

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto

Farley Middle School

Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Misión

¡Hippo Nation inspira excelencia en los estudios, carácter y comunidad!

Visión

Hutto ISD aspira a ser la primera opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Farley Middle School es una de las dos escuelas intermedias que atienden a estudiantes de 6^{to} a 8^{vo} grado en el Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto, ubicado en el Condado de Williamson en el centro de Texas. *Farley Middle School* cerró el año escolar 2022-2023 con 983 estudiantes. Se proyecta que las cifras de inscripción aumenten a medida que la inscripción en el ISD Hutto continúe creciendo.

La inscripción general experimentó una ligera disminución en 22-23, mientras que la demografía de subpoblaciones sigue siendo relativamente estable. La disminución de la población se debió a que una gran clase de 8^{vo} grado dejó el año anterior y la clase de 6^{to} grado entrante fue la más pequeña del campus. Si bien la construcción continúa, varios complejos de apartamentos aún no se han completado. Se prevé que nuestra población aumentará a medida que esos complejos se abran en el próximo año. El porcentaje de estudiantes con dominio limitado de inglés vio un aumento al número más alto jamás en la *Farley Middle School*. La población en riesgo disminuyó ligeramente después de un gran aumento el año anterior al regresar de la pandemia. La población de educación especial en FMS también continúa aumentando, ya que estamos viendo a muchos nuevos estudiantes inscribirse y ya recibir servicios.

La demografía del personal no ha reflejado nuestra población estudiantil mientras esperamos nuevos números para el 22-23 en nuestro próximo Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR). El personal docente de FMS está compuesto por el 77.6% de los maestros que caen en el grupo demográfico de caucáseos, mientras que los estudiantes caucáseos solo constituyen el 28.6% de nuestra población. También se observan diferencias en nuestras poblaciones hispanas y afroamericanas, ya que solo el 13.9% de nuestro personal es hispano mientras que la población estudiantil es el 48.1% hispana. El personal de FMS es 4.3% afroamericano, pero los estudiantes afroamericanos constituyen 12.5% de nuestra población. Debido a la rotación en los últimos años, la mayoría de nuestro personal tiene menos de 10 años de experiencia. En los últimos dos años FMS ha tenido 11 maestros de primer año en el campus. La mayoría del personal (24.8%) tiene 1-5 años de experiencia.

La población de educación especial en el FMS sigue aumentando. *Farley Middle School* actualmente sirve a los estudiantes identificados con discapacidades de comportamiento sustanciales a través de los programas de Salón de Clase de Comportamiento y Educación Social (BaSE) y *Functional Academics*. Todos nuestros estudiantes identificados con necesidades especiales participan en el entorno menos restrictivo a través de la inscripción en “*co-teach*” y/o inclusión. Nuestra población de educación especial ha aumentado a su mayor número en el campus hasta la fecha de 16.6%.

Nuestros estudiantes con dominio limitado de inglés son atendidos por un maestro que se dedica exclusivamente a nuestros estudiantes de inglés. Tenemos clases de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) de artes del lenguaje en inglés para estudiantes adecuados y nuestro maestro proporciona servicios, acomodaciones y retiros a estudiantes identificados. Los estudiantes bilingües emergentes también pueden probar nuestros requisitos del idioma extranjero demostrando con éxito el conocimiento y la capacidad en la evaluación de Consejo Americano para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras (ACTFL) de Evaluación del Rendimiento Hacia el Dominio de los Idiomas (AAPPL).

FMS ha establecido un programa de Repuesta a la Intervención (Rtl) que se dirige a los estudiantes con dificultades en la instrucción básica de nivel 1. Los estudiantes que todavía tienen dificultades reciben apoyo de nivel II y III a través de clases de intervención, tutoriales de HB 4545 y tutoriales después de la escuela. También se está proporcionando apoyo adicional en clases con grupos pequeños, retiros enfocados a través de nuestros Sistemas de Soporte de Múltiples Tiempos (MTSS). Esos retiros de MTSS ocurrieron en matemáticas con una cierta intervención también en la ciencia. Nuestro objetivo es hacer crecer nuestro sistema de apoyo MTSS en todas las asignaturas básicas durante el próximo año escolar. Los estudiantes que no responden a la intervención son remitidos al comité de Repuesta a la Intervención (Rtl) para los próximos pasos, que podrían incluir procesos para el plan 504 o colocación en SPED.

Los números de disciplina han disminuido en el año escolar 2022-2023. El número de remisiones regresó a los niveles prepandémicos el año escolar pasado. Ese número ha disminuido significativamente en 2022-2023. El porcentaje de estudiantes hispanos que reciben remisiones es similar al de nuestra población, pero otras etnicidades están viendo una disparidad. Nuestros estudiantes afroamericanos solo representan el 12.5% de nuestra población, pero representan el 30.3% de nuestras remisiones. Los estudiantes caucáseos solo reciben el 16.3% de las remisiones, mientras que constituyen el 28.6% de la población de FMS.

La asistencia ha disminuido considerablemente desde la pandemia. La asistencia ha disminuido en todos los grupos demográficos a lo largo de cuatro años. Sin embargo, la asistencia promedio aumentó en el último año para todos menos una subpoblación. Nuestra población de 8^{vo} grado sigue teniendo el índice medio de asistencia más baja, mientras que el 6^{to} grado sigue siendo el más alto. *Farley Middle School* trabaja para abordar las preocupaciones de asistencia a través de llamadas telefónicas automáticas a casa cada vez que un estudiante es marcado ausente. Los administradores de la escuela luego envían cartas a casa para los estudiantes que tienen 3, 6 o 9 ausencias injustificadas. Las reuniones de asistencia se llevan a cabo con familias cuyos estudiantes están cerca del ausentismo escolar. Aquellos que continúan teniendo problemas de asistencia después de que todas las intervenciones se han agotado pueden ser llevados al tribunal de ausentismo escolar.

Farley Middle School abarcó 6^{to} - 8^{vo} grado durante el año escolar 2022-2023 con un desglose demográfico que se muestra a continuación.

Subpoblación	FMS	FMS	FMS	FMS	FMS	FMS
Año escolar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número total de inscripciones	892	916	988	989	1030	983
Afroamericano	13.9	13.6	13.1	13	12.04	12.5
Hispano	42.49	43.8	46.7	47.2	48.93	48.1
Caucáseo	37.4	34.7	34.5	31.6	30.19	28.6
Dos o más carreras	4.5	6.3	6.2	6.6	6.99	8.1
En desventaja económica	37.1	37	39	42.9	41.75	43.4
Dominio limitado del inglés	5.72	7.9	10.3	10.8	7.57	12.4
En riesgo	43.95	44.9	43.9	32.1	52.91	49.5
Educación Especial (SPED)	14.91	13.6	13.1	13.7	15.53	16.6

Estadísticas demográficas de los maestros	FMS	FMS
Año escolar	2020-2021	2021-2022
Número total de maestros	65.3	71.3
Afroamericano	3.1	4.3
Hispano	16.9	13.9
Caucáseo	78.8	77.6
Asiático	0	1.4
Isleño del Pacífico	0	1.4

Estadísticas demográficas de los maestros	FMS	FMS
Dos o más carreras	1.2	1.4
Masculino	22	27.6
Femenino	43.3	72.4

Cualificaciones del maestro	FMS	FMS
Año escolar	2020-2021	2021-2022
Número total de maestros	65.3	71.3
Sin títulos	0	1.8
Bachilleratos	37.8	45.1
Maestría	25.5	22.4
Doctorado	2	1
Maestros principiantes	5	6
1-5 años de experiencia	26	24.8
6-10 años de experiencia	17	22.7
11-20 años de experiencia	11.8	10.3
21-30 años de experiencia	5	6
Más de 30 años de experiencia	0.5	0

Disciplina	FMS	FMS	FMS	FMS
Año escolar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número total de remisiones	662	337	674	491
Afroamericano	20.2	20.1	25	30.3
Hispano	46.7	47.2	48.1	45.7
Caucáseo	22.5	26.3	19.6	16.3
Dos o más carreras	9.8	6.5	6.7	6.7
Asiático	0.7	-	0.6	0.6
Isleño Pacífico	-	-	-	0.4

Asistencia	FMS	FMS	FMS	FMS
Año escolar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Promedio de asistencia	97.3	96	92.2	93
Afroamericano	98.3	96.6	91.8	91.9
Hispano	97.4	95.9	92.1	93.4
Caucáseo	96.8	95.9	92.5	93
Dos o más razas	97.3	95.2	91.7	91
Asiático	98.7	98.4	94.3	95.2
Isleño Pacífico	98.3	97.6	90.6	94
Nativo	97.4	30.8	-	97.3
6 ^{to} grado	97.4	96.3	92.8	94

Asistencia	FMS	FMS	FMS	FMS
7 ^{mo} grado	97.1	95.9	92.1	93.2
8 ^{vo} grado	97.4	95.7	91.6	91.9

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Fortalezas de las estadísticas demográficas:

- La población general experimentó una ligera disminución. Se espera que ese número crezca el próximo año, luego disminuya nuevamente a medida que *Gus Almquist Middle School* abra en el año escolar 24-25
- Población estable en general (sin alta movilidad en lo que respecta a los estudiantes y el equilibrio de género). Esto podría cambiar ya que se espera que varios complejos de apartamentos en nuestra zona se terminen en el próximo año
- La población en riesgo experimentó un ligero descenso tras un gran salto tras la pandemia
- Los números de disciplina están mejorando con el número de remisiones disminuyendo significativamente

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: La demografía del personal sigue siendo insuficiente para reflejar los porcentajes de nuestra población estudiantil. **Causa raíz:** Necesitamos continuar reclutando solicitantes bilingües y solicitantes de otras áreas del estado y programas universitarios específicos para ayudar a diversificar nuestro personal.

Planteamiento de problema 2: Las cifras de asistencia han disminuido desde que regresaron de la pandemia. **Causa raíz:** Necesitamos hacer cumplir las reglas de asistencia, incluyendo el ausentismo escolar, con aquellos que están acumulando un número significativo de ausencias injustificadas.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

De la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 22 al 23:

Lectura de 6^{to} grado

- La mayoría de los estudiantes están acercándose al nivel de grado académico o no alcanzaron el nivel de grado académico en el otoño y el invierno.

Matemáticas de 6^{to} grado

- El número de estudiantes que conocieron y dominaron el nivel de grado académico aumentó de otoño a invierno. La mayoría de los estudiantes todavía logran “Aproximar” o no alcanzan “Cumplir” con el nivel de grado académico.

Lectura de 7^{mo} grado

- Cerca de 1/3 de los estudiantes están logrando “Cumplir” o “Dominar” el nivel de grado académico.

- Un porcentaje más alto de 2+ estudiantes que logran “Cumplir” y “Dominar” el nivel de grado académico que no alcanzan “Cumplir” el nivel de grado académico.

- Las poblaciones con Limitado Dominio del Inglés (LEP) y Educación Especial SPED siguen sin alcanzar el nivel de grado académico con un índice más alto.

Matemáticas de 7^{mo} grado

- Alto porcentaje de población LEP y SPED que no logran “Cumplir” el nivel de grado académico.

- En general, un bajo porcentaje de estudiantes que logran “Dominar” o “Cumplir” con el nivel de grado académico.

Lectura de 8^{vo} grado

- Aumento de estudiantes que dominan el nivel de grado académico desde el otoño hasta el invierno.
- Aumento en el nivel de grado académico de dominio de 2+ población.
- LEP y SPED siguen sin alcanzar el nivel de grado académico con índices más altos.

Matemáticas de 8^{vo} grado

- Bajo porcentaje de estudiantes que dominan y alcanzan el nivel de grado académico.
- 2+ población muestra crecimiento hacia el dominio.

Álgebra de 8^{vo} grado de Fin de Curso (EOC)

- La mayoría de los estudiantes logran “Aproximar” el nivel de grado académico, bajos porcentajes de “Cumplir” o “Dominar”.
- 2+ razas mejoradas en el logro de “Dominar” y “Cumplir” de otoño a invierno.

** Gráficos de datos incluidos como anexo a la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) IA 22-23 **

De los datos de STAAR de 2022 a 2023:

Matemáticas de 6^{to} grado

- Crecimiento continuo en el porcentaje general de estudiantes que logran “Aproximar”, “Cumplir”, y “Dominar” el nivel de grado académico.
- Crecimiento demostrado en la mayoría de las subpoblaciones en las categorías principales de “Aproximar”, “Cumplir”, y “Dominar”.
- Aumento de 20% en el porcentaje de estudiantes de educación especial que pasan STAAR.

Lectura de 6^{to} grado

- Crecimiento demostrado en todas las subpoblaciones.
- Aumento continuo del porcentaje general de estudiantes que logran “Aproximar”, “Cumplir”, y “Dominar”.
- Aumento de 10% de los estudiantes que logran “Aproximar” y 17% aumento en los estudiantes que logran “Cumplir” el nivel de grado académico.

Lectura de 7^{mo} grado

- Reducción de 17% de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado académico en comparación con el año escolar 2021-2022.
- Disminución general de las puntuaciones en todas las subpoblaciones.

Matemáticas de 7^{mo} grado

- Disminución general del porcentaje de estudiantes que logran “Aproximar”, “Cumplir”, y “Dominar”.
- Grandes ganancias en educación especial, con un aumento de casi 25% de estudiantes que cumplen con el nivel de grado académico en comparación con 2021-2022

Lectura de 8^{vo} grado

- Las puntuaciones disminuyeron ligeramente en general y en la mayoría de las subpoblaciones, pero las puntuaciones siguen siendo fuertes, con un 80% en general logrando “Aproximar” el nivel de grado académico.

Matemáticas de 8^{vo} grado

- Aumento general de estudiantes que logran “Aproximar”, “Cumplir”, y “Dominar” el nivel de grado académico.
- Aumento del rendimiento de la mayoría de las subpoblaciones, incluida la educación especial, que experimentó un aumento de 21% en el número de estudiantes que logran “Aproximar”.

Álgebra I de 8^{vo} grado

- Aumento significativo al 96% de los estudiantes que logran “Aproximar” y 73% que logran “Cumplir” con el nivel de grado académico.
- El porcentaje total de estudiantes que dominan bajó al 37%, de 42% en 21-22 y 62% en 20-21.

Ciencias de 8^{vo} grado

- Aumento significativo en el porcentaje general de estudiantes que logran “Aproximar”, “Cumplir”, y “Dominar”; superando al estado en las tres categorías.
- Aumento de los porcentajes en la mayoría de las subpoblaciones.
- Aumento del rendimiento en la educación especial, incluyendo algunos niveles de “Dominar”.

Estudios sociales de 8^{vo} grado

- Aumento general del rendimiento en comparación con los dos últimos años, superó el estado en enfoques
- Bajo porcentaje de dominio
- Aumento de los porcentajes en casi todas las subpoblaciones

Ciencias de 8^{vo} grado

- Aumentos significativos en las puntuaciones generales, superando al estado en “Aproximar”, “Cumplir”, y “Dominar”.
- Aumento de 37% en el índice de aprobación para estudiantes de educación especial.

** Gráficos de datos incluidos como apéndice de datos de (STAAR) de 22-23 **

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Datos de las Evaluaciones Interinas (IA) de STAAR de 22 - 23:

- La población 2+ ha sido un foco y los estudiantes están mostrando crecimiento en la mayoría de las áreas
- Artes del Lenguaje Inglés (ELA) ha demostrado ser el área más fuerte en general

De los datos de STAAR de 22 - 23:

- Mejoras significativas en la educación especial a través de todos los niveles de grado académico en “Aproximar”, “Cumplir”, y “Dominar” el nivel de grado académico.
- Estudios de ciencias y estudios sociales de 8^{vo} grado mostraron ganancias generales en comparación con 2021 - 2022.
- Crecimiento en subpoblaciones individuales en matemáticas.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Bajo porcentaje de estudiantes de álgebra I que dominan (37%) el nivel de grado académico en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa raíz:** Más estudiantes que intentan álgebra I sin tomar matemáticas de honores de 7^{mo} grado.

Planteamiento de problema 2: Disminución general de las puntuaciones en matemáticas y lectura en 7^{mo} grado. **Causa raíz:** Nuevo formato de pruebas y preguntas en STAAR. Estos estudiantes no usaron el aprendizaje mixto que el 6^{to} grado usó el año pasado.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Currículo, instrucción y evaluación

Como parte de nuestra visión actual, misión y objetivos del Plan de Mejora de Campus (CIP), FMS se centrará en el progreso y el crecimiento de los estudiantes en todas las áreas para garantizar la excelencia académica y cerrar las brechas de logro entre todos los grupos demográficos.

Hutto ISD utiliza el Sistema de Recursos de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y su YAG e IFD como su fuente de currículo base. Los maestros están obligados a seguir el YAG para mantenerse al paso durante todo el año. Este año FMS continuará con un enfoque estructurado de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con el apoyo de un entrenador instruccional.

Las evaluaciones comunes se dan cada nueve semanas en matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés (ELA), ciencias y estudios sociales. El proceso continúa incluyendo planos de evaluación escritos con aportes de maestros y entrenadores instruccionales y se enfoca en los estándares de Preparación Para La Universidad y la Carrera (CCR). El campus comenzó a implementar la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)- evaluaciones interinas en el año escolar 22-23.

Farley Middle School sigue teniendo varios niveles de intervención estudiantil. Los estudiantes que no tuvieron éxito en matemáticas o lectura de artes lingüísticas el año anterior de STAAR son identificados para una clase adicional en su horario en el área en la que no tuvieron éxito. *Farley Middle School* también ha implementado tutoriales para estudiantes identificados a través de la Ley 4545 de la cámara de representantes. Estos tutoriales se centran específicamente en las habilidades de matemáticas y artes del lenguaje con los estudiantes en un entorno de no más de tres estudiantes a cada maestro. Además, con el apoyo del entrenador de instrucción, *Farley Middle School* tenía la meta de implementar un muro de datos para rastrear los datos específicos de los estudiantes durante todo el año. Mientras los datos fueron rastreados, el muro no fue creado en el año escolar 22-23. Para ayudar a nuestra población de educación especial, los estudiantes que reciben servicios de apoyo recibirán una agenda para ayudar con habilidades organizativas.

Diariamente, los maestros se reúnen en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para colaborar en el proceso de planificación. Esto incluye diseño regresivo, intercambio de planeaciones, retroalimentación sobre estrategias de instrucción, recorridos de instrucción y excavaciones de datos. Los departamentos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) utilizan *Planbook* para documentar y esbozar las planeaciones semanales. Los maestros en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas asignan a cada estudiante un plan de acción individualizado y específico sobre IXL para cerrar brechas y extender el aprendizaje.

Farley Middle School proporciona desarrollo profesional dirigido, que está impulsado por las necesidades identificadas a través de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), e informes de recorrido. Los maestros se les da discreción en sus selecciones de desarrollo de personal y se les anima a asistir a las oportunidades de capacitación durante el verano como preparación para el próximo año. Ejemplos de desarrollo profesional proporcionado a lo largo del año incluyen (necesita ser actualizado) *Empowering Writers*, *Seidlitz*, agendas y objetivos efectivos, gestión de salones de clases, y estrategias del manual de instrucciones, que se convertirá en marco común de Instrucción en 23-24. El Desarrollo Profesional (PD) se ofreció durante los días de regreso a la escuela al comienzo del año, en los días de PD durante todo el año y mensualmente durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Durante los recorridos semanales dirigidos por administradores y entrenadores instruccionales, los maestros reciben retroalimentación sobre la implementación de lo que se les enseñó durante las sesiones de desarrollo profesional.

La capacidad se construye proporcionando oportunidades para que los maestros sean líderes. Ejemplos de esas oportunidades en *Farley Middle School* incluyen maestro orientador, jefe de departamento, comité de Plan de Mejora de Campus (CIP), representante del consejo asesor del superintendente, representante de HEF, comité de liderazgo instruccional, y nuestro nuevo comité de diversidad, equidad e inclusión. Además, se alienta a los maestros y se les da la oportunidad de compartir sus conocimientos de la capacitación a través de PD.

Organización escolar

El éxito estudiantil en *Farley Middle School* se logra a través del apoyo del distrito y la colaboración del campus. El distrito apoya al campus proporcionando políticas del distrito, orientación en currículos y evaluaciones, y financiamiento para diferentes programas. Además, el personal administrativo de *Farley Middle School* apoya a los maestros y estudiantes mediante el estricto cumplimiento del código de conducta del Hutto ISD; esto ayuda a facilitar un entorno de aprendizaje seguro y productivo.

La escuela consta de siete períodos de instrucción y un período de almuerzo diario. A los maestros principales se les asignan cinco clases con un período de conferencia para planificación y un período de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) diario. Los jefes de los departamentos de matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (ELA) reciben un período adicional de planificación de datos que se alinea con nuestras metas de alfabetización y cálculo. A los maestros no básicos se les asignan seis clases y un período de conferencia diario. Los departamentos centrales de *Farley Middle School* están equilibrados con dos o tres maestros en cada nivel de grado académico; los períodos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) están programados para que todos los maestros del departamento tengan un período de planificación común para maximizar la interacción y alineación. El número de clases de enriquecimiento para matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (ELA) se basa en las necesidades presentadas en los datos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Los estudiantes que están en Educación Especial (SPED) o Aprendices del Idioma Inglés (ELL) se colocan con maestros experimentados. Las asignaturas electivas se llenan en función de la preferencia del estudiante. Los estudiantes son colocados en clases de enriquecimiento si han fallado las pruebas estandarizadas del estado en lectura y/o matemáticas. Además, los estudiantes que leen dos o más niveles de grado por debajo de su grado de inscripción se colocan en *Read 180* o clases de intervención de lectura.

La escuela trabaja en una estructura de departamentos con jefes de departamentos para cada una de las áreas principales, educación especial y electivas. Estos jefes de departamento se reúnen con el director y recopilan datos para difundirlos a sus departamentos. Otras oportunidades de liderazgo incluyen Plan de Mejora de Campus (CIP), CNA, y encuestas que permiten a los maestros expresar sus preocupaciones a la administración. Por último, un comité de mejora del campus formado por el director, directores asistentes, consejeros, especialistas instruccionales, maestros, padres y representantes de la comunidad sirve como el comité de toma de decisiones basado en el sitio para *Farley Middle School*. El comité se reúne varias veces al año para evaluar las operaciones del campus, servir como junta asesora para el director, revisar el progreso del CIP y hacer sugerencias para el programa de instrucción del campus.

Los maestros crean evaluaciones de unidades comenzando con el fin en mente. Estas evaluaciones son totalmente para cada maestro de salón de clases; sin embargo, las evaluaciones creadas a nivel del distrito se dan cada 9 semanas para ser utilizadas como una fuente de datos y pieza de rendición de cuentas para el campus.

Tecnología

Hutto ISD ha definido su imagen de un graduado Ideal, que apoya la fidelidad del uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y la colaboración. *Farley Middle School* sigue funcionando dentro de un período de transición en el que las lecciones, las estrategias y el currículo exigen una mayor integración de la tecnología en el salón de clases, así como más recursos y capacitación para los maestros. FMS tiene hardware y software utilizado por el personal y los estudiantes diariamente para mejorar y promover la instrucción en el salón de clases y las rutinas diarias para el aprendizaje. FMS actualmente cuenta con *Chromebooks*, VDI's, tabletas, portátiles, *Renaissance Responders*, cámaras de documentos, monitores *ClearTouch*, calculadoras gráficas, robots, gafas *Gear VR*, sensores de movimiento para ciencia, cámaras de video y cámaras digitales, dispositivos de amplificación de voz y sintonizadores de música. Además de este equipo, FMS también utiliza varios programas de software en una clase. Los siguientes son los programas y/o software que los maestros y estudiantes utilizan *IXL, NewsELA, CommonLit, Summit K-12, Canvas, Brainpop, 2Know!, Adobe Creative Suite, MyFitnessPal, Audacity, Discovery Education, Easy Bib, Eduphoria, Frontline, Fitness Gram, Flocabulary, Flubaroo, Google Suite, GradPoint, Don Johnston, Dyknow, Gizmos, Lego NXT*, libros de texto en línea de McGraw-Hill, *Microsoft Office 2013 Suite, Olweus, Naviance, Pearson-EasyBridge, Pixlr, Raptor, Renaissance, Skyward, SchoolDude, Virtual Desktop, Windows 7, Google Sites, ParentSquare, EdPuzzle, Quizizz, Plickers* y otras aplicaciones educativas y software.

Los estudiantes continúan siendo competentes con la tecnología, nuestros recursos y programas y sienten que tenemos tecnología adecuada y accesible en la escuela. Como campus individual, nuestros estudiantes son ávidos usuarios de tecnología de todo tipo. Utilizan *Chromebooks* en sus clases, y los estudiantes informan alta accesibilidad a la tecnología fuera de la escuela. El distrito proporciona puntos de acceso a los estudiantes que de otra manera no pueden tener acceso Wifi en casa.

La mayoría del personal se siente cómodo con el uso básico de la tecnología, ya que la utilizan en sus salones de clases a menudo. La mayoría de los maestros se sienten competentes con la mayoría del hardware y software disponible. Sin embargo, algunos de ellos sienten que necesitan más capacitación sobre nuevas herramientas y software.

FMS seguirá centrándose en aumentar los recursos de capacitación y tecnología. Debido a que el uso de la tecnología en el salón de clases siempre está evolucionando y aumentando, es necesario continuar proporcionando capacitación continua, así como personal de apoyo tecnológico instructivo. A medida que aumenta el número de dispositivos para apoyar la integración de la tecnología, será necesario abordar los problemas de hardware y conectividad.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

La tecnología es accesible con acceso individual para todos los estudiantes. Se proporcionan puntos de acceso para garantizar el acceso Wifi en el hogar para todos los estudiantes.

Springboard fue utilizado con integridad en clases de Artes del Lenguaje Inglés (ELA).

Utilización de los portales de práctica en línea de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

La adopción de STEMSCOPES para la ciencia se centra en las afirmaciones, la evidencia, el razonamiento y el aprendizaje de ramificaciones.

La propiedad de los maestros aumentó a medida que se les daban oportunidades para guiar los procesos y planificar en colaboración.

Los maestros se apropiaron del proceso de redacción de la Evaluación Provisional, aumentando el uso de un modelo de planificación regresiva.

El proceso *Data-Wise* proporcionó un enfoque transversal para analizar los datos y crear un plan de acción relevante para todas las áreas de contenido principales.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Los estudiantes de *Farley Middle School* no son conscientes individualmente de su crecimiento y sus datos. **Causa raíz:** Los maestros han impulsado la creación de objetivos y el proceso de datos. No se les ha pedido a los estudiantes que tomen posesión.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Hubo un aumento general de las relaciones positivas con el personal en el período 22-23, según la encuesta de mitad de año de FMS. También se obtuvieron beneficios según la encuesta 22-23 de *Hanover*, como se indica en los gráficos que figuran a continuación, mientras que también hubo una ligera disminución en algunas esferas prioritarias. En general, los maestros se sienten más apoyados en el desarrollo profesional; informan que su supervisor se preocupa por ellos, y tienen más oportunidades de colaborar y apoyar a sus compañeros.

Farley Middle School – Encuesta del entorno de *Hanover Research*. Porcentajes reflejados por el personal, los padres y los estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo.

Entorno instruccional		
<i>Farley Middle School</i>	2021-2022	2022-2023
Mi escuela (de mi niño) proporciona suficientes recursos tecnológicos (por ejemplo: computadoras portátiles) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	83	83
Mi escuela (de mi niño) quiere que los estudiantes tengan éxito.	74	77
Mi escuela (de mi niño) establece altas expectativas para el logro del estudiante.	63	69
El maestro(s) de mi (hijo)(s)/Como maestro, espero que los estudiantes hagan lo mejor en la escuela.	77	82
El maestro(s) de mi (hijo)(s)/Como maestro, quiero que los estudiantes tengan éxito.	76	77
El maestro(s) de mi (hijo)(s)/Como maestro, mantengo a los estudiantes actualizados sobre su progreso académico.	61	64

Entorno instruccional		
Participación del estudiante		
<i>Farley Middle School</i>	2021-2022	2022-2023
La escuela (de mi niño) ofrece actividades co-curriculares de calidad (por ejemplo: teatro, banda) para estudiantes.	73	77
La escuela (de mi niño) ofrece suficientes actividades co-curriculares (por ejemplo: teatro, banda) para los estudiantes.	75	77
La escuela (de mi niño) ofrece suficientes actividades extracurriculares (por ejemplo: deportes, clubes) para los estudiantes.	74	76
La escuela (de mi niño) ofrece actividades extracurriculares de calidad (por ejemplo: deportes, clubes) para estudiantes.	70	76
Relaciones positivas y disciplina de los estudiantes		
<i>Farley Middle School</i>	2021-2022	2022-2023
Los adultos en la escuela (de mi niño) se preocupan por los estudiantes.	56	60
Los adultos en la escuela (de mi niño) escuela respetan a los estudiantes.	46	50

Entorno instruccional		
Relaciones positivas de los miembros del personal		
<i>Farley Middle School</i>	2021-2022	2022-2023
Tengo relaciones positivas con los estudiantes en mi escuela.	97	95
Tengo relaciones positivas con otros miembros del personal.	97	95
Mi supervisor/gerente apoya mi desarrollo profesional.	88	80
Mi supervisor/gerente se preocupa por mí.	79	79
Mi edificio/ escuela ofrece oportunidades para la colaboración y el apoyo entre pares.	88	82
Mi edificio/escuela ofrece suficientes oportunidades de desarrollo profesional.	67	64
Entorno emocional positivo		
<i>Farley Middle School</i>	2021-2022	2022-2023
Los estudiantes en la escuela (de mi niño) se sienten bienvenidos en la escuela.	53	57

Entorno instruccional		
Los estudiantes en la escuela (de mi niño) sienten que pertenecen a la escuela.	46	50
Los estudiantes en la escuela (de mi niño) están orgullosos de asistir a la escuela.	39	43
Los estudiantes en la escuela (de mi niño) le gusta la escuela.	32	34
Los estudiantes se sienten conectados con su escuela.	48	50
Mi hijo se siente conectado con su escuela.	68	X
Me siento conectado con mi escuela.	30	X
... están orgullosos de asistir a la escuela	X	43
... le gusta la escuela	X	34
Participación de los padres		
<i>Farley Middle School</i>	2021-2022	2022-2023
Los miembros del personal de la escuela de mi hijo responden a las preguntas o preocupaciones de los padres.	81	81
Los miembros del personal de la escuela de mi hijo facilitan la asistencia de los padres a las reuniones.	73	66
Los miembros del personal de la escuela de mi hijo hacen que los padres se sientan bienvenidos.	67	64

Entorno instruccional		
Los miembros del personal de la escuela de mi hijo se comunican efectivamente con los padres con respecto al progreso académico de su hijo.	72	66
Los miembros del personal de la escuela de mi hijo se comunican efectivamente con los padres con respecto al comportamiento de su hijo.	74	62
Los miembros del personal de la escuela de mi hijo se comunican eficazmente con los padres.	71	57
Liderazgo y personal escolar		
<i>Farley Middle School</i>	2021-2022	2022-2023
Los administradores de mi escuela (de mi niño(s)) toman decisiones que apoyan el aprendizaje del estudiante.	73	74
Los administradores de mi escuela (de mi niño(s)) están en sintonía con las preocupaciones de los padres.	75	70
Los administradores de la escuela (de mi niño(s)) están en sintonía con las preocupaciones de los estudiantes.	78	66
Los administradores en la escuela (de mi niño(s)) están en sintonía con las preocupaciones del maestro.	58	58
Los administradores de la escuela (de mi niño(s)) están en sintonía con las preocupaciones del personal (personal no docente).	58	59

Entorno instruccional		
Los administradores escolares toman decisiones que apoyan la salud física de los estudiantes.	74	76
Los administradores escolares toman decisiones que apoyan la salud emocional y el bienestar de los estudiantes.	69	65

Fortalezas de las percepciones

1. Datos de *Hanover*: Aumento en cada área de participación estudiantil.
2. Datos de *Hanover*: Aumento en cada área de entorno emocional positivo.
3. Encuesta interna del personal (De acuerdo/Muy de acuerdo): el 90% del personal está orgulloso de trabajar para FMS y recomendaría FMS como un buen lugar para trabajar.
4. Encuesta interna del personal (De acuerdo/ Muy de acuerdo): 95% del personal cree que el entorno de trabajo es seguro.
5. Encuesta interna del personal (De acuerdo/ Muy de acuerdo): 79% del personal puede depender de sus compañeros de trabajo
6. Encuesta interna del personal (De acuerdo/Muy de acuerdo): el 86% del personal cree que recibe el apoyo que necesita con problemas en el trabajo.
7. Encuesta interna del personal (De acuerdo/Muy de acuerdo): el 86% puede comunicarse abierta y honestamente con su supervisor.
8. Encuesta Interna del Personal (De Acuerdo/Muy De Acuerdo): El 75% tiene la oportunidad de aprender de otros maestros.
9. Encuesta interna del personal (De acuerdo/ Muy de acuerdo): 90% se les da la oportunidad de colaborar con los colegas.

Áreas de crecimiento de la percepción:

- Compromiso de los padres: Mejorar la comunicación efectiva con los padres con respecto al comportamiento de sus hijos.
- Solo el 50% está de acuerdo/muy de acuerdo en que han recibido suficientes recursos para las poblaciones especiales (se necesitan recursos/ libros de texto bilingües, ayudas bilingües, ayudas de área de contenido, co-maestros para todo el contenido principal, ayuda de SPED, Desarrollo Profesional (PD)).
- Altos niveles de estrés - chequeos (escala 1-5).

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Bajos porcentajes de acuerdo de los estudiantes que sienten pertenencia, simpatía y sentimiento conectado a la escuela.
Causa raíz: Organizaciones y clubes estudiantiles no adaptados a poblaciones específicas.

Planteamiento de problema 2: Una ligera disminución en todas las áreas de participación de los padres. **Causa raíz:** Nueva plataforma de comunicación para informar a los padres.

Planteamiento de problema 3: La encuesta interna de personal indica que el 50% del personal no está satisfecho con los recursos para poblaciones especiales. **Causa raíz:** En el año escolar 22-23, *Farley Middle School* ha experimentado un crecimiento sustancial en las áreas de población especial. Un aumento en bilingües emergentes ha incrementado la necesidad de más recursos, y más estudiantes identificados como SPED o plan 504 desde que regresaron de COVID-19 ha impactado el número de recursos disponibles y necesarios dentro y fuera del salón de clases. Se necesita capacitación y recursos adicionales.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de asistencia
- Datos de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicaciones

Metas

Revisado/aprobado: 28 de agosto de 2023

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el rendimiento de los estudiantes en aritmética y alfabetización.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de Evaluación Mejorada de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Crecimiento demostrado a través del proceso de las Evaluaciones Interinas (IA).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los cursos de ciencias y matemáticas utilizarán técnicas y estrategias innovadoras que desarrollan la capacidad de los estudiantes a través de la ciencia y las matemáticas, incluyendo el uso de Reclamación, Evidencia, Razonamiento (CER).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes podrán usar diferentes herramientas para medir y hacer cálculos. Podrán demostrar cómo los datos recopilados se utilizan en fórmulas para resolver problemas matemáticos en clases de ciencias. Los estudiantes podrán participar en una variedad de actividades centradas en los estudiantes para aumentar la participación en las clases de matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, presidente del departamento de ciencias

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Logro estudiantil 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Currículo, instrucción y evaluación 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Continuar con la implementación de currículos específicos en matemáticas (*Carnegie, IXL, Springboard, TRS y Delta Math*), ciencias (*Stemscopes*) y artes del lenguaje (*Springboard, IXL*) para mejorar la numeración y la alfabetización de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los currículos probados aumentarán las habilidades y el rendimiento de los estudiantes

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problema: Logro estudiantil 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Currículo, instrucción y evaluación 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las clases de estudios sociales realizarán dos Preguntas Basadas en Documentos (DBQ) por semestre.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Impacto en la aritmética y la alfabetización

Personal responsable del seguimiento: personal, administradores

Título I:

2.4

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar tiempo para que los equipos de nivel de grado académico colaboren con los estudiantes y las habilidades específicas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros identificarán áreas de crecimiento y colaborarán en formas de apoyar mejor a los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: maestros, director, subdirectores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Continuar desarrollando oportunidades de aprendizaje mixto en todas las áreas de contenido.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las observaciones revelarán el uso de aprendizaje mixto y experiencias personalizadas para los estudiantes

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo individual y se hagan cargo de su aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Seguidor de datos del estudiante, conferencias dirigidas por estudiantes con datos de rendimiento, enriquecimiento diario proporcionado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes rastrearán sus propios datos de rendimiento y presentarán esos datos a través de conferencias dirigidas por estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes establecerán metas basadas en el desempeño y trabajarán hacia el crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.2</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problema: Procesos escolares y programas 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El tiempo de enriquecimiento se incorporará en el programa principal para proporcionar tiempo de apoyo a los estudiantes en áreas de necesidad identificada.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción en grupos pequeños enfocada en sus necesidades individuales

Personal responsable del seguimiento: administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos de problema: Percepciones1

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 3: Implementar la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con fidelidad en todas las áreas de contenido principales.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de PLC, reuniones de Instrucción Basadas por Datos (DDI) con seguimiento

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las Comunidad de Aprendizaje Profesional se llevarán a cabo diariamente, siguiendo una agenda.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se espera que el desglose de datos de PLC impulse la planificación instructiva.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) principal utilizará protocolos de análisis basados en datos, centrándose en la participación de los estudiantes y las mejores prácticas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El proceso DDI mejorará las prácticas de maestro y el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, maestros

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento Dotado y Talentoso (GT) para estudiantes identificados.

Fuentes de datos de evaluación: Programas de enriquecimiento GT

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar 30 minutos de tiempo diario de enriquecimiento GT Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de GT trabajarán con el líder de GT y otros estudiantes de GT diariamente Personal responsable del seguimiento: maestro de GT, administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad Planteamientos de problema: Percepciones1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Dos viajes de campo para dotados y talentosos estarán disponibles para los estudiantes Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de GT tendrán la oportunidad de aprender más fuera del salón de clases y del campus Personal responsable del seguimiento: maestro de GT, director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 5: Retener la participación en cursos de nivel avanzado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluar la participación en honores de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), matemáticas, ciencias y estudios sociales, así como en español I, II y III.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes serán colocados en cursos avanzados de matemáticas basados en los resultados de la evaluación.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Permitir a los estudiantes la oportunidad de tomar más cursos de matemáticas tomando álgebra I en su 8^{vo} grado. Esto permitirá opciones a medida que ingresen a sus años junior y senior.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejeros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad</p> <p>- Estrategia de Apoyo Integral</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros y consejeros trabajarán para identificar a los estudiantes de 6^o y 7^{mo} grado para recomendar cursos avanzados. Los maestros se comunicarán con los padres/tutores y consejeros sobre las recomendaciones para el próximo año escolar. Los consejeros programarán a los estudiantes con la oportunidad de optar por los cursos recomendados.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del número de estudiantes en cursos avanzados sobre la base de las recomendaciones.

Personal responsable del seguimiento: consejeros, administradores, personal

Título I:

2.4

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes que cumplan o superen el progreso aumentarán por 5 puntos porcentuales tanto en matemáticas como en lectura para 2024 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Campo II, Parte A de STAAR - Crecimiento académico (todos los grados de lectura y matemáticas) Campo I de STAAR, el porcentaje cumple con el nivel de grado académico (dos o más razas)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar que los maestros implementen el Sistema de Recursos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), <i>SpringBoard</i>, <i>Stemscopes</i>, <i>Kesler</i> y <i>Carnegie Math</i> y utilicen los documentos de planificación de instrucción.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El acceso y la implementación de un currículo alineado horizontal y verticalmente tendrá un impacto en el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, entrenador instruccional, líderes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Planteamientos de problema: Logro estudiantil 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Currículo, instrucción y evaluación 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Uso continuo del sistema de observación y retroalimentación con “<i>Get Better Faster</i>” para mejorar la instrucción de todos los maestros.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La retroalimentación profesional y oportuna aumentará la eficiencia de los maestros y la calidad de la instrucción</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, entrenador instruccional</p> <p>-</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) implementará el proceso de instrucción basado en datos con evaluaciones provisionales que incluyen: desglose de datos, un proceso de intercambio de lecciones, formulación de planes de acción instructivos, y observación/retroalimentación sobre el plan por administradores y especialistas instruccionales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Ciclos de instrucción basados en datos completos después de cada evaluación intermedia por parte de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), incluyendo el administrador y especialista instruccional</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, entrenador instruccional</p> <p>-</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar estratégicamente la tecnología y el software (<i>Quizizz, NewsELA, CommonLit, Kahoot, Blooket, Quizlet, Summit K-12, Canvas, Google Sites, ParentSquare, Plickers, EdPuzzle, Gimkit, StemScopes, Flocabulary, Springboard</i> y <i>NearPod</i> en línea) para aumentar el compromiso activo de los estudiantes y el rigor y relevancia de la lección.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor uso de software a lo largo de las clases y mayor participación de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, entrenadores instruccionales</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar desarrollo profesional al personal sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes bilingües y de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evidencia de las mejores prácticas en las observaciones en el salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, entrenadores instruccionales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Estrategia de Apoyo Integral</p>

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los estudiantes de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) oportunidades de instrucción especializada y materiales diseñados para aumentar el dominio del idioma.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Resultados mejorados en las evaluaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, entrenadores instruccionales

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Crear clases específicas de intervención y enriquecimiento dentro del horario de la campana basadas en datos específicos del estudiante [TEC 11.252. (3)(H)]/

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes identificados como dos o más carreras por un 5% en todos los niveles de grado académico.

Personal responsable del seguimiento: director, director adjunto, jefes de departamento

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Estrategia de Apoyo Integral

Planteamientos de problema: Percepciones1

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se pondrá mayor énfasis en la aritmética y la alfabetización a través de los objetivos individuales del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las oportunidades de aritmética y alfabetización en cada salón de clases en cada contenido

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problema: Logro estudiantil 2 - Aprendizaje estudiantil 2 - Currículo, instrucción y evaluación 2

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Proporcionar oportunidades para retiros de grupos pequeños e instrucción individualizada para Educación Especial (SPED), plan 504 y otros estudiantes específicos identificados.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes recibirán instrucción más intensa y retroalimentación de acuerdo con sus necesidades individuales

Personal responsable del seguimiento: administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización.

Objetivo de rendimiento 2: Las poblaciones estudiantiles identificadas para apoyo y mejora específica demostrarán un crecimiento de 5% en matemáticas y lectura para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de campo II, Parte A - Crecimiento Académico STAAR de campo I, porcentaje cumple con el nivel de grado académico

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de la subpoblación dos de más razas recibirán intervenciones específicas y retiros en grupos pequeños.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Estudiantes de la subpoblación de dos o más razas mostrarán crecimiento en lectura y matemáticas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Emplear un maestro de intervención de matemáticas y un entrenador instruccional (pagado a través de fondos SCE).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Proporcionar intervenciones específicas, instrucción en grupos pequeños y desarrollo profesional del personal

Personal responsable del seguimiento: director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problema: Logro estudiantil 2 - Aprendizaje estudiantil 2 - Currículo, instrucción y evaluación 2

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán preparados para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación a través de estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización.

Objetivo de rendimiento 3: *Farley Middle School* se asegurará de que todos los estudiantes reciban información individual, grupal o escolar completa relacionada con la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR).

Fuentes de datos de evaluación: Programa principal, programa de actividades del campus, visitas a NGC y escuela secundaria, feria de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), visitas del consejero

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 6^o - 8^{vo} grado tendrán acceso a los materiales del curso de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes estarán al tanto de los itinerarios de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) mientras se preparan para la inscripción en la escuela secundaria</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros, director</p> <p>Título I: 2.5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes se reunirán con consejeros académicos para planificar opciones de secundaria y postsecundaria, discutir metas y monitorear el progreso.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conocimiento de los itinerarios escolares y las oportunidades profesionales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros, director</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los cursos de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) se ofrecerán a estudiantes de 8^{vo} grado para créditos de secundaria</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes podrán tomar cursos introductorios que los preparan para cursos de nivel superior en la NGC y la escuela secundaria</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: *Farley Middle School* implementará programas diseñados para apoyar el aprendizaje social emocional y el comportamiento de apoyo positivo.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de consejero, datos de disciplina, equipo de apoyo de seguridad escolar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo del campus de FMS guiará la implementación de estándares consistentes en el salón de clases para ser seguidos por todos los estudiantes en cada clase, área común y durante los periodos de aprobación.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias e incidentes de intimidación, agresión física y verbal e interrupciones en el salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Educar al 100% de los estudiantes de <i>Farley Middle School</i> en el programa de aprendizaje social y emocional llamado “<i>Hippo Way</i>”.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias e incidentes de intimidación, agresión física y verbal y acoso sexual</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, consejeros, coordinador del campus de “<i>Hippo Way</i>”</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos de nivel de grado se reúnen una vez cada dos semanas para colaborar sobre el logro académico, el comportamiento de los estudiantes y las preocupaciones de asistencia, y la comunicación con los padres.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar el rendimiento académico, el comportamiento y aumentar la comunicación positiva de los padres.

Personal responsable del seguimiento: miembros del equipo de liderazgo de administración y campus.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 2: Dotación de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Asegurar que todos los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela reciban intervención durante la clase, tiempo de intervención del campus, o retirada con un intervencionista.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor rendimiento y confianza en sí mismo a través de la asistencia individual y en grupos pequeños

Personal responsable del seguimiento: director

Herramientas del ESF:

Herramienta 2: Dotación de personal, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: *Farley Middle School* utilizará un sistema de remisiones de bajo nivel para aumentar las prácticas restaurativas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: FMS verá una reducción general en el número de remisiones de estudiantes.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Continuar con el equipo de apoyo de seguridad escolar y reunirse según sea necesario después de las remisiones de administrador, policía y consejero.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo mientras la escuela trabaja para ser proactivos en el cumplimiento de sus necesidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y conductuales

Personal responsable del seguimiento: administradores, consejeros

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Educar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas, incluyendo el uso de nicotina y vaporizadores de THC, así como los peligros del fentanilo.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción del número de estudiantes disciplinados por delitos de drogas.

Personal responsable del seguimiento: consejeros, administradores, policía

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: Se creará un consejo asesor del director para solicitar aportes e implementar programas de interés estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Implementación y creación de grupos dirigidos por estudiantes en el campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director se reunirá con el PAC dos veces por semestre para discutir actividades, clases, eventos y el entorno en el campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora del entorno estudiantil y mayor participación en grupos y organizaciones estudiantiles</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 3: Crearemos e implementaremos un plan de comunicación personal para llegar a todas las familias en *Farley Middle School*

Fuentes de datos de evaluación: Registros de comunicación de nivel de grado académico

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros llegarán a las familias designadas al menos una vez en cada período de calificación, comunicándose con la familia de cada estudiante en su lista al final del año.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conciencia y participación de los padres en las actividades escolares. Crear una comunicación abierta entre las familias y los maestros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, maestros</p> <p>Título I: 4.1 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 4: *Farley Middle School* desarrollará nuevos clubes y organizaciones disponibles para conectar a los estudiantes con el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de patrocinadores de clubes y organizaciones estudiantiles

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros serán reclutados para iniciar nuevos clubes y organizaciones en el campus. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Más estudiantes serán conectados con compañeros que tienen intereses similares Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las encuestas de estudiantes se llevarán a cabo a través del tiempo de enriquecimiento para determinar qué clubes y organizaciones los estudiantes quieren ver en el campus. Resultados/efectos previstos de la estrategia: FMS iniciará nuevos clubes basados en los intereses de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 5: *Farley Middle School* tendrá medidas de seguridad y controles para asegurar el entorno más seguro posible.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de seguridad y vigilancia, ordenes de trabajo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A todos los estudiantes se les emitirá una identificación escolar para llevarla en todo momento en el campus. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes podrán ser identificados inmediatamente Personal responsable del seguimiento: administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán y registrarán auditorías de seguridad para asegurar que las puertas funcionen correctamente y estén cerradas, y que el campus sea seguro. Resultados/efectos previstos de la estrategia: La gente solo podrá entrar al edificio a través de la oficina principal a menos que tengan acceso con identificación Personal responsable del seguimiento: administración, seguridad del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las órdenes de trabajo sobre los artículos relacionados con la seguridad escolar se ingresarán de manera oportuna y se harán un seguimiento diario hasta que se complete el trabajo Las órdenes de trabajo sobre los artículos relacionados con la seguridad escolar se ingresarán de manera oportuna y se harán un seguimiento diario hasta que se complete el trabajo. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asegurar que las órdenes de trabajo en puertas, cámaras y otros equipos de seguridad sean atendidos como artículos prioritarios. Personal responsable del seguimiento: administración, seguridad</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Continuar implementando la estructura de comando de incidentes para propósitos de emergencia/reunificación. Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal y el campus estarán preparados en caso de que ocurra un evento de reunificación Personal responsable del seguimiento: director</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 4: Cree una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 1: *Farley Middle School* mejorará los resultados de encuestas de entorno en áreas relacionadas con la colaboración, el aprendizaje y el crecimiento.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: La escuela de encuesta de empleados de Fin de Año (EOY) ofrece oportunidades de desarrollo profesional de calidad (51% en 20-21, 58% en 21-22, 55% en 22-23) La escuela ofrece oportunidades de colaboración y apoyo entre compañeros (79% en 20-21, 88% en 21-22, 82% en 22-23) Mi supervisor apoya mis necesidades de desarrollo profesional (64% en 20-21, 88% en 21-22, 80% en 22-23) Mi supervisor/gerente se preocupa por mí (63% en 20-21, 79% en 21-22, 79% en 22-23)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear y programar oportunidades para que los maestros modelen, observen y proporcionen retroalimentación entre sí utilizando estrategias de instrucción efectivas dentro del salón de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor colaboración entre maestros, entrenador instruccional y administración en el uso de las mejores prácticas en la instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, entrenador instruccional, jefes de departamento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar reuniones individuales de entrenamiento entre maestros, administradores y el instructor.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar las estrategias de instrucción efectivas para aumentar el rendimiento general de los estudiantes y el crecimiento del maestro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, entrenador instruccional</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional específicas de contenido y departamento, incluyendo llegar a otros campus para colaborar con maestros en la misma área de contenido.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejoramiento de los logros de los estudiantes a través de la comprensión por parte del maestro y el uso de estrategias de instrucción aprendidas de las ofertas de Desarrollo Profesional (PD).

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, entrenador instruccional

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar encuestas y retroalimentación de maestros durante todo el año para medir el clima y crear el desarrollo profesional necesario.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejores oportunidades de desarrollo profesional de calidad. Mayor sentimiento de apoyo del supervisor.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Cada departamento principal llevará a cabo reuniones diarias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) a través de tiempo dedicado en el horario maestro. El tiempo de PLC también se incorporará intencionalmente al desarrollo profesional.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros colaborarán, compartirán lecciones y estrategias con sus compañeros y los apoyarán.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, presidentes de departamento

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 2: *Farley Middle School* retendrá al 85% del personal después del año escolar '23-'24.

Fuentes de datos de evaluación: Informe y encuesta de datos del campus de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Incluir a los maestros en el proceso de retroalimentación y planificación para el desarrollo profesional y el programa principal.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el apoyo de maestro durante todo el año e implementar el desarrollo profesional basado en la retroalimentación de maestro.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar encuestas de maestros durante todo el año escolar para determinar las necesidades de maestros y evaluar el clima en el campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros se sentirán apoyados y construirán un entorno positivo en el campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Usar el programa de orientadores holísticos del distrito para apoyar a nuevos maestros y nuevos maestros del distrito con instrucción, manejo del salón de clases y apoyo escolar general.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros serán emparejados con orientadores fuertes para que se sientan apoyados durante todo el año. Permitir a los maestros construir relaciones con colegas que tienen más experiencia en Hutto ISD.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, instructor, orientadores

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los jefes de departamento principales enviarán encuestas culturales una vez por período de calificación al personal de sus departamentos.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Determinar el área de mejora y dónde se necesita apoyo.

Personal responsable del seguimiento: Cátedras de departamento, administración

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Apoyo a la salud mental estará disponible para el personal de forma anónima.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal tendrá fuentes externas con las que pueden hablar sobre cualquier problema de salud mental, ya sea relacionado con el trabajo o personal.

Personal responsable del seguimiento: consejeros

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: *Farley Middle School* ampliará las oportunidades para la participación de los padres y la participación de los padres en varios eventos durante el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Inscripción y asistencia documentadas de los padres voluntarios.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Ofrecer reuniones en cada escuela primaria en la zona de alimentación para los padres de 5^{to} grado por un tiempo informativo con el director [TEC 11.253(d)(9)].

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación de los padres en los eventos escolares y mayor conocimiento de los clubes y organizaciones escolares.

Personal responsable del seguimiento: directores

Título I:

4.2

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 2 - Percepciones2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Reconocer a los estudiantes de A/B del cuadro de honor cada semestre para celebrar los logros de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor reconocimiento estudiantil y participación de los padres en eventos escolares

Personal responsable del seguimiento: directores, consejeros

Planteamientos de problema: Percepciones1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las comunicaciones de los padres saldrán de la administración al menos una vez cada dos semanas y los padres serán invitados a múltiples eventos en el campus durante todo el año.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar las oportunidades de participación de los padres en el campus.

Personal responsable del seguimiento: director

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problema: Estadísticas demográficas 2 - Percepciones1, 2

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 2: *Farley Middle School* aumentará la participación en el campus con la comunidad local y líderes empresariales.

Fuentes de datos de evaluación: Participación documentada de grupos o individuos en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros invitarán a los líderes de la comunidad y de negocios a presentar en las clases. Los orientadores también serán invitados a trabajar con los estudiantes durante los almuerzos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes estarán más informados sobre trabajos, negocios y eventos locales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores, consejeros</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad en todo el edificio y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 1: Los clubes y organizaciones reflejarán los diversos intereses y demografía de los estudiantes de *Farley Middle School*.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de actividades extracurriculares

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Farley Middle School</i> aumentará el número de estudiantes que participan en atletismo extracurricular, clubes y organizaciones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La participación de los estudiantes aumentará en actividades extracurriculares y más estudiantes construirán una conexión con el campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores, patrocinadores del club</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones1</p>

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad en todo el edificio y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 2: Las diversas culturas del campus de FMS serán reconocidas y celebradas durante todo el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de celebraciones del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de equidad basado en el campus de FMS se reunirá varias veces cada semestre. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cultura y entorno de los campus revisados; celebraciones programadas Personal responsable del seguimiento: director, subdirectores</p> <p>Título I: 2.6 - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problema: Percepciones1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Clases de estudiantes, grupos y organizaciones planificarán y celebrarán reconocimientos culturales. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con las diferentes culturas del campus Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, patrocinadores del club</p> <p>Título I: 2.6 - Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problema: Percepciones1</p>

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad en todo el edificio y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 3: *Farley Middle School* implementará iniciativas contra el acoso para crear un entorno seguro para estudiantes y adultos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre el acoso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Farley Middle School</i> utilizará el consejo estudiantil para convertirse en un campus “sin lugar para el odio”.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las cifras de acoso escolar disminuirán a medida que los estudiantes participen en la iniciativa contra el acoso escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, patrocinador del consejo de estudiantes</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problema: Percepciones1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Sarah Parker	Ayudante de Título I– matemáticas	Título I	1