores de robóticas, director</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en las actividades de UIL después de la escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Exponer a los estudiantes (2^{do} - 5^{to} grado) a una variedad de actividades de resolución de problemas y enriquecimiento.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Crear clubes de liderazgo y oportunidades para cada nivel de grado académico (por ejemplo: *Media Club*, equipo *Lighthouse*, *Yearbook Club*, *Recycling Club*, *Birthday Club*, etc.)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayores oportunidades de liderazgo estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Equipos de acción/comités, equipo *Lighthouse* (presidentes de equipo)

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Participar en una variedad de actividades de reconocimiento militar y apoyo para los estudiantes (día de “*purple up*”; aplicación completa *Purple Star* del campus).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes que tienen familia/padres en el ejército se sienten conectados y valorados.

Personal responsable del seguimiento: director, ccoordinador militar del campus

Meta 2: Asegurar de que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{er} y 5^{to} grado.

Objetivo de rendimiento 2: Académicos: Cada grado académico alcanzará los siguientes porcentajes en *RenFlow*: * Kínder - 2^{do} grado: El 80% de los estudiantes puntuarán en el percentil 55 o superior al final del año escolar. *3^{ro} - 5^{to} grado “Aproximar” - 80% “Cumplir” - 50% “Dominar” - 20%

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: -Datos de pruebas de detección -Paredes de datos -Carpetas de datos de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de lectura Kínder - 5^{to} grado implementarán componentes de “<i>Guided Reading</i>” basados en la investigación durante cada sesión de grupo pequeño.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tendrán 1 año de crecimiento al final del año escolar 2023-2024 como se indica en la prueba de detección de lectura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, maestros</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros utilizarán las estrategias de lectura y matemáticas de <i>Howard Norman Elementary School</i> que fueron desarrolladas por los equipos verticales del campus (Resolución de problemas matemáticos <i>4-Square</i>; <i>TARRPS Reading Strategy - Title and Predict</i>, analizar las características del texto, leer 1 párrafo a la vez, justificar la respuesta; símbolos de lectura activa para anotación durante la lectura; estrategia de escritura RACE).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: - Los estudiantes estarán en o por encima del “punto de referencia” de la prueba de detección de la lectura. - Los estudiantes usarán una estrategia familiar de Kínder - 5^{to} grado para resolver problemas y comprender textos desafiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, maestros</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Mantener una pared de datos en todo el campus con datos de pruebas de detección para cada estudiante.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán la oportunidad de discutir datos individuales y de nivel de grado académico en un formato visualmente atractivo</p>
Estrategia de Apoyo Integral
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los maestros de Prekínder aprenderán e implementarán estrategias emergentes de alfabetización con un enfoque en la expresión escrita para fortalecer el aprendizaje.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Ambiente rico en lenguaje y tablas de anclaje hechas en clase, visuales y paredes de letras interactivas serán evidentes en recorridos y observaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de Prekínder, entrenador instruccional, administración</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los nuevos miembros del personal del campus participarán en la capacitación adicional de lectura guiada con un entrenador instruccional tres veces a lo largo del año escolar (después de la escuela).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los nuevos maestros podrán implementar eficazmente estrategias de <i>Guided Reading</i> en grupos pequeños.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, maestros</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los niveles de grado académico y los departamentos de áreas especiales desarrollarán una “W.I.G.” (meta salvajemente importante) y estrategias para apoyar esa meta. El progreso se mostrará en los pasillos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cada nivel de grado académico tendrá un gráfico completo que indica el progreso del estudiante para el año escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, entrenador instruccional, director</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los maestros utilizarán estrategias basadas en la investigación para aumentar las habilidades de fonética y fluidez diariamente (<i>Heggerty</i> en (Prekínder - 1^{er} grado; <i>Read Naturally</i> 1^{er} - 5^{to} grado)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes en <i>RenFlow</i> de Artes del Lenguaje inglés (ELA) y fonética general y fluidez.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro, entrenador instruccional, subdirector, director</p>

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se utilizará personal para atender las necesidades de los estudiantes identificados en riesgo (maestro de estudios funcionales, entrenador instruccional, intervencionista de matemáticas)

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes que están por debajo del nivel de grado académico en lectura y/o matemáticas salen de la categoría de “intervención” o “intervención urgente” de *RenFlow* al final del año escolar.

Personal responsable del seguimiento: intervencionista de lectura, intervencionista de matemáticas

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Utilizar *Measuring Up Workbooks* para las artes del lenguaje en 3^{ro} - 5^{to} grado

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes mejorarán en la revisión y edición de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) como se indica en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal responsable del seguimiento: director, entrenador instruccional, maestros

Título I:

2.4, 2.6

Meta 2: Asegurar de que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{er} y 5^{to} grado.

Objetivo de rendimiento 3: Cultura: Los maestros de Prekínder -5^{to} grado colaborarán durante todo el año escolar en un esfuerzo por celebrar y compartir ideas para las prácticas de instrucción y el crecimiento estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: -Agendas de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) - Agendas de reuniones de Instrucción Basadas por Datos (DDI)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado académico se reunirán dos veces al mes en una PLC para compartir estrategias de instrucción, analizar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) actuales o próximo y discutir las mejores prácticas para el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: - Los maestros implementarán prácticas de enseñanza efectivas -Aumentar la “caja de herramientas” de ideas para la implementación -Niveles más altos de comprensión del estudiante</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de Kínder - 5^{to} grado participarán en las reuniones de Instrucción Basadas por Datos (DDI) después de que cada evaluador y Evaluación Interina (IA) se complete para su nivel de grado académico.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: -Agenda de PLC - Organizador gráfico completado por cada nivel de grado académico que indica estrategias de instrucción específicas para implementar basado en los niveles actuales de lectura/matemáticas del estudiante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>

Meta 2: Asegurar de que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{er} y 5^o grado.

Objetivo de rendimiento 4: Académicos: Puntuaciones de STAAR de 2024, en la categoría de “Cumplir” y “Dominar”, estarán en o por encima del promedio estatal en lectura, matemáticas y ciencias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para revisar los datos individuales de los estudiantes y determinar un currículo específico para que los estudiantes alcancen las puntuaciones de “Cumplir” y “Dominar” (3^{ro} - 5^{to} grado).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: * Los planes de acción individuales para los estudiantes de 3^{ro} - 5^{to} grado se crean después de las reuniones de la Instrucción Basada en Datos (DDI).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, entrenador instruccional, maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Incorporar estrategias del libro <i>Visible Learning</i> en las planeaciones diarias.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: * Aumento del aprendizaje y la comprensión de los estudiantes a nivel “profundo” y “transferir” como se define en el texto, <i>Visible Learning</i> por Douglas Fisher, Nancy Frey y John Hattie</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, entrenador instruccional, maestro</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar sesiones de capacitación y seguimiento sobre “profundidad” y “complejidad” a todo el personal de <i>Howard Norman Elementary School</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: * Los estudiantes participan en habilidades de pensamiento más rigurosas y críticas durante las lecciones diarias.</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: Académico: *Howard Norman Elementary School* conducirá 5 programas nocturnos familiares para compartir información académica y celebrar el crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Manual de Compromiso de Padres y Familia (PFE) de *Howard Norman Elementary School*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Noche de Ciencias, Artes del Lenguaje y Matemáticas (SLAM), conocer al maestro, eventos abiertos al público, noche de información de STAAR, noche de condición física familiar</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las familias serán parte del aprendizaje de los estudiantes y tendrán una mejor comprensión de las expectativas académicas de sus hijos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes compartirán sus metas individuales durante los “eventos abiertos al público”. (“<i>Wildly Important Goals</i>” - <i>Leader in Me</i>)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres/guardianes tendrán una comprensión más profunda del progreso del estudiante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, director</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Académico: <i>Howard Norman Elementary School</i> organizará una noche de información para padres de STAAR en marzo de 2024 para compartir información sobre la prueba, incluyendo preguntas de muestra y cómo pueden ayudar en el apoyo de su hijo antes de la prueba de STAAR.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres podrán implementar estrategias para ayudar en el apoyo de su hijo antes de la prueba de STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, maestros de 3^{ro} - 5^{to} grado</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: Liderazgo: Aumento de 3 puntos en la encuesta de la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) en el área de “eficiencia instructiva”. Esta sección de la encuesta solicita calificaciones con respecto a temas como “los maestros crean en conjunto objetivos de aprendizaje con sus estudiantes” y “el personal proporcionará a los estudiantes con la retroalimentación que les ayuda a crecer”.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta de MRA (sección de los padres y estudiantes)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes y el personal aprenderán y modelarán los hábitos de <i>Leader in Me</i> a través de lecciones de contenido, así como una vez a la semana durante nuestro bloque de intervención.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: - Se demuestran cualidades positivas de liderazgo estudiantil - Los maestros trabajan con los estudiantes para desarrollar habilidades de liderazgo y estrategias de resolución de problemas.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros proyectarán, revisarán y harán referencia a las declaraciones “Yo lo haré/Nosotros podemos” que están basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tendrán una comprensión clara de lo que se les enseñará cada día y lo que necesitan para ser capaces de tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes tendrán un “cuaderno de liderazgo” en el cual harán un seguimiento de su crecimiento en lectura y/o matemáticas</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes y maestros crean en conjunto objetivos con el fin de conocer la meta final y dar seguimiento al progreso a lo largo del tiempo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, maestros</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los estudiantes participarán en una lección de *Leader in Me* cada semana.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros presentarán planeaciones para incluir lecciones de <i>Leader In Me</i> para cada miércoles. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en la encuesta de la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) Personal responsable del seguimiento: director, maestros

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 1: Cultura: Una puntuación de 80 en la encuesta de la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) en la categoría de “entorno del personal de apoyo”.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de MRA *Cultura escolar (aumento de 10 puntos)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades mensuales para que los estudiantes, el personal y los padres den “reconocimientos”, estímulos y muestren las fortalezas de la instrucción. (por ejemplo: <i>Lounge Notes</i>, utilización de formularios de <i>Google</i> incorporado en los boletines de noticias de los padres, el mostrador del maestro a través del sitio web del campus, y las redes sociales).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el entorno y la cultura del campus; Aumentar la retención del personal para el próximo año escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero, Equipo de Liderazgo Extendido (ELT)</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar mensualmente “refuerzo de la moral” para el personal (ataques de refrigerios, golosinas en el salón, servicio de habitaciones, viernes de diversión de comida en febrero, golosinas de pato afortunado en marzo, regalos de agradecimiento del maestro en mayo).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la moral del personal y los maestros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar la oportunidad a todos los maestros de participar en observaciones de pares dos veces al mes (salones de clases “<i>Gold Star</i>”)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje sin riesgos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, maestros, entrenador instruccional</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilice *Bullseye Software* para completar los recorridos del administrador.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros identifican rápidamente su “próximo paso” para aumentar el éxito de los estudiantes, mientras que los administradores son capaces de dar seguimiento a las tendencias a nivel de maestro y campus.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: La comunicación semanal de los padres se enviará a través de *Parent Square*.

Fuentes de datos de evaluación: Métricas de *Parent Square*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El boletín para padres de <i>Howard Norman Elementary School (HNES Highlights)</i> será compartido cada semana e incluirá fechas importantes, recordatorios, rincón de consejeros, actualizaciones de la Organización de Padres y Maestros (PTA) y noticias de áreas especiales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comunicación clara sobre eventos y noticias del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejero, PTA</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros enviarán una “postal positiva” a casa cada mes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la comunicación positiva a los padres cada mes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, maestros</p>

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 2: Cada nueve semanas, los resultados y el progreso de los exámenes de lectura y matemáticas, así como las evaluaciones formativas del distrito se compartirán con los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar las “<i>Family Letters</i>” de <i>Renflow</i> y las plantillas creadas en el campus para compartir puntuaciones importantes con todas las familias de Kínder - 5^{to} grado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres serán conscientes del progreso en lectura y matemáticas.</p>

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumento de 5 puntos en la categoría de la encuesta “compromiso familiar” de la Evaluación de Resultados Medibles (MRA).

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de la primavera de la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) de mayo de 2024.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear y compartir encuestas que se van a completar después de cada evento de participación de la familia de los padres (por ejemplo: conocer al maestro; eventos abiertos al público; etc.).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: <i>Howard Norman Elementary School</i> fortalece las conexiones con las familias de HNES y aumenta las oportunidades para que los padres se conecten con la escuela en el currículo y la cultura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: personal de HNES</p>

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 1: Cultura: El 100% de los estudiantes tendrá la oportunidad de participar en eventos para promover la cultura del campus entre la comunidad *Howard Norman Elementary School*.

Fuentes de datos de evaluación: Noche de documentos SLAM, días de camiseta universitaria en el calendario principal, vestirse en rojo cada segundo viernes de cada mes (recordar a todos los desplegados), líder estudiantil, día del carácter

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizar una noche de SLAM (líderes y orientadores estudiantiles) donde todos los estudiantes y familias están invitados a asistir y los estudiantes llevan varias actividades conectadas a las áreas de contenido principal, así como los hábitos de <i>Leader in Me</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Volante, hoja de registro de asistencia, encuesta</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros</p> <p>Título I: 4.2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Programar el “día de las camisetas de la universidad” en el calendario maestro de <i>Howard Norman Elementary School</i>. (1er jueves de cada mes); Incorporar el anuncio de la mañana en los días de la camiseta para incluir la información básica sobre las universidades y escuelas técnicas/comerciales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros y estudiantes tendrán la oportunidad de discutir varias universidades y opciones de los miembros de nuestro campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros, club de los medios</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Organizar un día del “<i>Leader in Me</i>”.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evento culminante en toda la escuela de las habilidades educativas de carácter dirigidas por los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejero, subdirector</p>

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 2: Liderazgo: Proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes sean líderes y se conecten con líderes que son representantes de carreras futuras potenciales.

Fuentes de datos de evaluación: Reunión del coro de honor con el equipo de noticias de los estudiantes y representantes del departamento de comunicaciones del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar la oportunidad para que los estudiantes sean parte del coro de honor del campus/distrito</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes participan en un grupo para mostrar sus talentos y proporcionar interés en un posible curso universitario.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, maestro de música</p>