

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto

Plan de Mejora del Distrito

2023-2024



Misión

¡Hippo Nation inspira excelencia en lo académico, carácter y comunidad!

Visión

Hutto ISD aspira a ser la primera opción en educación a través de la innovación, el liderazgo y la diversidad.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Hutto se encuentra en el área metropolitana de Austin-Round Rock en el Condado de Williamson. Sirve a la ciudad de Hutto y sus alrededores y es el orgulloso hogar de la única mascota Hipopótamo en la nación. Hutto ISD continúa siendo uno de los distritos escolares de más rápido crecimiento en el estado de Texas, con una matrícula total actual de alrededor de 9,593 estudiantes y una inscripción proyectada para alcanzar al menos 10,000 este año escolar.

Hutto ISD actualmente tiene 7 escuelas primarias, 2 escuelas intermedias, una escuela secundaria, un centro de 9^{no} grado, una escuela secundaria alternativa enfocada en asistencia académica/recuperación de crédito, y el campus del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP). Nuestra escuela secundaria está clasificada como una escuela 6A. Actualmente, estamos en la fase de construcción de la escuela secundaria número 3 y la fase de renovación de nuestra escuela secundaria que aumentará su capacidad.

El rápido crecimiento de nuestro distrito ha sido impulsado en los últimos años por viviendas relativamente asequibles y fácil acceso a las principales carreteras. Varios empleadores importantes están considerando el área, el lado noreste de Austin espera ver que un gran número de familias se trasladarán a la zona para obtener empleo. Esto ha impulsado no solo la inscripción, sino también el valor de la propiedad y los impuestos a la propiedad.

Según el último informe [demográfico en febrero de 2023](#), Hutto ISD tiene:

- El distrito tiene 23 subdivisiones de construcción activa
- Dentro de Hutto ISD hay 10 subdivisiones futuras en varias etapas de planificación
- De estos, se están realizando trabajos preliminares en más de 2,251 lotes dentro de 7 subdivisiones
- 229 lotes han sido entregados en el cuarto trimestre

Como resultado, entraremos a recapturar este año escolar, lo que significa que tendremos que devolver los dólares de impuestos locales al estado.

Nuestro Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) se alinea directamente con las políticas del Distrito Hutto ISD BQ (legal) y BQA (legal) establecidas por la junta directiva. En consecuencia, el monitoreo de las estrategias incluidas en el DIP se logra a través del monitoreo continuo de las políticas de distrito y los indicadores de desempeño como se describe en nuestro plan estratégico de distrito de 2025. Además, los objetivos de cada uno de los planes de mejora del campus están alineados directamente con el DIP como parte del plan estratégico 2025.

El recurso más valioso para identificar las barreras existentes sería los datos de distrito, ya sean cuantitativos o cualitativos. Los datos proporcionan su propia narrativa al darnos una imagen de cómo nuestros estudiantes están comprometidos en varios aspectos de su experiencia educativa de acuerdo con ciertos atributos como género, raza/ etnicidad, estatus socioeconómico, y participación en determinados programas académicos o extracurriculares. Por esta razón, mirar la demografía de los estudiantes en todo el distrito puede apoyar a la Diversidad, Equidad, e Inclusión (DEI) y la misión de Recursos Humanos (HR), ya que podemos ver los puntos brillantes, o fortalezas, así como las áreas de oportunidad cuando se trata de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una

educación equitativa. La definición misma de equidad educativa es que “cada niño recibe lo que necesita para desarrollar su pleno potencial académico y social” ([Proyecto Nacional de Equidad](#)).

Para desarrollar esta narrativa de estadística demográfica, el comité se reunió el 27 de abril de 2023 para revisar los [datos demográficos crudos](#) referidos en las [preguntas de sondeo](#) proporcionadas por la Agencia de Educación de Texas (TEA). Luego trabajamos para identificar los puntos positivos, o fortalezas, así como las áreas de oportunidad en dichos datos, y finalmente para elaborar declaraciones de problema mientras se intenta entender las posibles causas raíz de los problemas. A menos que se indique lo contrario a continuación, los datos se recogieron el 24 de abril de 2023, con una matrícula de 9785 estudiantes.

De acuerdo con la inscripción para los campus, vemos que *Hutto High School* tiene más de 1900 estudiantes y *Hutto Middle School* tiene más de 1100 estudiantes. *Hutto Elementary School* tiene la mayoría de los estudiantes de todos los campus de *Elementary School* con 786 estudiantes y *Kerley Elementary School* está cerca con 768 estudiantes. Los números de *Elementary School* están muy cerca de toda la población en nuestro centro de 9^{no} grado que tiene 805 estudiantes. (*DecisionEd*, 4/4/23) Con el crecimiento potencial proyectado, Hutto ISD puede anticipar un aumento en el número de inscripciones y con eso una creciente diversidad entre nuestros estudiantes. Esto presenta la necesidad de contratar personal diverso que refleje mejor nuestra diversa población estudiantil.

Cuando nos desagregamos por etnicidad, nuestra población hispana sigue siendo la mayor con un 46.4%. Cuando desglosamos por lengua materna, tenemos más de 40 idiomas hablados en casa en todo el distrito (*DecisionEd*, 4/4/23).

Las estadísticas demográficas por raza/etnicidad para 2022-2023 a partir de abril 24, 2023 de los estudiantes de Hutto ISD son:

A continuación, figura un desglose de la demografía de los estudiantes por diversas categorías: (24/4/23)

| Categoría demográfica | # de estudiantes | % de estudiantes |
|----------------------------------|------------------|------------------|
| En desventaja económica | 4184 | 42.8% |
| Bilingüe | 628 | 6.4% |
| Plan 504 | 1004 | 10.3% |
| Educación especial | 1618 | 16.5% |
| Dotado y talentoso | 693 | 7.1% |
| Bilingüe emergente | 1482 | 15.1% |
| Inglés Como Segunda Lengua (ESL) | 923 | 9.4% |
| En riesgo | 4730 | 48.3 % |

Fortalezas de las estadísticas demográficas

El Departamento de Recursos Humanos (HR) añadió una nueva posición para el año escolar 22-23, director de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Con la adición de este puesto, HR está en una posición mejorada para seguir avanzando en su misión: Con un corazón para las personas, elevamos al personal para inspirar excelencia en lo académico, el carácter y la comunidad. Similar a la misión del departamento de RRHH, la misión de DEI en particular se alinea con la misión general del distrito: inspirar y apoyar la excelencia para cada estudiante y adulto del ISD Hutto al permitir una mentalidad equitativa y desactivar barreras inequitativas. Al eliminar tales barreras y al mismo tiempo habilitar mentalidades que creen en el potencial de cada estudiante y adulto, hay potencial para que el rendimiento estudiantil aumente para todos los grupos de estudiantes.

Antes de que el director de la DEI entrara en funciones, el grupo de trabajo sobre equidad, racismo e inclusión se había reunido durante dos años desde 2020 para examinar los datos de los distritos. Basado en las disparidades que surgieron, así como en el deseo de crear proactivamente espacios educativos más inclusivos donde todos los niños puedan prosperar y experimentar el éxito, el departamento de recursos humanos presentó a la junta escolar un caso convincente para el trabajo de equidad intencional y con propósito. Este trabajo también condujo a la creación de la meta 8 como parte del plan de mejoramiento del distrito que consta de seis objetivos de desempeño. Ahora tenemos siete objetivos de desempeño bajo [meta 8](#) que es crear una cultura de equidad y seguridad en cada edificio de distrito y en cada salón de clases. Parte integral del Plan de Mejora del Distrito (DIP) de la meta 8 es revisar ciertos conjuntos de datos de forma regular para asegurar que tengamos una representación equitativa que se alinee con nuestra demografía estudiantil.

- Hay una buena representación de los estudiantes por género basada en los datos recopilados por el distrito
 - Femenino - 4708 estudiantes (48.1%)
 - Masculino - 5077 estudiantes (51.9%)
 - Nota: Esto no toma en consideración a algunos de nuestros estudiantes LGBTQ+ que no se identifican como mujeres o hombres (fluidos no binarios o de género).

- Con el tiempo, el distrito está tendiendo en la dirección correcta para los estudiantes identificados por dotados y talentosos cuando se trata de nuestras poblaciones subrepresentadas.

| | | | | | |
|--|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Dotados y talentosos a lo largo del tiempo | Por ciento de estudiantes | | | | |
| Raza/etnicidad | En general | Año escolar 19-20 | Año escolar 20-21 | Año escolar 21-22 | Año escolar 22-23 |

| Dotados y talentosos a lo largo del tiempo | Por ciento de estudiantes | | | | |
|--|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Asiático | 3.2% | 2.8% | 2.5% | 4.6% | 4.9% |
| Afroamericanos | 13.6% | 7.9% | 8.5% | 9.3% | 9.4% |
| Hispanos | 46.4% | 31.6% | 32% | 31.5% | 34.3% |
| Nativo americano | <1% | <1% | <1% | <1% | <1% |
| Isleño del Pacífico | <1% | No se muestra | No se muestra | No se muestra | No se muestra |
| Dos o más razas | 6.8% | 7.3% | 8% | 6.7% | 6.3% |
| Caucáseo | 29.4% | 50.1% | 48.7% | 47.6% | 44.7% |

- Vemos que los estudiantes identificados como necesitados de servicios de educación especial tienden a permanecer estables a lo largo del tiempo en todas las razas/etnicidades.

| Educación especial a lo largo del tiempo | Porcentaje de estudiantes | | | | |
|--|---------------------------|------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Raza/etnicidad | En general | Año escolar 19-20 | Año escolar 20-21 | Año escolar 21-22 |
| Asiático | 3.2% | <1% | <1% | <1% | 1.4% |
| Afroamericano | 13.6% | 15.5% | 14.8% | 14.1% | 14.9% |
| Hispano | 46.4% | 45.9% | 47.2% | 47.5% | 47.7% |
| Nativo americano | <1% | <1% | <1% | <1% | <1% |
| Isleño del Pacífico | <1% | <1% | <1% | No se muestra | <1% |
| Dos o más razas | 6.8% | 5.9% | 6.3% | 5.9% | 5.9% |
| Caucáseo | 29.4% | 32.1% | 30.8% | 31.2% | 29.7% |

- Para el personal, hay una buena representación entre los grupos de edad. (Total de personal = 1384 31/3/23)
 - Menos de 20: 1 (<1%)
 - 20-29 años: 165 (11.9%)
 - 30-39 años: 376 (27.2%)
 - 40-49 años: 405 (29.3%)
 - 50-59 años: 291 (21%)
 - 60-69 años: 121 (8.7%)
 - 70-79 años: 25 (1.8%)

Oportunidades

A pesar de las áreas donde podemos identificar puntos positivos, hay puntos de datos que son preocupantes y que, lamentablemente, no son demasiado sorprendentes.

- Para la educación especial, hay una ligera sobre representación de estudiantes varones, estudiantes negros e hispanos.

| Género/raza/origen étnico | Inscripción total | Educación especial % |
|---------------------------|-------------------|----------------------|
| Varón | 51.9% | 63.7% |
| Afroamericano | 13.6% | 14.9% |
| Hispano | 46.4% | 47.7% |

- Para los dotados y talentosos, hay una ligera sobre representación de los estudiantes caucáseos, y una ligera subrepresentación de los estudiantes afroamericanos e hispanos

| Raza/etnicidad | Inscripción total | Dotado y talentoso % |
|----------------|-------------------|----------------------|
| Afroamericano | 13.6% | 9.4% |
| Hispano | 46.4% | 34.3% |
| Caucáseo | 29.4% | 44.7% |

- Casi la mitad de la población estudiantil está identificada como en riesgo (48.3%)
 - Dentro de este porcentaje, más del 55% es hispano

- A continuación, se presenta el desglose de los estudiantes identificados como en riesgo por categoría:
 - Educación especial - 20.6%
 - En desventaja económica - 53.8%
 - Bilingüe emergente (EB) - 31.1%
 - Bilingüe - 10.8%
 - Inglés Como Segunda Lengua (ESL) - 19.4%
 - Plan 504 - 11.2%
 - Dotado y talentoso - 2.2%

Con respecto a la disciplina, vemos desproporción en el porcentaje de remisiones. Hay una sobrerrepresentación de los estudiantes en todos los grupos raciales/étnicos excepto los estudiantes caucáseos donde vemos una subrepresentación. Además, vemos esta sobrerrepresentación también para nuestros estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos (agosto-abril, año escolar 22-23).

| Grupo de estudiantes | Inscripción del Distrito | % de remisiones* |
|-------------------------|--------------------------|------------------|
| En desventaja económica | 43% | 58% |
| Afroamericano | 13% | 22% |
| Hispano | 46% | 47% |
| Dos o más razas | 7% | 8% |
| Caucáseo | 29% | 22% |

* Este es un porcentaje general para cada categoría, no números de estudiantes únicos. En otras palabras, un estudiante en desventaja económica con múltiples remisiones contará más de una vez en este porcentaje.

- Para el personal de maestros, hay una sobrerrepresentación de los maestros caucáseos, y una subrepresentación de otras razas/etnicidades en comparación con la demografía de los estudiantes.

| Raza | Personal* | Maestro* | Estudiante |
|------------------------------|-----------|----------|------------|
| Asiático/Isleño del Pacífico | 1.6% | 1.6% | 3.2% |
| Afroamericano | 9.8% | 8.0% | 13.6% |
| Hispano | 29.8% | 21.0% | 46.4% |
| Nativo/indio americano | <1% | <1% | 4% |
| Caucáseo | 56.7% | 67.6% | 29.4% |
| Dos o más razas | NA | NA | 6.8% |

* Se reportaron datos del personal y maestros al 31 de marzo de 2023

El distrito acepta la diversidad de culturas e idiomas que el crecimiento estudiantil ha traído a las escuelas y al personal. Los datos extraídos de *Decision Ed* en mayo de 2023 indicaron que el distrito estaba representado por los siguientes grupos de estudiantes:

- Asiático-americano = 3.2%
- Nativo americano = .34%
- Dos o más razas = 6.8%
- Afroamericano = 13.6%
- Estudiantes caucáseos = 29.3%
- Hispano = 45.4%

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: En educación especial, hay una sobre representación de estudiantes varones, estudiantes afroamericanos e hispanos.

Causa raíz: Hay un pensamiento generalizado de que los estudiantes varones tienen más dificultades para centrarse en los estudios. Dado que la mitad de los estudiantes de educación especial están en desventaja económica, tal vez no hay recursos en el hogar para apoyar al niño.

Planteamiento de problema 2: En cuanto a los dotados y talentosos, hay una sobre representación de estudiantes caucáseos y una representación

insuficiente de estudiantes afroamericanos e hispanos. **Causa raíz:** Si los estudiantes dotados y talentosos son referidos por padres/tutores, tal vez hay una falta de comunicación sobre las opciones de los dotados y talentosos a todos los padres, incluidos los que son afroamericanos y/o hispanos. Tal vez el Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT) en español podría ser difundido más ampliamente.

Planteamiento de problema 3: Casi la mitad de la población estudiantil está identificada como en riesgo (48.3%). Dentro de este porcentaje, más del 55% se identifica como hispana. **Causa raíz:** Dado que una categoría de riesgo son los estudiantes que se identifican con un dominio limitado del inglés, esto podría ser una sobre identificación de los estudiantes hispanos que están en riesgo.

Planteamiento de problema 4: En cuanto a la disciplina, vemos una desproporción en el porcentaje de remisiones. Hay una sobre representación de los estudiantes en todos los grupos raciales/étnicos excepto para los estudiantes caucáseos donde vemos una representación insuficiente. Además, vemos esto sobre representación también para nuestros estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos. **Causa raíz:** Puede haber una falta de capacitación en la aplicación objetiva y la aplicación de políticas, procesos o prácticas. Puede haber una falta de retroalimentación a la administración con respecto a las expectativas. Puede haber una falta de oportunidades, relaciones o sinceridad para tener esas conversaciones.

Planteamiento de problema 5: Para el personal docente, hay una sobre representación de maestros caucáseos y una representación insuficiente de otras etnicidades. **Causa raíz:** Para el reclutamiento, podemos crear asociaciones con universidades para localizar maestros más diversos. Los solicitantes no están viendo que el distrito da la bienvenida a personal diverso a través de artefactos en nuestro sitio web o incluso en las descripciones de puestos de trabajo. Existe la percepción de que Hutto ISD es una pequeña ciudad, caucásea, conservadora.

Logro estudiantil

Resumen del logro estudiantil

Las calificaciones de responsabilidad estatal de A-F de 2023 no se publicarán hasta finales de septiembre de este año. Este documento se actualizará en consecuencia. Para el contexto histórico, en 2022, nuestro distrito fue calificado con una “B” en general, con un rendimiento académico general de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 79. *Nuestro distrito eligió enfocarse en mejorar el rendimiento de los estudiantes. La mayoría de nuestros campus con la excepción de HHS y HMS recibieron puntajes alrededor de 70 en el área de logro estudiantil para el año escolar 2021 - 2022. El rendimiento académico de la escuela intermedia de Hutto fue de 80 y el rendimiento académico de la escuela secundaria de Hutto fue de 84.*

Lectura y artes del lenguaje

En 3^{ro} - 8^{vo} grado, el rendimiento de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) continúa mostrando leves ganancias, con 81% de los estudiantes con puntuaciones de “Aproximar” o superior (aumento del 79%), 52% en “Cumplir” o superior (aumento del 51%) y 21% en el nivel de grado académico de “Dominar” (una disminución del 30%).

En 3^{ro} a 5^{to} grado, el rendimiento estudiantil aumentó en el nivel “Cumplir”, pero disminuyó en el nivel “Dominar” para todos los niveles de grado académico. El rendimiento de lectura de 3^{er} grado en el nivel de “Cumplir” aumentó por 16 puntos porcentuales (34%), pero disminuyó en el nivel de “Dominar” por 12 puntos porcentuales a 19%. El rendimiento de lectura en 4^{to} grado en el nivel de “Cumplir” aumentó por 5 puntos porcentuales (32%), pero disminuyó en el nivel de “Dominar” por 7 puntos porcentuales a 16%. El rendimiento en lectura para 5^{to} grado aumentó 8 puntos porcentuales en el nivel de “Cumplir” (31%), pero disminuyó en el nivel “Dominar” (24%).

En lectura de 6^{to} grado, el rendimiento de los estudiantes aumentó en el nivel de “Cumplir” por 14 puntos porcentuales a 32% y el nivel de “Dominar” por 3 puntos porcentuales a 21%. En 7^{mo} y 8^{vo} grado, el rendimiento de los estudiantes aumentó por 9 puntos porcentuales en el nivel de “Cumplir” (27% y 31% respectivamente) pero disminuyó por 19 puntos porcentuales en el nivel de “Dominar” en 7^{mo} grado (22%) y por 10 puntos porcentuales en 8^{vo} grado (25%).

Este año, 2023, nuestro distrito obtuvo ganancias en logros con los examinados a Fin de Curso (EOC) en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 1 con una ganancia de 5 puntos en la categoría “Aproximar” (80% en comparación con 75% en 2022) y una ganancia de 8 puntos en la categoría “Dominar” (15% en comparación con 7% en 2022). En Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 1, la categoría de “Cumplir”, tuvo una disminución de 6 puntos (54% en 2022 en contra de 48% en 2023).

Aunque se observaron ganancias en las categorías de “Aproximar” y “Dominar”, el plan estatal de EOC y las puntuaciones de corte se actualizaron para la administración de pruebas de 2023. En 2022, las puntuaciones de corte de “Aproximar” para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 1 y Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 2 se fijaron en 56%, y en 2023, la nueva puntuación de corte se fijó en 42%. La puntuación de corte para “Cumplir” en 2022 se fijó en 66% y en 2023, 56%. El corte a nivel “Dominar” para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 1 en 2022 requirió que un estudiante recibiera un 87% o más y en 2023, un 84% o más.

En Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 2 EOC, el distrito también recibió una ganancia de 7 puntos en la categoría “Aproximar” (71% en 2022 en comparación con el 78% en 2023), una ganancia de 3 puntos en la categoría de “Cumplir” (56% en comparación con el 53% en 2022), y una disminución de 1 punto en “Dominar” (7% en 2022 comparado a 6% en 2023). Para recibir un puntaje de “Dominar” en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 2 en 2022, un estudiante tenía que recibir un 90% o más. En 2023, “Dominar” se establece en 88% y superior. Basado en los datos de Lectura y Artes del Lenguaje de 2023, el personal de currículo del distrito y los administradores del campus se centrarán en las conversaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y los protocolos de observación y retroalimentación para asegurar que nuestro currículo principal se implemente con fidelidad (*Springboard* en el nivel secundario y Houghton Mifflin Harcourt (HMH) en el nivel elemental). Además, enfatizaremos las prácticas del salón de clases que comprometen a los estudiantes en el pensamiento de orden superior con una guía mínima de maestro que permite a los estudiantes analizar y procesar textos. La planificación de lecciones enfatizará el uso de estrategias que alienten la discusión, el análisis y la lucha productiva para aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben una puntuación de “Dominar”. El ISD de Hutto está lanzando el detector de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de lectura y matemáticas para poder monitorear el progreso de los estudiantes en lectura durante todo el año en el punto de referencia establecido para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y proporcionar intervenciones. Se ha creado un período de asesoramiento a nivel de la escuela secundaria para apoyar a los estudiantes con tiempo adicional y apoyo para acelerar su aprendizaje.

Matemáticas

En 3^{ro} - 8^{vo} grado, el logro de matemáticas continúa viendo ligeras ganancias, con 71% de los estudiantes que logran “Aproximar” o mejor (aumento del 65%), 36% en “Cumplir” o mejor (aumento del 32%), y 11% en “Dominar” el nivel de grado académico (sin cambios). Se necesita más crecimiento para llevar los porcentajes más altos de estudiantes a los niveles de “Cumplir” y “Dominar” en matemáticas, un área particularmente afectada como resultado de la pandemia de COVID-19. En 3^{ro} - 5^{to} grado de matemáticas, hubo un aumento en la puntuación de los estudiantes en la categoría de “Cumplir”, y el rendimiento de los estudiantes aumentó modestamente en el nivel de “Dominar” para 3^{ro} y 4^{to} grado. *Hutto Middle School* vio un aumento en el número de estudiantes que cumplieron con los estándares de nivel de grado académico en 6^{to} - 8^{vo} grado.

Matemáticas de 6^{to} grado disminuyó el número de estudiantes que “no lograron: nivel de grado académico y aumentó el número de estudiantes que lograron “Cumplir” y “Dominar”. El 6^{to} grado de *Farley Middle School* vio una disminución de 40% de los estudiantes que no lograron “Aproximar” el nivel de grado a 22% que no lograron “Aproximar” el nivel de grado académico. “Aproximar” aumentó de 36% a 44% y “Cumplir” aumentó de 16% a 23%. El 6^{to} grado de *Farley Middle School* tuvo un aumento en la categoría de “Dominar” de 7% a 11%. Es importante notar que este nivel de grado académico priorizó la instrucción en grupos pequeños.

Matemáticas de 7^{mo} grado es la única área que ha sido probada por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) donde los 2 quintiles superiores: 40% de los estudiantes son acelerados al siguiente nivel de grado académico. El 40% superior de los estudiantes de 7^{mo} grado toman la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para 8^{vo} grado con el fin de tomar álgebra 1 como 8^{vo} grado. Las matemáticas de 7^{mo} grado de *Hutto Middle School* tuvo una disminución en el número de estudiantes que “no cumplen” con el nivel de grado de 48% a 41%. El 7^{mo} grado de *Hutto Middle School* logro “Cumplir” con las expectativas con un 22% y 2% lograron “Dominar” el nivel de grado académico. Es importante señalar que este nivel de grado académico priorizó la elección del estudiante y el aprendizaje personalizado a través de nuestra iniciativa de aprendizaje mixto.

Matemáticas de 8^{vo} grado, que incluye a los estudiantes de matemáticas avanzadas de 7^{mo} grado que toman el examen de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 8^{vo} grado en matemáticas, disminuyó el número de estudiantes que “no cumplen” el nivel de grado académico y aumentó el número de estudiantes que lograron “Cumplir” y “Dominar” a 27% “Cumplir” y 10% “Dominar” respectivamente. Como departamento, las matemáticas de 8^{vo} grado en *Farley Middle School* vieron una disminución de 37% de los estudiantes que no lograron “Aproximar” nivel del grado académico de 29%. El número de estudiantes de nivel de grado académico de “Aproximar” disminuyó de 38% a 36%, mientras que el número de estudiantes que lograron “Cumplir” y “Dominar” el nivel de grado académico aumentó. El equipo de *Hutto Middle School* aumentó el número de estudiantes que cumplen las expectativas por 5 puntos porcentuales. El 10% de los estudiantes lograron “Dominar” el nivel de grado académico.

En 2023, álgebra I en el nivel de 8^{vo} grado continúa creciendo. Tanto *Farley Middle School* como *Hutto Middle School* tienen niveles de “Aproximar” superiores a 90%, niveles de “Cumplir” superiores a 60% y niveles “Dominar” superiores a 30%.

El álgebra I en NGC aumentó en el nivel de “Aproximar” (de 43% en 2022 a 47% en 2023) y los niveles de “Cumplir” (20% en comparación con 16% en 2022, pero disminuyó en la categoría de “Dominar” (6% en comparación con 9% en 2022). Vimos un aumento en el nivel de grado “Aproximar” para los reexaminados en *Hutto High School* el año pasado (33% en comparación con 10% en 2022).

Basado en los datos de EOC de Álgebra I de 2023, el personal del currículo del distrito y los administradores del campus se centrarán en las conversaciones y observación y protocolo de retroalimentación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para asegurar que el currículo de *Carnegie* se implementa con integridad y las mejores prácticas en el salón de clases incluyen oportunidades para pensamiento de mayor orden con una guía mínima del maestro que permite a los estudiantes experimentar una lucha productiva. La planificación de lecciones enfatizará el uso de estrategias que alienten la discusión, la comprensión conceptual y la lucha productiva para aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben una puntuación de “Dominar”.

Resumen de Lectura y Matemáticas

Con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas, Hutto ISD aclarará las expectativas con todas las partes interesadas con respecto a la enseñanza y el aprendizaje en una cultura de excelencia. Para hacer esto, el distrito creó un Marco de Instrucción Común (CIF). Este marco es un conjunto de prácticas efectivas de enseñanza y aprendizaje que guía el currículo, la instrucción, la evaluación y el entorno de aprendizaje en cada salón de clases. El marco de instrucción común y “*Get Better Faster*”, el sistema de circuito de observación y retroalimentación del distrito establecerá y comunicará altas expectativas para el éxito estudiantil mientras reduce las brechas entre el currículo escrito, enseñado y probado. La aplicación continua de los planes de Matemáticas y Alfabetización de nuestro distrito seguirá siendo una prioridad, específicamente el uso de grupos pequeños, instrucción guiada y seguidores de datos orientados al estudiante. La implementación de conferencias dirigidas por estudiantes permitirá a los estudiantes tomar posesión de sus hábitos académicos y laborales a través de la autoevaluación y el establecimiento de objetivos.

Preparación para la universitaria, carrera y servicio militar

Aproximadamente el 74% de la clase de 2022 obtuvo un indicador de preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR). Estamos proyectando 65% de la clase de 2023 para ganar un indicador de CCMR. Los componentes del indicador CCMR incluyen estudiantes que logran un criterio de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) en lectura y matemáticas (Prueba de Aptitud Escolar (SAT)/Prueba de Aptitud Académica (ACT)/Pruebas de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA)); Cumplir con los criterios de 3 en Colocación Avanzada (AP) o 4 en exámenes del Bachillerato Internacional (IB); Completar un curso de doble crédito (9 horas o más en cualquier materia, o 3 horas o más en artes del lenguaje y lectura en inglés/matemáticas); Obtener un título de asociado; Graduarse bajo un plan de grado avanzado y ser identificado como un estudiante de educación especial actual; Obtener una certificación reconocida basada en la industria, o alistarse en las fuerzas armadas de los Estados Unidos.

Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

En 2023, 19% de los estudiantes identificados como bilingües emergentes fueron calificados con calificación de altamente calificados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), mientras que 39% fueron calificados como avanzados, 34% fueron calificados como intermedios y 9% fueron calificados como principiantes. Este año, debido al cambio en el campo de escritura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), no se proporcionarán datos de crecimiento del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS). El distrito ha tomado medidas para reforzar el apoyo a nuestra creciente población de estudiantes bilingües emergentes, agregando un especialista de distrito financiado por Título III a nivel de oficina central para apoyar a los maestros con el diseño de instrucción protegida para impulsar la adquisición del lenguaje de los estudiantes. Además, un administrador de casos de instrucción para recién llegados en *Hutto High School* para identificar las necesidades académicas de los estudiantes y proporcionar mayor apoyo y comunicación a los padres.

Logro académico de las designaciones de distinción

Las Designaciones de Distinción de Logro Académico (AADD) se otorgan a los campus por logros sobresalientes basados en los resultados de varios indicadores de desempeño. Las designaciones de distinción se basan en el desempeño relativo al grupo de comparación designado por el campus (escuelas de tipo similar, tamaño, rango de calificaciones y demografía estudiantil). La mayoría de las distinciones académicas se otorgan cuando la puntuación a escala de dominio particular de un campus se clasifica en el 25 por ciento superior (Cuartil 1) de los grupos de comparación del campus. La información sobre designaciones de distinción no estará disponible hasta que se publiquen las calificaciones finales de responsabilidad estatal A-F a finales de septiembre de este año. Este documento se actualizará en consecuencia.

Rendición de cuentas

Basado en los resultados de responsabilidad 2022, nuestro distrito continuará enfocándose en el campo de progreso escolar. El progreso escolar mide los resultados del distrito y el campus en términos de estudiantes que crecieron al menos un año académicamente (o están en camino) medidos por los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y el logro de todos los estudiantes en relación con distritos o campus con porcentajes de desventaja económica similares. Si los resultados de 2023 requieren un cambio en este enfoque, el documento se actualizará en consecuencia.

Hutto ISD se enfocará en el dominio de logro estudiantil para la responsabilidad, con planificación intencional y preparación para aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben un puntaje de “Dominar” en las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas de STAAR. El desempeño en la categoría de “Dominar” indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso con poca o ninguna intervención académica. Los estudiantes de esta categoría demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos variados, tanto familiares como desconocidos.

Todos los estudiantes que lo requieren están recibiendo tutorías 4545 en el área necesaria. Además, como parte de nuestro programa estatal de educación compensatoria, estamos proporcionando apoyo de instrucción acelerada a través de cursos de intervención de matemáticas y lectura de Kinder - 11^{mo} grados. También estamos proporcionando a los maestros con el entrenamiento del campus de entrenadores de instrucción para que puedan proporcionar una fuerte instrucción de nivel 1 para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas de rendimiento. El índice de participación de STAAR aumentó un 99% respecto al 83% del año pasado%.

Fortalezas del logro estudiantil

- Artes del Lenguaje Inglés (ELA) 1 aumento del índice de “Dominar” de los estudiantes de 7% en 2022 a 15% en 2023.
- Aumento en el nivel de grado académico de “Aproximar” de matemáticas para las pruebas de *Hutto High School* el año pasado (35% en comparación con 10% en 2022)

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del logro estudiantil

Planteamiento de problema 1: Las estrategias instructivas que promueven el análisis, la discusión y el pensamiento crítico no son planificadas e internalizadas durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). **Causa raíz:** El horario maestro del *Hutto High School* requiere la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de maestros una vez a la semana y el 75% de ese tiempo se centra en una agenda y horario de la semana.

Planteamiento de problema 2: La instrucción en el salón de clases no se imparte a nivel de grado académico. **Causa raíz:** Los estudiantes están por debajo del nivel de grado académico. Los maestros están retrocediendo varios niveles de grado académico durante el tiempo de instrucción de nivel 1 para cerrar las brechas y no alcanzar la instrucción a nivel de grado académico.

Planteamiento de problema 3: Las expectativas de rendimiento estudiantil son bajas. **Causa raíz:** La carga cognitiva para los estudiantes se reduce para que los estudiantes no tengan dificultades en una tarea y puedan pasar.

Planteamiento de problema 4: Mientras que el rendimiento de los estudiantes está aumentando en lectura y matemáticas en el nivel de “Aproximar” y “Cumplir”, el rendimiento de los estudiantes en el nivel de “Dominar” ha disminuido en muchos niveles de grado académico. **Causa raíz:** Como resultado de la pérdida de aprendizaje asociada con la pandemia, los estudiantes no participan constantemente en tareas productivas de lucha a nivel de grado con altos niveles de rigor.

Distrito Cultura y Entorno

Cultura y entorno del distrito

Para recopilar información sobre la cultura y el entorno, recopilamos información del personal, estudiantes y familias. Hutto ISD se centra no solo en el progreso académico de cada estudiante, sino también en el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Los consejeros escolares profesionales usan un enfoque integral para apoyar a todos los estudiantes de kínder - 12^{mo} grado. Hutto ISD tiene consejeros escolares profesionales en cada campus que implementan el modelo de Texas para consejería escolar integral. Siguiendo este modelo, los consejeros escolares proporcionan lecciones de orientación en el salón de clases, planificación individual, respuesta a crisis y apoyo al sistema en cada campus. Los consejeros escolares ofrecen intervenciones adecuadas para la edad y lecciones de orientación sobre temas que incluyen, entre otros, la prevención del suicidio, la prevención del consumo de drogas y alcohol, la violencia en las citas/relaciones y la intimidación.

Los consejeros escolares y asesores universitarios y de carrera apoyan la planificación postsecundaria de los estudiantes a través de lecciones de orientación utilizando software/plataformas de exploración universitaria y profesional, organizando ferias de carrera y de empleo, y coordinando el crédito doble, oportunidades de Colocación Avanzada (AP), TBI y REACH en asociación con nuestro instituto local de educación superior para obtener crédito universitario antes de graduarse de la escuela secundaria. Los consejeros escolares (6^{to} - 10^{mo} grado) también se reúnen con los estudiantes (uno a uno) anualmente para revisar las solicitudes de cursos actuales y futuros y para discutir las opciones postsecundarias mientras los consejeros escolares (11^{mo} - 12^{mo} grado) se reúnen con los estudiantes (uno a uno) al menos dos veces al año para revisar las solicitudes de cursos actuales y futuros y para discutir las opciones postsecundarias. *Hutto High School* proporciona la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) regularmente, la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)/Examen de Calificación de Beca de Mérito Nacional (NMSQT) a los estudiantes en 10^{mo} - 11^{mo} grado, y este año proporcionará en un día escolar la Prueba de Aptitud Escolar (SAT) a los jóvenes.

En colaboración con la escuela profesional consejeros, Los profesionales de salud mental con licencia apoyan a los estudiantes que regresan de la hospitalización y/o de los servicios intensivos de salud mental ambulatoria y pueden llevar a cabo un proceso integral de detección para la intervención suicida en colaboración con la Autoridad Local de Salud Mental (LMHA - *Bluebonnet Trails Community Services*). Todo el personal del distrito escolar completa la capacitación obligatoria para identificar e intervenir en situaciones de intimidación e ideación suicida. Hutto ISD se asocia con varias organizaciones en nuestra comunidad para apoyar a los estudiantes y al personal. Este es el tercer año de una asociación con *Cenikor Services* para proporcionar intervención de drogas y alcohol y apoyo a los estudiantes enviados a Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) por un delito relacionado con drogas/alcohol.

El equipo IMPACT del distrito se reúne regularmente para apoyar a los estudiantes, el personal y las familias que luchan con situaciones difíciles que ponen a los estudiantes en riesgo de usar drogas, recurrir a la violencia, el suicidio/autolesión, el acoso, etc. Cada campus organiza un equipo del programa de escuelas seguras y de apoyo que realiza evaluaciones de amenazas conductuales, así como monitorea, revisa y responde a las preocupaciones de seguridad y necesidades de los estudiantes.

En general, hubo un aumento notable en el mal comportamiento de los estudiantes, abarcando casos de incumplimiento, falta de respeto y negligencia de las tareas, lo que resultó en algunas interrupciones dentro de nuestros salones de clases. Los administradores de la escuela extendieron su apoyo a los maestros y tomaron medidas disciplinarias cuando se consideró necesario. Sin embargo, es importante tener en cuenta que manejar el comportamiento de los estudiantes resultó ser particularmente desafiante este año, no solo dentro de nuestra escuela sino también en todo el estado y la nación.

Esta atmósfera desafiante se reflejó en el hecho de que tuvimos que hacer más colocaciones en el Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP) el año pasado, con la mayoría de estas colocaciones siendo obligatorias debido a casos de vapeo de THC. La ofensa más frecuente que llevó a la colocación discrecional fue altercados físicos o peleas.

A medida que avanzaba el año escolar, observamos un número creciente de estudiantes que mostraban comportamientos internalizados, como ansiedad y depresión, que fue un alejamiento de años anteriores cuando los problemas de comportamiento se externalizaron principalmente, manifestándose como comportamientos explosivos en estudiantes más jóvenes y peleas físicas entre estudiantes mayores. En respuesta a este cambio, tuvimos que adoptar enfoques más creativos en nuestros esfuerzos para apoyar a estos estudiantes.

Para proporcionar un sistema de apoyo integral, cada estudiante tiene acceso a un trabajador social de salud mental, si es necesario. Estudiantes de educación especial lidiando con problemas de comportamiento severos encontraron apoyo en el Salón de Clase de Comportamiento y Educación Social (BaSE), donde trabajaron para mejorar sus habilidades sociales y abordar los problemas de comportamiento diario en un entorno seguro.

Para los estudiantes de educación especial que exhiben desafíos de comportamiento más leves, los maestros de inclusión y recursos realizaron chequeos regulares. Otros estudiantes recibieron apoyo a través del Sistema de Apoyo Múltiple (MTSS). En el nivel elemental, a todos los estudiantes se les enseñó el "Hippo Way", un programa diseñado para inculcar habilidades sociales esenciales en todos los estudiantes. Algunos estudiantes fueron emparejados con orientadores que podían reunirse con ellos virtualmente, y los estudiantes también tenían acceso a su nivel de grado académico o consejeros escolares en todo momento.

Los estudiantes con necesidades significativas, que no eran parte del programa de educación especial, a menudo estaban conectados con un trabajador social del distrito que podía trabajar con el estudiante y su familia para abordar sus desafíos específicos.

Además, al revisar los siguientes datos de disciplina, notamos que hay una discrepancia entre la percepción del personal y la percepción de conexión y pertenencia de los estudiantes en la escuela. También hay una desproporción entre el porcentaje de matriculación de estudiantes por etnicidad y el porcentaje de acciones disciplinarias (especialmente entre nuestra población estudiantil afroamericana), de seis expulsiones en lo que va de año, tres eran estudiantes afroamericanos, dos eran estudiantes hispanos, y un estudiante era caucáseo.

Los datos de la encuesta de Hanover recopilados del personal, los padres y los estudiantes mostraron la siguiente información:

En cuanto al clima escolar:

Mi hijo se siente conectado en la escuela:

Padres: 66% de acuerdo/18% en desacuerdo

Estudiantes: 44% de acuerdo/ 31% en desacuerdo

Personal: 79% de acuerdo/ 5% en desacuerdo

Mi estudiante siente que pertenece a la escuela: pregunta 35.

Padres: 70% de acuerdo/ 68% en desacuerdo
El personal 78% de acuerdo/ 11% en desacuerdo
Estudiante 48% de acuerdo/ 19% en desacuerdo

Con respecto a la visión y misión del distrito:

Los líderes del distrito comunican una fuerte visión para los estudiantes:

Padres: 65% de acuerdo/14% en desacuerdo
Personal: 82% de acuerdo/7% en desacuerdo

Con respecto a la seguridad:

La escuela de mi hijo proporciona un espacio de aprendizaje seguro para los estudiantes:

Padres: 82% de acuerdo/11% en desacuerdo
Estudiantes: 75% de acuerdo/ 8% en desacuerdo
Personal: 92% de acuerdo/ 3% en desacuerdo

Mi hijo se siente seguro en la escuela:

Padres: 89% de acuerdo/6% en desacuerdo
Estudiantes: 74% de acuerdo/ 7% en desacuerdo
Personal: 94% de acuerdo/ 3% en desacuerdo

Los estudiantes en la escuela de mi hijo siguen las reglas de la escuela:

Padres: 64% de acuerdo/12% en desacuerdo
Estudiantes: 41% de acuerdo/ 26% en desacuerdo
Personal: 73% de acuerdo/12% en desacuerdo

Con respecto a las altas expectativas:

La escuela/distrito de mi hijo espera que los estudiantes hagan lo mejor en la escuela:

Padres: 87% de acuerdo/3% en desacuerdo
Estudiantes: 87% de acuerdo/ 3% en desacuerdo
Personal: 99% de acuerdo/ 0% en desacuerdo

Sobre las actividades extra y co-curriculares:

La escuela/distrito de mi hijo ofrece suficientes actividades curriculares en conjunto para los estudiantes (por ejemplo: banda, teatro, etc.)

Padres: 65% de acuerdo/20% en desacuerdo
Estudiantes: 72% de acuerdo/13% en desacuerdo
Personal: 74% de acuerdo/14% en desacuerdo

La escuela/distrito de mi hijo ofrece suficientes actividades extracurriculares para los estudiantes. (ej. deportes, clubes, etc.)

Padres: 64% de acuerdo/21% en desacuerdo

Estudiantes: 74% de acuerdo/11% en desacuerdo

Personal: 74% de acuerdo/15% en desacuerdo

La escuela/distrito de mi hijo ofrece actividades co-curriculares de calidad para los estudiantes:

Padres: 66% de acuerdo/16% en desacuerdo

Estudiantes: 74% de acuerdo/10% en desacuerdo

Personal: 76% de acuerdo/10% en desacuerdo

La escuela/distrito de mi hijo ofrece actividades extracurriculares de calidad para los estudiantes:

Padres: 62% de acuerdo/14% en desacuerdo

Estudiantes: 97% de acuerdo/10% en desacuerdo

Personal: 82% de acuerdo/7% en desacuerdo

Con respecto a las facilidades:

La escuela de mi hijo tiene entornos de clase que apoyan

Aprendizaje estudiantil (por ejemplo: tamaño, temperatura, iluminación)

Padres: 86% de acuerdo/7% en desacuerdo

Estudiantes: 72% de acuerdo/11% en desacuerdo

Personal: 78% de acuerdo/13% en desacuerdo

Cultura del distrito y fortalezas climáticas

1. Las remisiones por posesión/uso de sustancias controladas han disminuido del 21-22 al 22-23.
2. Padres, estudiantes y personal están de acuerdo en que hay altas expectativas de los estudiantes.
3. Hutto ISD tiene un fuerte sistema de apoyo en el lugar para la salud social/emocional y mental del estudiante.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades culturales y climáticas del distrito

Planteamiento de problema 1: Hay una gran necesidad de servicios de salud mental para los estudiantes en nuestro distrito que ha afectado el éxito académico. **Causa raíz:** Hay escasez de servicios de salud conductual en la comunidad. Tecnología y uso creciente de las redes sociales entre los estudiantes.

Planteamiento de problema 2: Hay una alta necesidad de servicios de salud mental para el personal en nuestro distrito que ha afectado su eficiencia y eficacia como profesional. **Causa raíz:** Efectos permanentes de la pandemia en niños y adultos.

Planteamiento de problema 3: Hay una discrepancia entre la percepción del personal y la percepción del estudiante de la conexión y pertenencia en la escuela. **Causa raíz:** El personal se centra en el contenido en lugar de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Planteamiento de problema 4: Desproporción entre el porcentaje de inscripción de estudiantes por etnicidad y el porcentaje de acciones disciplinarias (especialmente entre nuestra población de estudiantes afroamericanos). Por ejemplo: De 6 expulsiones en lo que va de año, 3 son afroamericanos, 2 son hispanos y 1 es caucáseo. **Causa raíz:** La demografía del personal no coincide con la demografía de la matrícula estudiantil.

Planteamiento de problema 5: Discrepancia de más de 10 puntos entre padres, personal y estudiantes que se sienten seguros en la escuela. **Causa raíz:** Las relaciones no se han construido para ayudar a los estudiantes a sentirse seguros en la escuela. ¿Cómo se interpreta la pregunta sobre la seguridad por los tres grupos?

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, contratación y retención del personal

Durante el año escolar 2022-2023, el departamento se trasladó a un nuevo edificio, lo que les permitió definir la misión para el futuro del departamento, así como para crear creencias básicas que establecen expectativas para el equipo. La misión de recursos humanos apoya la misión del distrito y abarca todo lo que creemos acerca de servir a “Hippo Nation”.

Misión de Recursos Humanos: Con un corazón para las personas, elevamos al personal para inspirar excelencia en lo académico, el carácter y la comunidad. Lo siguiente describe las creencias detrás de la misión:

- Creemos en preservar la gracia y la dignidad para todas las personas en todas las situaciones
- Creemos en un enfoque holístico para desarrollar e inspirar al personal para que pueda ofrecer lo mejor a los estudiantes
- Creemos en enfocar y valorar las fortalezas de cada individuo y nos comprometemos a proporcionar tanto recursos como oportunidades para el crecimiento
- Creemos en abrazar los diversos antecedentes y experiencias de nuestro personal y estudiantes para permanecer unidos como una familia colectiva

Estadísticas demográficas de Hutto ISD para 2022-2023 al 31 de marzo de 2023 son:

| Raza | Personal | Maestro | Estudiante* |
|------------------------------|----------|---------|-------------|
| Asiático/Isleño del Pacífico | 1.6% | 1.6% | 3.2% |
| Afroamericano | 9.8% | 8.0% | 13.6% |
| Hispano | 29.8% | 21.0% | 46.4% |
| Nativo/indio americano | <1% | <1% | <1% |
| Caucáseo | 56.7% | 67.6% | 29.4% |
| Dos o más razas | NA | NA | 6.8% |

Nuestra demografía docente no refleja completamente nuestra demografía estudiantil, lo que plantea la necesidad de contratar un personal docente más diverso.
*Demografía estudiantil al 24 de abril de 2023.

Para el año escolar 2022-2023, el 5% de los maestros no tenían experiencia y el 30% de los maestros tenían 1-5 años de experiencia, dejando al 65% de los maestros con más de cinco años de experiencia. Además, el 47% de los maestros tienen más de diez años de experiencia docente y el 16% más de veinte años de experiencia. Los maestros nuevos en Hutto ISD incluyen 50% contratado por 21-22 con más de cinco años de experiencia en la enseñanza.

La mayoría de los maestros que se aplican en Hutto ISD que completan su programa de maestro de una universidad vienen de *Texas State University*, seguido por la *University of Texas*, seguido por *Texas Tech*.

Nuestra tasa de retención es del 91%, que es superior al año anterior.

Programas especiales: Los programas *Residency* y *Clinical Student Teacher* dieron lugar a la contratación temprana de 15 maestros para el 23/24.

Nuevos empleados de Hutto ISD para 2022-2023 incluyeron 96 maestros que eran nuevos en la enseñanza. De esos maestros, el 17% eran internos certificados; el 39.6% eran reingresados; estándar certificado con retraso 2%; 12.5% estándar certificado entrada directa; 10.4% permiso de emergencia; 9.4% fuera del estado un año certificado; y 2% fuera de estándar estatal certificado.

Nuestro departamento de recursos humanos busca activa y constantemente candidatos a través de actividades formales e informales, desde ferias de empleo hasta relaciones dentro de redes que están conectadas con Hutto ISD. Recursos humanos está comprometido y continúa construyendo relaciones con Colegios y Universidades Históricamente Negras (HBCU) locales y programas de educación superior que son predominantemente Instituciones que Sirven a los Hispanos (HSI). Recursos Humanos utiliza puestos de trabajo, sitios web de distritos y escuelas, redes sociales, amigos y familiares de la comunidad y el personal de Hutto ISD, ferias de reclutamiento, eventos de carrera, reuniones de trayectoria profesional y eventos de servicios de carrera y actividades para contratar personal de calidad. Con respecto a las ofertas de empleo y sitios web de distrito, recursos humanos colabora con su director de diversidad, equidad, e inclusión para asegurar que el lenguaje sea inclusivo y atractivo para diversos solicitantes. Además del sitio web y una amplia gama de publicidad, Hutto ISD publica vacantes en *Community Impact*, TASA, TASP, TASBO, *Handshake* (plataforma de publicación de universidad/colegio), plataformas específicas de campo como Programas de Educación Técnica-Profesional (CTE), y tablas de trabajo relacionadas, así como *BetterTeam* que publica nuestros trabajos en *Indeed*, *Adzuna*, *Facebook*, *LinkedIn*, *ZipRecruiter*, *Monster*, *Glassdoor* y *Google*. En un intento de ser proactivos en nuestros esfuerzos de reclutamiento para maestros bilingües, recursos humanos contactos colegios, universidades y Programas de Certificación Alternativos (ACP) a principios de año para buscar información sobre aquellas personas que son candidatos a obtener un suplemento en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y dominan otro idioma. Los representantes en todas las ferias de trabajo estarán atentos a los prometedores candidatos a maestro bilingüe. El director de capital humano y nuestro coordinador de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)/coordinador bilingüe colaboran con frecuencia para lograr el éxito de nuestros estudiantes.

Hutto ISD HR ha añadido nuevas formas de reclutar y retener maestros para el año escolar 2022-2023. Estos incluyen un programa de residencia en conexión con *Texas State University*. Hutto ISD tuvo catorce residentes durante este año escolar y firmó siete o 50% de los residentes. Se añadieron maestros estudiantes clínicos para el año escolar 2022-23. Hutto ISD apoyó a once estudiantes maestros, firmando y reteniendo a seis o 50% de los estudiantes clínicos maestros. HISD tuvo cinco maestros estudiantes tradicionales y firmó tres de ellos para el semestre de primavera del año escolar 2022-23 y uno para el año escolar 2023-24.

Nuestro programa de orientador/tutorado continúa apoyando a nuestros nuevos maestros durante sus dos primeros años de enseñanza. Los maestros de primer y segundo año son apoyados por un maestro mentor de su campus que es aprobado por el director de su campus. Para el año escolar 2022-23, tuvimos 50 alumnos de primer año, 47 alumnos de segundo año y 89 mentores. Sobre la base de la encuesta de orientador/tutorado de mitad de año, los alumnos informan abrumadoramente de lo útiles que son nuestros orientadores. Muchos declararon que no estarían donde estaban sin sus orientadores.

Hubo doce miembros de la Academia de Liderazgo Aspirante (ALA) este año escolar. Los participantes participaron en siete sesiones de ALA. La mañana consistió en que los aspirantes a líderes siguieran a los subdirectores o especialistas del campus y las sesiones de la tarde consistieron en aprender sobre una variedad de temas de liderazgo. Los líderes de distrito invitados incluyendo nuestro superintendente, superintendente asociado de instrucción e innovación, superintendente asistente de recursos humanos, y nuestro director financiero habló con el grupo y presentó en sus diversos dominios. Las tardes también consistieron en temas de discusión y problemas de práctica, así como un estudio de libro. Todos los participantes participaron en una actividad de Oportunidad de Tomar Riesgo (RTO) que se presentó al grupo como una actividad culminante.

Hutto ISD ha delineado 8 caminos para convertirse en un maestro en Hutto ISD y continuará ampliando las oportunidades de reclutamiento.

Fortalezas de la calidad, contratación y retención de personal

Recursos humanos de Hutto ISD continúa expandiendo su enfoque, particularmente en dos áreas: capital humano y diversidad, equidad e inclusión. Nuestro director de capital humano proporciona la incorporación a todos los nuevos empleados, así como dirige nuestros programas de tutoría y residencia. Para el año escolar 2023-24, este programa de orientadores está siendo rediseñado para ayudar a los orientadores a proporcionar entrenamiento adicional y apoyo a los nuevos empleados. Nuestro programa de residencia permite a los estudiantes universitarios de último año recibir su último año de clases en el lugar, así como enseñar durante todo un año escolar bajo la supervisión de un maestro colaborador. Nuestro director de diversidad, equidad e inclusión proporciona datos y apoyo mientras trabajamos para aumentar la contratación de personal docente más diverso y mientras trabajamos para reunir a todos en apoyo de los estudiantes de Hutto ISD. Además, Hutto ISD HR ha creado un enfoque específico e intenso en el apoyo al personal a través de un enfoque holístico y trabajando para proporcionar apoyo al personal con el fin de que puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes en los salones de clases y servicios externos.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de la calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento de problema 1: Hutto ISD tiene dificultades en dotar el personal de todos los salones de clases con diversos maestros certificados; este problema se agrava debido a ser un distrito de rápido crecimiento y la continua necesidad de aumentar la dotación de personal cada año. **Causa raíz:** Menos maestros de diversos orígenes están ingresando a la profesión docente y completando programas de certificación alternativos. Menos están entrando en áreas de enseñanza especializada.

Planteamiento de problema 2: Hutto ISD tiene dificultades para ayudar a todos los maestros a tener éxito, particularmente aquellos que están en proceso de completar la certificación a través de una ruta no tradicional. **Causa raíz:** Los controles y balances no están presentes para proporcionar expectativas y cumplir con los plazos de certificación y puntos de control.

Planteamiento de problema 3: Hutto ISD tiene dificultades en dotar de personal áreas difíciles de llenar. **Causa raíz:** Menos maestros están ingresando a la profesión docente y aún menos están ingresando a áreas de enseñanza especializada.

Planteamiento de problema 4: Las lesiones de compensación de trabajadores del ISD de Hutto aumentaron para el año escolar 2022-2023. **Causa raíz:** Más empleados resultaron heridos durante las interacciones con los estudiantes.

Currículo, instrucción y evaluación

Resumen del currículo, instrucción y evaluación

Hutto ISD ha trabajado para crear un sistema que apoya el diseño, desarrollo, implementación y revisión de un programa sistemático y continuo de currículo para asegurar que cada estudiante logre una carrera, universidad y/o preparación militar. El currículo de Hutto ISD se basa en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Hutto ISD utiliza el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y documentos curriculares creados localmente para asegurar la alineación entre los estándares estatales (el currículo escrito), la planificación y entrega de instrucción (el currículo enseñado) y evaluaciones creadas a nivel local y estatal (el currículo probado). El plan de gestión del currículo del distrito proporciona orientación para el desarrollo, perfeccionamiento y evaluación del currículo escrito en un ciclo planificado. Un ciclo continuo de diseño, entrega, monitoreo y evaluación del currículo asegura la mejora continua del programa y el logro de los estudiantes. Es el vehículo para lograr la misión y visión del distrito.

Hutto ISD tiene estructuras para dar cuenta del monitoreo del currículo y asegurar la alineación entre el currículo escrito, enseñado y probado. Los principios de alineación curricular se reflejan en las guías curriculares, los recursos de instrucción, el aprendizaje profesional, las prácticas de instrucción y las evaluaciones de los estudiantes. Hutto ISD practica un ciclo de gestión curricular como método de mejora continua. Los estudios de alineación vertical de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) se utilizan para desarrollar recursos curriculares, mejorar la instrucción y refinar las evaluaciones para aumentar el rendimiento estudiantil. El departamento de currículo del ISD de Hutto proporciona un documento de panorama general del año y guías de estimulación curricular para cada nivel de grado académico y materia. Los comités de maestros proporcionan aportes a los procesos y recursos relacionados con el currículo y la instrucción.

Los documentos basados en el currículo (incluyendo el alcance y secuencia, YAG y planos de evaluación) son mantenidos por el departamento de apoyo escolar para asegurar que las evaluaciones del distrito coincidan con el contenido y el rigor del currículo. La revisión anual del currículo y el ciclo de revisión ocurre cada verano cuando los maestros y los líderes de instrucción colaboran para asegurar que todo el currículo se guía por métodos basados en la investigación, aborda las tendencias y necesidades de instrucción actuales, se alinea con los estándares estatales, e incluye un aprendizaje profesional de calidad que aborda los cambios necesarios en las prácticas de instrucción. Durante este proceso, las evaluaciones y los documentos curriculares son revisados y actualizados a través de un proceso de diseño retrógrado. Los documentos curriculares y las evaluaciones se utilizan durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y cuando los equipos se reúnen para la planificación de la instrucción.

El sistema de evaluación del distrito utiliza evaluadores diseñados para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Las evaluaciones basadas en el currículo ayudan a los maestros a juzgar la efectividad de las estrategias de instrucción, y a medir la alineación del currículo y la instrucción. El diseño de evaluación y alineación a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) se revisan anualmente con los maestros para reunir información y hacer revisiones si es necesario. Los puntos de referencias en 6^{to} - 10^{mo} grado son evaluaciones provisionales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y están alineados con los estándares estatales y los niveles de rigor. El calendario de evaluación, los planos de evaluación, los protocolos de datos y las instrucciones para ejecutar los informes de datos están documentados en el manual de prácticas basadas en datos y evaluaciones de Hutto ISD. Se espera que todos los campus implementen procedimientos de evaluación y protocolos de Instrucción Basada en Datos (DDI) descritos en el manual.

Los circuitos de observación y retroalimentación basados en campus y el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) y los recorridos ayudan a los administradores y a los líderes de la oficina central a entender cómo se implementan el currículo y la instrucción y proporcionan retroalimentación para asegurar que la enseñanza se haga con fidelidad y rigor. En las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros y administradores colaboran para desempaquetar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), revisar datos de evaluación, examinar muestras de trabajo estudiantil y crear planes de acción. El aprendizaje profesional dentro del distrito enfatiza la alineación entre el currículo escrito, enseñado y probado. Expectativas claras, coherencia y marcos curriculares bien articulados crean compromiso y claridad.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

Hutto ISD tiene un proceso formal para la adopción de materiales de instrucción de alta calidad que incluye la convocación de un panel de maestros para revisar los recursos de alcance, la alineación con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), facilidad de uso, capacidad de diferenciación, y nivel de respuesta cultural. Para recursos de instrucción suplementarios, Hutto ISD depende de una variedad de grupos de partes interesadas para informar la toma de decisiones sobre compras de recursos de instrucción.

El distrito presentará un marco de instrucción común en el año escolar 23-24 que describe las expectativas para la evaluación y la instrucción basada en datos, la personalización del aprendizaje, el desarrollo de la agencia estudiantil, el nivel de rigor y el desarrollo de relaciones. Priorizar las relaciones y evaluaciones alineadas con la instrucción basada en datos con el aprendizaje personalizado y las oportunidades para que los estudiantes se hagan cargo de su aprendizaje a través del seguimiento de datos trabajarán para reforzar el compromiso de los estudiantes a altos niveles de rigor.

Las oportunidades de mejora incluyen el perfeccionamiento del plan de gestión del currículo del distrito para asegurar que el currículo escrito, enseñado y probado se articula para todas las asignaturas fundamentales y optativas. Un marco para programar el seguimiento y la revisión de los documentos y recursos curriculares para los nuevos cursos existentes y planeados asegurará que estamos al día con el crecimiento y tomando las medidas adecuadas para preparar a nuevos maestros y novicios para tener éxito en el salón de clases.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del currículo, instrucción y evaluación

Planteamiento de problema 1: Los datos de evaluación y los datos de observación y retroalimentación indican que la instrucción en el salón de clases no está alineada consistentemente con los niveles de rigor de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Causa raíz:** Falta de estructuras consistentes de PLC para desempaquetar los TEKS, participar en protocolos de diseño regresivo para la planificación de la instrucción, y el uso inconsistente de materiales de instrucción de alta calidad.

Planteamiento de problema 2: El distrito no ha tenido una implementación consistente de reuniones de análisis de datos, monitoreo de progreso o planes de acción estudiantil desde la pandemia. **Causa raíz:** maestro y rotación de personal después de la pandemia ha hecho que la alineación sea más difícil.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Hutto ISD cree que los padres y tutores son socios vitales en el éxito de nuestros estudiantes. En un esfuerzo por apoyar mejor esta misión, cada campus desarrolló un libro de estrategias integral de participación de los padres del campus que se utiliza como el mapa de ruta anual para la participación de los padres del campus. El manual identifica áreas de mayor necesidad y áreas de enfoque para cada campus. Los equipos del campus detallan las actividades y programas de participación de los padres para aumentar la participación, el compromiso, y la colaboración de las familias y la comunidad.

Además, Hutto ISD ofrece varias clases y programas para padres durante todo el año, ambos organizados por especialistas en participación de los padres y personal del campus sobre varios temas incluyendo, pero no limitado a: seguridad, alfabetización, conectividad militar y más. Se anima a los padres a asistir a la noche del maestro, y a las conferencias de padres/maestros y a participar en los comités del campus y del distrito. Además, la comunicación con los padres se ofrece en varios idiomas. El distrito utiliza el software *Language Line* para traducir la comunicación entre hablantes de otros idiomas además del español y el personal de la escuela en cualquier momento.

Como distrito, revisamos continuamente los datos de satisfacción de los padres de cada campus. Se envían múltiples encuestas a lo largo del año y los códigos QR de la encuesta se publican fuera de cada campus en inglés y español para fomentar la retroalimentación de nuestros padres y familias.

A nivel de distrito, el equipo de participación de padres y familias tiene como objetivo tender un puente entre los padres y nuestra comunidad escolar en todos los aspectos del proceso educativo. El equipo está activamente comprometido en varias iniciativas del campus como "camino al éxito", "*Reading Ready Bus Tour*", y "*Reading Buddies*" y varios otros programas y eventos para padres como la Asociación de Padres y Maestros (PTA), "*Back to School Rally*", y las reuniones del campus de Título I. El equipo trabaja junto a los equipos del campus para realizar visitas a domicilio cuando sea necesario para ayudar a satisfacer las necesidades académicas de nuestros estudiantes. Junto con el apoyo a las iniciativas de participación de los padres, el equipo dirige el programa de voluntarios que promueve asociaciones sólidas y la participación.

Horas del voluntariado para el año 22-22:

| Nombre del Campus | Total de Voluntarios | Horas de Voluntarios |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| Benjamin 'Doc' Kerley Elem. | 292 | 2725:16:00 |
| Cottonwood Creek Elem. | 288 | 2157:24:00 |
| Farley Middle | 159 | 380:37:00 |
| Howard Norman Elem. | 203 | 1027:40:00 |
| Hutto 9th Grade Center | 165 | 238:57:00 |
| Hutto Elem. | 351 | 3160:44:00 |

| Nombre del Campus | Total de Voluntarios | Horas de Voluntarios |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| Hutto High School | 272 | 15:30:00 |
| Hutto Middle | 255 | 259:28:00 |
| Nadine Johnson Elem. | 225 | 2211:51:00 |
| Ray Elem. | 193 | 2063:05:00 |
| River Horse Academy | 3 | |
| Veterans' Hill Elem. | 228 | 1690:34:00 |
| TOTAL | 2634 | 15931:06:00 |

Comunicaciones y participación de la comunidad

- Hutto ISD lanzó un nuevo sistema de comunicaciones, *ParentSquare* en agosto de 2022
- Tenemos una comunidad de padres muy activa cuando se trata de utilizar el sistema de comunicaciones *ParentSquare* y las redes sociales. El sistema proporciona análisis que nos guían en cuanto a cómo a nuestra comunidad le gusta recibir información al establecer su propio idioma y preferencias de notificación y lo que hacen con esa información (compromiso). El sistema también, por primera vez, da a los maestros y administradores una plataforma unificada en la que comunicarse con sus padres y estudiantes
- Vemos en nuestros datos de *ParentSquare* que el 48% de nuestros padres están comprometidos en la comunicación. Con el contacto estándar de los padres de dos personas, eso significa un potencial del 95% de los padres están participando activamente en la comunicación
- Hemos recibido comentarios de que *ParentSquare* ha mejorado enormemente la comunicación entre padres y maestros. El personal también dice que ha hecho su trabajo más fácil para comunicarse con los padres

Utilización de funciones:

54,064 - Auto noticias
269,855 - Mensajes directos | 25,131 Temas
57 - Formularios/ Hojas de Permiso
0 - Objetos de pago | 0 Publicaciones
13 - Encuestas
82 - Mensajes compartidos en los medios sociales
19 - Alertas de *Smart*
507 - Calendario de eventos | 31 RSVP Solicitados
2,138 - Archivos compartidos | 1,662 Mensajes
33.236 - Artículos solicitados | 248 Publicaciones
11,818 - Fotos /Videos compartidos | 2,498 Álbumes

17,418 - Publicaciones

0 - Documentos seguros

15.769 - Voluntarios solicitados | 852 Publicaciones

* Todos los valores se suman a partir del 1^o de agosto de 2022 al 9 de mayo de 2023

En cuanto a los servicios de traducción, el 7% de nuestros usuarios de *ParentSquare* han seleccionado el español. El 93% reciben comunicación en inglés. El equipo de comunicaciones utiliza un traductor de distrito para traducir manualmente todos los correos electrónicos del distrito para asegurarse de que la traducción al español es correcta.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Fortalezas

Nuestro equipo de Compromiso de los Padres y Familia (PFE) del distrito trabaja para conectar a los padres/cuidadores con recursos, información y servicios para ayudar a sus familias y promover el éxito estudiantil. Las personas de nuestro equipo colaboran eficazmente entre sí y con cada campus, lo que es evidente en el liderazgo del campus. Cada campus es consciente de la disponibilidad y voluntad de nuestro equipo para apoyar y promover un entorno de aprendizaje positivo para asegurar el éxito de todos los estudiantes en Hutto ISD.

El equipo de comunicaciones envía boletines mensuales en inglés y español por correo electrónico, distribuye 250 ejemplares impresos a las empresas de septiembre a mayo y envía una revista anual del distrito en inglés y español. CCES es una escuela de dos idiomas, por lo que el acceso a los servicios de traducción es alto. Más acomodado. Los anuncios están en español e inglés. Es la cultura del campus hacer eso. La evidencia es que los estudiantes que no están en idioma doble están aprendiendo porque hay muchas maneras en que el español se integra en las actividades del campus. No todo el personal de la oficina está equipado con traductores. Oportunidad de proporcionar formación en español, enseñanza de clases gratuitas, y estipendios para el personal de la oficina principal para ser de doble idioma. *Rosetta Stone* se proporciona gratis a los empleados que quieren aprender español gratis.

Medidas de acción sugeridas

1. Desarrollar mejores prácticas para la comunicación entre los padres en *ParentSquare* - ¿Con qué frecuencia deben comunicarse los maestros a nivel de escuela primaria y los maestros a nivel de secundaria? Manténgalo lo más parecido posible. En CCES, por ejemplo, los maestros llaman y le dan retroalimentación positiva sobre su hijo. Establecen una reunión. ¿Qué hay de la incorporación de una interacción positiva?
2. Crear oportunidades de formación *ParentSquare* para padres y personal.
3. Ofrecer clases gratuitas de español y un estipendio para recepcionistas hispanohablantes. Proporcionamos *Rosetta Stone* de forma gratuita a los padres, ¿por qué no el personal que desea aprender?
4. Impulsar oportunidades de participación en el nivel secundario.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Planteamiento de problema 1: La comunicación del distrito con los padres que hablan otros idiomas es a veces una barrera. **Causa raíz:** El distrito tiene un número limitado de miembros del personal que pueden traducir para los padres. Actualmente solo tenemos 1 dispositivo de traducción que se puede utilizar para traducir. Capacitación para padres sobre cómo acceder a las herramientas de traducción de idiomas en varios dispositivos o programas de software del distrito. Algunos padres no son conscientes de la funcionalidad completa de *ParentSquare* y la capacidad de tener mensajes traducidos.

Planteamiento de problema 2: No se dispone fácilmente de oportunidades de voluntariado para que los padres participen en las escuelas. **Causa raíz:** Las expectativas y el apoyo para esta área (voluntariado) no han sido priorizados por el campus.

Planteamiento de problema 3: Comunicación personal limitada del maestro con los padres con respecto al progreso del estudiante. **Causa raíz:** Las expectativas del distrito y el campus no se han establecido consistentemente con respecto al modo de comunicación y comunicación para conectarse con los padres y compartir la información del estudiante. No se prioriza una comunicación más personalizada, como llamadas telefónicas y correos electrónicos personalizados o conferencias en persona. Si bien *ParentSquare* es útil e informativo, la comunicación directa es esencial.

Planteamiento de problema 4: El compromiso en persona y por correo electrónico disminuye a medida que el estudiante crece. **Causa raíz:** Es posible que el personal secundario no sea consciente de la frecuencia con que el personal elemental se comunica u organiza eventos.

Planteamiento de problema 5: Se pone mucho esfuerzo en los servicios de traducción para la comunicación externa; sin embargo, no todos los campus tienen recepcionistas bilingües en la oficina principal. **Causa raíz:** Es más difícil organizar eventos en una escuela intermedia debido al espacio - los comedores están abarrotados.

Planteamiento de problema 6: Los maestros y padres pueden no saber cómo usar *ParentSquare* tan eficazmente como otros. **Causa raíz:** La capacitación no se lleva a cabo de manera consistente para *ParentSquare*.

Contexto y organización del distrito

Resumen del contexto y organización del distrito

Construcción escolar

Distrito de rápido crecimiento, las barreras, los desafíos y las oportunidades. ¿Cómo estamos abordando estos problemas? ¿Cómo afecta esto a la construcción de nuestra escuela, la seguridad y el flujo de tráfico?

El distrito aprobó recientemente un programa de bonos de \$522 mil millones de dólares para abordar el crecimiento y la seguridad en los próximos cinco años.

- MANTENIMIENTO DIFERIDO - El distrito tiene un plan maestro de instalaciones actualizado y mantiene un plan de reemplazo de equipos (autobuses, flota blanca, etc.); Tecnología mantiene un plan de reemplazo de equipos
 - Con “*Bond 23*”, es necesario instituir un plan de mantenimiento diferido rediseñado - basado en el plan maestro de instalaciones para abordar: MATERIALES PARA TECHAR, MEP (HVAC, CALENTADORES DE AGUA, EQUIPOS DE COCINA, RETROAJUSTES DE ILUMINACIÓN, INICIATIVAS DE GESTIÓN ENERGÉTICA (por ejemplo: tecnología de señal de agua, ahorro de cargos eléctricos)
- El distrito tiene un estudio de viabilidad actualizado... continuar capturando datos precisos de los informes demográficos para que podamos estar al tanto de las preocupaciones sobre la capacidad de utilización; rezonificación y nivelación; planificación de edificios portátiles; y entrega exitosa de nuevos espacios escolares para abordar el crecimiento
- El distrito llevó a cabo un proceso de planificación de instalaciones maestras de largo alcance... continuar la función del comité de supervisión de bonos y mejoras de capital
- Se requiere que el distrito tenga ED SPECS antes del inicio del nuevo diseño y construcción de instalaciones (este trabajo se realizará en el verano de 2023... aprobación a principios de otoño)
- Hay numerosos mandatos, sin fondos en SEGURIDAD resultantes de acción legislativa incluyendo dispositivos de pánico, cercado, vidrio balístico... endurecimiento de las instalaciones... que necesitan atención. Algunos de estos pueden abordarse a través de nuevos proyectos de bonos a medida que avanzamos... necesitamos trabajar con nuestro equipo de seguridad y tecnología, junto con los equipos de instalaciones para identificar todos los ahorros de bonos del bono de 2019 para posibles proyectos de modernización
- Nuestros estándares para el flujo de tráfico en el futuro son usar el estacionamiento en el sitio de *Kerley Elementary* y la distribución de tráfico para permitir que el distrito reciba, apile y prevenga la congestión de tráfico fuera del sitio. Cuando cargue y descargue los campus. El equipo de instalaciones trabajará en estrecha colaboración con nuestros ingenieros civiles y autoridades con jurisdicción para garantizar una mejor accesibilidad y planificación del tráfico.
- Continuar trabajando con la ciudad, el condado y *TxDOT* en el desarrollo escolar y la planificación regional de r.o.w.

Finanza

Alineación presupuestaria y compromisos - Una vez que haya recibido sus asignaciones presupuestarias, tendremos que tomar decisiones difíciles sobre cómo utilizar los recursos limitados de manera que apoyen sus actividades y programas priorizados.

Seguridad

Hutto ISD utiliza los protocolos de respuesta estándar “*I Love You Guys*” para incluir reunificación, evacuación, evacuación inversa, simulacros de bloqueo, simulacros meteorológicos y simulacros de incendio. Hutto ISD tiene sistemas de puertas seguras; restringe el acceso de los visitantes; utiliza el sistema *Raptor* para realizar verificaciones de antecedentes penales para el acceso; emite tarjetas de acceso al personal autorizado; emite tarjetas de acceso a estudiantes secundarios; tiene cámaras de seguridad; tiene un plan de comunicaciones integral que incluye radios y otros sistemas de apoyo a las comunicaciones de seguridad. Coordina rutinariamente con WILCO OEM, la ciudad de Hutto OEM, junto con los primeros socorristas regionales como parte de la respuesta de emergencia y preparación.

Hutto ISD es un distrito de rápido crecimiento y probablemente superará los 10,000 en inscripción durante el año fiscal 23-24. Hutto ISD superará los 18.000 estudiantes en los próximos 10 años. Además de nuestro rápido crecimiento, la ciudad de Hutto y el condado de East Williamson están experimentando un rápido crecimiento en la vivienda, los negocios y el desarrollo industrial. Al igual que con Hutto ISD, donde proporcionar instalaciones de instrucción adecuadas ha sido un desafío apoyado ampliamente por el apoyo de la comunidad a través de elecciones de bonos y programas de bonos, nuestros sistemas de municipios y condados locales tienen el reto de mantenerse al día con las mejoras de infraestructura y servicios públicos.

Fortalezas del contexto del distrito y la organización

- Hutto ISD desarrolló un sólido plan estratégico en 2018 conocido como SP 2025 y ha entregado con éxito proyectos de bonos y mejoras de capital derivados de autorizaciones de bonos aprobadas por los votantes en 2008 y 2019. Este último se encuentra en las fases finales de ejecución, ya que el distrito está terminando la construcción de *Gus Almquist Middle School* (abre el 24 de agosto) y la fase 1 y la fase 2 de la modernización del HHS (se completará el 24 de julio)
- En apoyo de la mejora de bonos y capital, el distrito cuenta con un sistema integral de entrega de bonos respaldado por una variedad de procesos que incluyen funcionarios de operaciones del distrito, funcionarios de oficinas de negocios que trabajan en asociación con el equipo ejecutivo del distrito, comité de supervisión de bonos, y junta de síndicos
- El distrito tiene estandarizaciones de diseño y está en proceso de desarrollar especificaciones educativas para apoyar el bono del 23 de mayo
- El distrito cuenta con un proceso de adquisición bien organizado que incluye un proceso integral de Solicitud de Cotización (RFQ) y Solicitud de Propuesta (RFP) para asegurar empresas de diseño/ingeniería y contratistas de calidad
- El distrito tiene buenas relaciones con las autoridades que tienen jurisdicciones y participa regularmente con la administración de la ciudad de Hutto, obras públicas, ingenieros de la ciudad, funcionarios de seguridad pública, funcionarios del condado, así como funcionarios reguladores estatales
- El distrito participa regularmente con una variedad de circuitos de retroalimentación para incluir a la cámara de comercio, negocios del área y líderes comunitarios y tiene un proceso de diseño para asegurar la participación de los interesados que involucra a estudiantes, padres, miembros de la comunidad, maestros y administración
- El distrito recientemente tuvo un resultado positivo con su elección de bonos de mayo de 2023, que obtuvo un amplio apoyo con un promedio de aprobación del 60% para las tres propuestas. Con esta autorización de bonos, Hutto ISD tiene los recursos para abordar el crecimiento en los próximos cinco años.
- El distrito tiene un plan de operaciones de emergencia integral. En asociación con Desarrollo Profesional (PD) de Hutto ISD, los funcionarios de operaciones - incluyendo el supervisor de operaciones de emergencia del distrito y seguridad del campus - funcionarios del servicio de salud, y consejería de crisis, Hutto ISD utiliza el sistema nacional de gestión de incidentes/sistemas de mando de incidentes como la columna vertebral de nuestros procesos de preparación/mitigación/respuesta/recuperación. Además, el distrito está bien versado en ejercicios y preparación de seguridad. Hutto ISD cuenta con protocolos de respuesta a traumas para incluir medidas preventivas para identificar y abordar EVALUACIONES DE AMENAZAS.

Planteamientos de problema: Identificar el contexto del distrito y las necesidades de la organización

Planteamiento de problema 1: (Construcción de escuelas, finanzas, seguridad): Con la aprobación del bono del 23 de mayo, el distrito emprenderá una nueva ronda de proyectos de mejora de capital que requerirán una continuación de las mejores prácticas para asegurar la entrega exitosa.

Planteamiento de problema 2: La Legislatura de Texas ha emitido nuevos mandatos de seguridad que requerirán respuesta, cumplimiento y coordinación del distrito.

Planteamiento de problema 3: Con la apertura de *Gus Almquist Middle School*, y en apoyo de las futuras escuelas en línea, el distrito tendrá que volver a visitar su plan de nivelación de la zona de asistencia y comenzar el proceso de rezonificación.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Hutto ISD tiene un entorno tecnológico robusto que incluye tecnología de usuario final, servicios de fondo y tecnología de apoyo, sistemas y otra tecnología. El uso de la tecnología en el distrito sirve para muchos propósitos, desde los negocios y los sistemas de datos hasta el uso de la tecnología en el salón de clases y el estudiante. Cuando se utiliza en el salón de clases, siempre se debe hacer hincapié en el uso intencional de la tecnología para que los maestros estén utilizando la tecnología para beneficiar a los estudiantes y no solo para el uso de la tecnología.

Como un distrito de alto crecimiento, el entorno tecnológico continúa creciendo en el número de dispositivos y complejidad a medida que el distrito crece. El departamento de tecnología ha crecido un poco, pero el enfoque en trabajar de manera más inteligente mediante la automatización de los procesos y la estandarización de los equipos ha permitido al departamento de tecnología seguir proporcionando un servicio de alta calidad y ser eficiente. Un enfoque en el servicio al cliente y la fiabilidad ha llevado al distrito en general tener una visión positiva del departamento de tecnología.

Fortalezas de la tecnología

- Estandarización en equipos y procesos
- Enfoque en 2023 en la ciberseguridad para llevar al distrito a un mejor nivel
- Enfoque al servicio al cliente
- Automatización y aprovechamiento de herramientas para la eficiencia
- Buen apoyo del liderazgo del distrito

Planteamientos de problema Identificación de las necesidades tecnológicas

Planteamiento de problema 1: Desafíos en proporcionar opciones de Desarrollo Profesional (PD) a los maestros: En los últimos años especialmente, los maestros están muy ocupados y a menudo abrumados. Es difícil para ellos tomar mucho tiempo para aprender sobre las herramientas de tecnología educacional. **Causa raíz:** Aumento de la demanda de maestros, lo que conlleva limitaciones de tiempo.

Planteamiento de problema 2: Necesidad de seguir mejorando e implementando procesos de ciberseguridad en el año escolar 2023-2024 para llegar al nivel que buscamos: Si bien hemos avanzado en los últimos meses, necesitamos seguir implementando procesos y componentes de ciberseguridad. **Causa raíz:** Aumento de los ataques contra distritos escolares de Kínder - 12^{mo} grado por parte de ciber actores maliciosos.

Planteamiento de problema 3: El crecimiento del distrito aumenta las necesidades de recursos tecnológicos: El crecimiento continuo del distrito aumenta la demanda de equipo, acceso, recursos y apoyo. **Causa raíz:** Crecimiento continuo en el conteo de estudiantes y personal.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3: Metas de lectura y matemáticas para Prekínder - 3^{er} grado
- HB3: Metas de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR)
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del logro estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos de identificación de apoyo específicos, completos y/o adicionales
- Designación de la distinción en función de la responsabilidad
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales al final del curso, incluidas todas las versiones de (STAAR)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de la universidad, carrera o militares listos incluyendo alistarse en los servicios armados de los Estados Unidos, obtener una certificación basada en la industria, obtener un título asociado, graduarse con un Plan Individual de Educación (IEP) completado y la preparación de la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)

- Datos de programas de estudio que incluyen información de finalizadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE)
- Datos de evaluación de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o la Prueba de Aptitud Académica (ACT)
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)
- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado aprobados por el estado de Texas
- Evaluaciones provisionales en línea elaboradas por el estado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica/no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación femenina/masculina
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no sin riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingüe Emergente (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de programas de estudio de Educación Técnica-Profesional (CTE) que incluyen logros completos, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnicidad, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Repuesta a la Intervención (Rtl)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de Apoyo a directores en Texas (T-PESS)

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índices de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos

Metas

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de capacitación y currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 1: La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) liderada por maestros mejorarán su efectividad, como lo demuestran las calificaciones de 4 en la rúbrica de calificación del área de planificación de acciones y seguimiento de PLC.

Fuentes de datos de evaluación: Las puntuaciones de PLC para la planificación de acciones y el seguimiento a través de promedio por campus fueron de 2,71. Nuestra meta para 2023 -2024 es una puntuación promedio de 4.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Usando protocolos basados en datos del manual de estrategias de evaluación e Instrucción Basadas por Datos (DDI), apoyaremos a maestros y administradores en discusiones basadas en datos y planificación de acciones que se enfocan en mejorar la instrucción y el compromiso de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los campus utilizarán protocolos basados en datos para participar en la investigación colectiva, mejorar la práctica del maestro y mejorar el rendimiento del estudiante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de apoyo escolar</p> <p>Planteamientos de problema: Currículo, instrucción y evaluación 1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Celebrar sesiones mensuales de desarrollo profesional para directores, subdirectores y entrenadores de instrucción centrados en la cultura, la instrucción basada en datos y las prácticas basadas en datos de modelado que se pueden implementar durante el campus Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los campus utilizarán protocolos basados en datos para participar en la investigación colectiva, mejorar la práctica del maestro y mejorar el rendimiento del estudiante.

Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo, director de currículo e instrucción, director de asuntos estudiantes

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de capacitación y currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 2: Alinear los servicios del programa de Dotados y Talentosos (GT) del ISD de Hutto con la implementación del GT de la agencia de educación de Texas para mejorar la alineación curricular, el compromiso familiar y el aprendizaje profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios y revisión por las partes interesadas de la rúbrica de GT de la Agencia de Educación de Texas (TEA) en el plan estatal de Texas para la educación de estudiantes dotados indicó que se necesita mejorar las áreas de comunicación con las familias sobre la programación y oportunidades de GT, fortalecer los servicios del programa GT secundario y ampliar las oportunidades de desarrollo profesional para los educadores.

| Detalles de la estrategia 1 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 1: Crear un calendario de actualizaciones curriculares y aprendizaje profesional para la programación de GT para garantizar un mayor rigor y compromiso de los estudiantes.</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: En 2023, el 64% de los encuestados indicó que su escuela desafía adecuadamente a los estudiantes avanzados y el 69% indicó que la escuela establece altas expectativas para el rendimiento estudiantil. Meta: Aumento a 70% y 75%</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción</p> |
|---|

| Detalles de la estrategia 2 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 2: Aumentar el compromiso de la familia GT a través de noches familiares, boletines de <i>ParentSquare</i> y comunicación sobre actividades de enriquecimiento.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor satisfacción en las encuestas de participación de los padres. Mayor visibilidad de los servicios GT en todos los campus.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción, coordinador de estudios avanzados</p> |
|--|

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de capacitación y currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar programación innovadora y experiencias a los estudiantes en Prekínder - 12^{mo} grado para mejorar el compromiso de los estudiantes según se mide por los resultados anuales de los estudiantes en la encuesta de entorno *Panorama*.

Fuentes de datos de evaluación: En 2023, el 74% de los estudiantes informó que las escuelas ofrecieron experiencias co-curriculares de calidad y el 97% dijo que las escuelas ofrecen actividades extracurriculares de calidad para los estudiantes.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Continuar la iniciativa de aprendizaje mixto en los campus piloto originales RHA (todas las materias), FMS y HMS (matemáticas en todos los niveles de grado académico), y 5^{to} grado en VHES y HNES, ampliar la capacidad de aprendizaje mixto a través del desarrollo profesional de entrenadores instruccionales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las observaciones en el salón de clases revelarán el uso del aprendizaje combinado en todas las clases piloto; Las experiencias de aprendizaje personalizadas para los estudiantes mejorarán el compromiso y el logro de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción, coordinador de aprendizaje mixto</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación y apoyo para el personal de apoyo del campus y la escuela para que haya una clara comprensión de lo que es el uso de la tecnología con propósito y lo que parece en el salón de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 100% de los líderes del campus, los especialistas en currículo e instrucción y los especialistas en medios digitales de la biblioteca pueden identificar ejemplos y no-ejemplos de uso intencional y entender cómo proporcionar retroalimentación a los maestros al final del año escolar 23-24.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción, coordinador de tecnología de instrucción</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Implementar una prueba detectora de teclado a 3^{ro} - 5^{to} grado con Palabras Por Minuto (WPM) fijas y punto de referencias en precisión.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 100% de los campus de primaria participarán en la prueba de detección de teclado a principios de año, mediados de año y final de año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de tecnología de instrucción</p> |

| |
|---|
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Construir un equipo(s) competitivo de <i>Esports</i> en el nivel secundario y representar a su campus de origen en <i>High School Esports League</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Sistema establecido para reclutar/retener a los estudiantes y participar en las temporadas de otoño y primavera de <i>High School Esports League</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de tecnología de instrucción</p> |
| Detalles de la estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Proporcionar apoyo de orientadores a todos los estudiantes de la academia virtual de Hutto ISD para asegurar el éxito académico y fomentar la autodefensa de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 100% de los estudiantes se han reunido constantemente con su maestro orientador y recibido apoyo individualizado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de tecnología de instrucción</p> |
| Detalles de la estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Proporcionar oportunidades innovadoras para que los estudiantes de primaria y secundaria experimenten oportunidades de música en vivo, incluyendo una variedad de estilos y géneros musicales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de 3^{ro}, 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} - 8^{vo} grado tendrán la oportunidad de experimentar música en vivo ya sea a través de excursiones o en presentaciones en el campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de bellas artes</p> |
| Detalles de la estrategia 7 |
| <p>Estrategia 7: Definir la visión del programa <i>High School Orchestra</i> y proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo curricular y el éxito del programa.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Utilización del nuevo espacio de orquesta y nuevo currículo que permite una práctica efectiva tiempo y espacio.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de bellas artes</p> |
| Detalles de la estrategia 8 |
| <p>Estrategia 8: Establecer la biblioteca como un centro centralizado para apoyar la utilización de los recursos educativos tradicionales y digitales por parte del maestro.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las bibliotecarias compartirán regularmente a través de reuniones del personal y boletines de noticias del campus cómo pueden apoyar a los maestros con la implementación de recursos tradicionales de tecnología de biblioteca e instrucción (aplicaciones curriculares, herramientas digitales, dispositivos de salón de clases, etc.).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de tecnología instructiva, bibliotecario principal del distrito y director de tecnología y aprendizaje digital</p> |

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de capacitación y currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 4: Continuar la implementación del programa de verano del Día Adicional del Año Escolar (ADSY) operando un calendario de instrucción de 180 días en el campus de ADSY para prevenir la pérdida de aprendizaje de verano con una meta del 75% de los estudiantes que asisten a mantener o aumentar sus niveles de lectura y matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendimiento de los estudiantes e informes de impacto

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Evaluar y revisar el programa de verano fuerte (ADSY) para los estudiantes que necesitan más tiempo de instrucción.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminución del rendimiento académico en el verano.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de asuntos escolares</p> |

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de capacitación y currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 5: Cada dos años, la Agencia Local de Educación (LEA) debe evaluar la efectividad de las políticas de toma de decisiones, procedimientos y actividades de desarrollo del personal relacionadas con la LEA y la toma de decisión del campus para asegurar que están estructurados de manera efectiva para impactar positivamente el rendimiento de los estudiantes [TEC 11.252(d)].

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de partes interesadas, revisión de DAC y Comité Asesor del Campus (CAC)

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Revisar la composición del Comité Asesor del Campus (CAC) y la toma de decisiones en cada campus para el cumplimiento de BQB (local) junto con un calendario de fechas de reuniones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cada campus habrá cumplido con el BQB (local) y revisado los planes de desarrollo profesional para impactar el logro de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de apoyo escolar</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Revisar la composición del Comité Asesor del Distrito (CAD) y la toma de decisiones para el cumplimiento de BQA (Local) junto con un calendario de fechas de reuniones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El distrito habrá cumplido con el BQA (local) y revisado los planes de desarrollo profesional para impactar el logro de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente asociado</p> |

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de capacitación y currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 6: Hutto ISD tiene como objetivo proporcionar oportunidades educativas innovadoras y completas para los estudiantes ofreciendo una variedad de cursos de enriquecimiento complementario como parte del programa de verano para julio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia estudiantil, resultados de la encuesta del programa (estudiantes/padres/personal)

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Promover un conjunto diverso de experiencias de aprendizaje que comprometan a los estudiantes a través de una variedad de cursos, actividades y programas en materias como inglés, lectura/ artes lingüísticas, escritura, ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, artes, historia, geografía, informática, música, educación profesional y técnica, salud y educación física.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: En Hutto ISD, al menos el 75% de los estudiantes en los cursos de enriquecimiento suplementario calificarán sus experiencias como satisfactorias, y la asistencia promedio diaria será de al menos 80% al final del programa de verano, julio de 2024.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de asuntos estudiantiles, director de programas federales, estatales y especiales</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Identificar y reunirse con los potenciales estudiantes que abandonan la escuela y sus familias para proporcionar servicios y apoyo en su regreso a la escuela [TEC 11.252 (a)(3)(C)].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminuir el índice de deserción escolar de 1.1% (28 estudiantes) para la clase de 2021 a .6% (17 estudiantes) para la clase de 2024. Aumentar el índice de graduación de 4 años de 94% (clase de 2021) a 96% por la clase de 2024.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas estatales, federales y especiales, director ejecutivo de apoyo escolar</p> |

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los graduados de secundaria alcanzarán un indicador de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) para junio de 2024.

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: CCMR (c/o 2023 se proyecta en 67% CCMR) El objetivo para todos los grupos de estudiantes es de 88% que proyectamos cumplir con la clase de 2024. Clase de 2022 % CCMR (proyección hasta la rendición de cuentas final es publicada) Todos los estudiantes - 77% afroamericano - 79% asiático - 100% hispano - 71% caucáseo - 85% 2 o más - 74% educación especial - 75% previa educación especial - 100% Bilingüe Emergente (EB) - 59% en desventaja económica - 71% inscripción continua - 82% matriculados sin interrupción - 61%

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Utilizar el software <i>SchoolLinks</i> en 6^{to} - 12^{mo} grado para ayudar a los estudiantes en la exploración universitaria y profesional y capacitar al personal de educación especial para usar los resultados en la planificación de la transición [TEC 11.252(3) (G)].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conocimiento de los itinerarios de la escuela secundaria y las oportunidades de carrera. El 100% de los estudiantes de 8^{vo} grado tendrán acceso a la exploración de la carrera para mayo de 2024.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), coordinador de consejeros escolares, coordinador de transición</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Capacitar y apoyar al personal de la escuela secundaria en el uso del software de acomodación permitida para las pruebas de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 100% de los estudiantes que son elegibles recibirán adaptaciones en los exámenes de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de educación especial</p> |

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Aumentar la conciencia y el conocimiento de las ofertas especiales de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) y los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) para estudiantes y padres a través del aumento de la marca, los esfuerzos de comunicación y una feria de programas innovadores para estudiantes de primer y segundo año y sus familias.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes de segundo año con un “<i>Plan Pathway</i>” de CCMR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), director de carrera y educación técnica</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes de 8^{vo} grado de intermedia la oportunidad de explorar cursos de Carrera y Educación Técnica (CTE) que proporcionen una exposición temprana a las opciones de carrera y materiales del curso [ESSA P.L. 114-95 Sección 1112(b)(10)].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la concientización e inscripción en programas de Educación Técnica Profesional (CTE)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de educación profesional y técnica</p> |
| Detalles de la estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Expandir el proceso del consejo asesor de Carrera y Educación Técnica Profesional (CTE) para mejorar la alineación entre la instrucción, el currículo y los estándares de la industria.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Actualmente existen consejos consultivos para programas de ciencias agrícolas, hotelería, ciencias de la salud, ingeniería/robótica y automotriz; expandirse a los medios digitales, aplicación de la ley, y enseñanza y capacitación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de educación profesional y técnica</p> |
| Detalles de la estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Aumentar el índice general de aprobación de las certificaciones de educación profesional y técnica con énfasis en nuestras poblaciones especiales (educación especial).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El número de estudiantes de educación especial que aprueban un examen de certificación basado en la industria aumentará de 16% a 25%.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de educación profesional y técnica</p> |
| Detalles de la estrategia 7 |
| <p>Estrategia 7: Identificar y reunirse con los potenciales estudiantes que abandonan la escuela y sus familias para proporcionar servicios y apoyo en su regreso a la escuela [TEC 11.252 (a)(3)(C)].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminuir el índice de deserción escolar de 1.1% (28 estudiantes) para la clase de 2021 a .7% (19 estudiantes) para la clase de 2023. Aumentar el índice de graduación de 4 años de 94% (clase de 2021) a 95% por la clase de 2024.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas estatales, federales y especiales, director de servicios estudiantiles</p> |

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 8 |
| <p>Estrategia 8: Asegurar de que los consejeros de la escuela secundaria tengan al menos una reunión de planificación postsecundaria en persona con cada estudiante de secundaria e invitar a los padres/tutores a asistir antes de la primavera del último año de un estudiante. Desarrollar planes para permitir que los estudiantes de 8^{vo} grado y sus padres tengan la oportunidad de discutir opciones de carrera en la escuela secundaria mientras los estudiantes están seleccionando sus cursos de 9^{no} grado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los índices de graduación, los índices de CCMR y la preparación postsecundaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de consejería, director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)</p> <p>Plan de equidad</p> |
| Detalles de la estrategia 9 |
| <p>Estrategia 9: Identificar a los estudiantes que califican bajo la Ley <i>McKinney-Vento</i> y asegurar apoyo y en áreas tales como transporte, asistencia, registros y servicios especiales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor identificación, reclutamiento y coordinación de servicios para estudiantes sin hogar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de la Educación Pública (PEIMS), equipo de servicios estudiantiles, coordinador <i>McKinney-Vento</i></p> |
| Detalles de la estrategia 10 |
| <p>Estrategia 10: Colaborar con <i>River Horse Academy</i> y el personal de la escuela secundaria para crear oportunidades de aprendizaje alternativo para que los estudiantes tengan éxito y progresen hacia los requisitos de graduación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales, director de finanzas, administradores de <i>River Horse Academy</i></p> |
| Detalles de la estrategia 11 |
| <p>Estrategia 11: Colaborar con el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) y el personal de la escuela intermedia y secundaria para crear un entorno de aprendizaje disciplinario alternativo para que los estudiantes tengan éxito y luego vuelvan a su campus de origen.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes continuarán mostrando progreso académicamente mientras están en DAEP.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de asuntos estudiantiles, directores, consejeros</p> |
| Detalles de la estrategia 12 |
| <p>Estrategia 12: Enfocar en iniciativas de Prekínder - 12^{mo} grado que estén listas para la universidad y la carrera. En un esfuerzo por apoyar a los grupos estudiantiles insuficientemente representados en la preparación para el proceso de solicitud para la universidad, los consejeros colaborarán con el asesor universitario y de carrera para planificar las tareas año por año que mejorarán su oportunidad de ser aceptados y financiar la universidad [TEC 11.252(c)(4) (A-D)].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor admisión a la universidad para grupos de estudiantes insuficientemente representados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), líderes/asesores de preparación de carrera/universidad, director de diversidad, equidad e inclusión</p> |

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que cumplirán los estándares de nivel de grado académico o superior en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará de 53% en 2023 a 70% en junio de 2024. El porcentaje de estudiantes de 5^{to} y 8^{vo} grado que lograrán los estándares de nivel de grado académico o superior en la evaluación de lectura de STAAR aumentará para junio de 2024. El 5^{to} grado aumentará de 55% en 2023 a 70% en 2024 y el 8^{vo} grado aumentará de 56% en 2023 a 70%. El porcentaje de estudiantes de 11^{mo} grado que logren preparación universitaria en matemáticas al final de su primer año aumentará de 43% a 70% para 2024.

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de lectura de 3^{er} grado de 2023 por grupo de estudiantes: Afroamericano - 43% Asiático - 69% Hispano - 50% Caucáseo - 59% Educación especial - 17% Bilingüe Emergente (EB) - 41% Dotado y Talentoso GT - 89% En desventaja económica - 41%

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Apoyar la implementación de la instrucción de alfabetización en Kínder - 5^{to} grado a través del uso del plan de alfabetización del distrito, el marco de instrucción común, materiales de instrucción de alta calidad, el aprendizaje profesional, el establecimiento de metas para los estudiantes y la participación de los interesados [véase el plan de alfabetización en el apéndice].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 70% de los estudiantes alcanzarán el nivel de grado académico o superior en las evaluaciones de lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción.</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Implementar el uso de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA como una forma de rastrear el progreso de los estudiantes de secundaria hacia el cumplimiento del estándar de nivel de grado académico en matemáticas y lectura de 6^{to} - 9^{no} grado y comunicar el progreso a los padres.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la línea de base de Comienzo del Año (BOY) a los resultados de Fin de Año (EOY), y comunicación de los padres de los resultados después de las evaluaciones de Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de evaluación y rendición de cuentas, director de currículo e instrucción, director ejecutivo de apoyo escolar, directores</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Ampliar el uso de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) y Prueba de Aptitud Escolar (SAT) para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes hacia la preparación universitaria en lectura y matemáticas de 10^{mo} y 11^{mo} grado y comunicarse con los padres.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros utilizarán *Decision Ed* para rastrear si los estudiantes están progresando hacia la Preparación Universitaria; los datos estarán listos para la revisión de la junta a principios del invierno (Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)) y la primavera (Prueba de Aptitud Escolar (SAT)).

Personal responsable del seguimiento: coordinador de evaluación y responsabilidad, director de servicios estudiantiles, y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Apoyar el programa de intervención *Read 180* en 6^{to} - 9^{no} grado [TEC 11.253, TEC 11.252(c)(3)(H) y TEC 29.081].

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las notas de implementación mostrarán una fuerte estructura de salón de clases de *Read 180*. La lectura de inventarios demostrará el crecimiento. Aumento del rendimiento estudiantil en lectura de STAAR

Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar un programa de educación en dos idiomas en Kínder - 5^{to} grado que desarrolle el bilingüismo y el bilingüismo de los estudiantes, altos niveles de logro académico y competencia sociocultural.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que muestran crecimiento en español en el *Renaissance Screener* aumentará por 10 puntos porcentuales de Comienzo del Año (BOY) a Mitad del Año (MOY) y de Mitad del Año (MOY) a Fin de Año (EOY). Aumento en el número de estudiantes de 5^{to} grado que completaron dos idiomas en la escuela primaria recibirán crédito por español I y II como lo demuestran los resultados de las pruebas de *APPL*.

Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción, coordinador de bilingüe/Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Revisar y analizar las medidas de detección de la dislexia y los inventarios de lectura para promover programas de tratamiento de la dislexia de intervención temprana [TEC 11.252(a)(3)(B)(iv)].

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes serán identificados para servicios de dislexia lo suficientemente temprano para progresar en sus cursos de dislexia este año escolar.

Personal responsable del seguimiento: director de educación especial

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar un programa de escuela de verano y tiempo de instrucción adicional y materiales para los estudiantes de Kínder - 12^{mo} grado que experimentaron pérdida de aprendizaje relacionada con la pandemia.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 70% de los estudiantes mantendrán los niveles de fin de año en lectura y/o matemáticas al final del programa de verano.

Personal responsable del seguimiento: director asuntos estudiantiles

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que lograrán los estándares de nivel de grado académico o más en la prueba de matemáticas Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará de 43% en 2023 a 70% en junio de 2024. El porcentaje de estudiantes de 5^{to} y 8^{vo} grado que lograrán los estándares de nivel de grado académico o más en matemáticas de STAAR aumentará en junio de 2024. El 5^{to} grado aumentará de 40% en 2023 a 70% en 2024 y el 8^{vo} grado aumentará de 37% en 2023 a 70% en junio de 2024.

Alta prioridad

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de matemáticas de 3^{er} grado en 2023 por grupo de estudiantes: Afroamericano - 29% Asiático - 55% Hispano - 36% Caucáseo - 53% Educación especial - 21% Bilingüe Emergente (EB) - 27% Dotado y Talentoso (GT) - 82% En desventaja económica - 30%

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Apoyar la implementación de la instrucción de matemáticas a través del uso del plan de matemáticas del distrito, el marco de instrucción común, los materiales de instrucción de alta calidad, el aprendizaje profesional, el establecimiento de metas de los estudiantes y el compromiso de las partes interesadas [ver plan de matemáticas en el apéndice].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 70% de los estudiantes lograrán el nivel de grado académico o superior en las evaluaciones de matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Implementar y apoyar un sistema de monitoreo de progreso en las clases de intervención de matemáticas de la escuela intermedia (<i>Math 180</i>). [TEC 11.253, TEC 11.252(c)(3)(H) y TEC 29.081].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes cumplirán las metas esperadas y de crecimiento identificadas por el programa <i>Math 180</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Participar en la concesión de *Strong Foundations Planning* para fortalecer el marco de instrucción en matemáticas, solidificar el uso de materiales de instrucción de alta calidad, un comité de planificación de interesados, y el aprendizaje profesional para asegurar el sistema de gestión de la instrucción centrada en la investigación basada en estrategias de instrucción

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Marco de matemáticas revisado. Participación de las partes interesadas a través del comité de matemáticas, implementación de materiales de instrucción de alta calidad.

Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 4: El 75% de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL)s crecerán académicamente por un año como lo demuestra el desempeño en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

Fuentes de datos de evaluación: Las clasificaciones compuestas del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), el número de estudiantes que son reclasificados/salieron del estado bilingüe emergente.

| Detalles de la estrategia 1 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes bilingües e Inglés Como Segunda Lengua (ESL) un currículo suplementario y apoyos de instrucción, incluyendo dispositivos electrónicos y software, para impulsar la adquisición del lenguaje en los cuatro dominios lingüísticos.</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes de Aprendices de Inglés (EL) según lo medido por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y TELPAS.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción, especialista bilingüe de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)</p> |
|--|

| Detalles de la estrategia 2 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 2: Apoyar la alineación y evaluación continua de la programación de doble idioma e Inglés Como Segunda Lengua (ESL) a través de la calidad, recursos de instrucción suplementarios, documentos curriculares y oportunidades innovadoras de aprendizaje profesional.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Refinamiento del manual de articulación e implementación del programa y de los documentos curriculares de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), lo que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes de Bilingüe Emergente (EB)</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción</p> |
|---|

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar e implementar actividades efectivas de participación de los padres y la familia a las familias de bilingües emergentes que apoyen el aumento de las oportunidades de aprendizaje y fortalezcan las asociaciones.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor compromiso de los padres, medido por la asistencia a eventos como la noche del proyecto de alfabetización latina, programa “camino éxito”.

Personal responsable del seguimiento: director de currículo e instrucción, coordinador bilingüe de Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 5: Todos los estudiantes de educación especial participarán en una reunión de planificación de transición de calidad con la participación de los padres y tendrán un plan que puntúa 80% o más en la rúbrica del plan de transición de HISD. La rúbrica incluirá criterios específicos para Niveles Actuales del Rendimiento Académico y Desempeño Funcional (PLAAFP) y la mejora de la meta para el área de transición.

Fuentes de datos de evaluación: Revisión de todas las evaluaciones y planes de transición cargados en *Frontline*. Rúbricas completadas. El índice de graduación para estudiantes con discapacidades aumentará de 92% para la clase de 2023 a 98% para la clase de 2024.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Todos los maestros de educación especial secundaria recibirán capacitación sobre la planificación de la transición y la evaluación de la transición para encontrar los intereses y aptitudes de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Existirá un inventario de intereses completo para todos los estudiantes mayores de 14 años. Todos los estudiantes completarán una evaluación TAG. Los administradores de casos crearán planes de transición significativos para todos los estudiantes de 14 años y mayores.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de educación especial, coordinador de transición</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Los estudiantes podrán identificar sus fortalezas, debilidades e intereses para la planificación de la transición usando <i>School Links</i>, <i>Casey Life Skills Inventory</i>, evaluación de TAGG o <i>Reading Free Vocational Interest Inventory</i> sobre una base anual. El personal incluirá la entrada de los padres durante este proceso.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes presentarán sus propios planes de transición en las reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) para el final del año. Los estudiantes podrán defender sus deseos y necesidades en lo que respecta a la planificación futura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores de educación especial, coordinador de transición</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros de educación especial secundaria trabajarán con consejeros del campus para asegurar que el curso de 4 años de estudio de cada estudiante se incluya en sus planes de transición.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Planes de 4 años serán cargados en *Skyward* para todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Personal responsable del seguimiento: director de educación especial, coordinador de transición, maestros de educación especial secundaria

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 6: Al final del año escolar 23-24, todos los trámites de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) cumplirán un 100%.

Fuentes de datos de evaluación: El personal del distrito revisará 4 ARD al mes para el cumplimiento.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El departamento de educación especial realizará revisiones de 4 ARD al mes y si se encuentran errores, el coordinador revisará el ARD con el administrador del caso y el facilitador de ARD.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 100% de los ARD cumplirán.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: directores de educación especial, subdirector de educación especial</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Las evaluaciones serán conducidas por un Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSPP) contratado para determinar elegibilidad para instrucción especialmente diseñada para estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asegurar que todos los estudiantes de educación especial reciban sus servicios de manera oportuna.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de educación especial, subdirector de educación especial</p> |

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar los requisitos del código de educación de Texas relacionados con la seguridad de los estudiantes, el bienestar mental y los componentes de un programa de consejería escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Agenda de la reunión de datos de la encuesta de Hannover y hojas de registro de asistencia

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes identificados como sin hogar los suministros y servicios sociales necesarios para asistir y lograr en la escuela [Título I, Parte A #6].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes sin hogar alcanzarán el mismo ritmo que sus compañeros en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para mayo de 2024.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Implementar y apoyar el programa de prevención del suicidio incluyendo un procedimiento de notificación de padres/tutores [TEC 11.252(3)(B)(i)].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Completar el programa y capacitación para identificar los factores de riesgo de suicidio.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), coordinador de consejería escolar, consejeros escolares, profesionales licenciados en salud mental</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Apoyar la implementación del programa de orientación integral del ISD Hutto, incluyendo currículo de orientación y servicios de respuesta [TEC 11.252(a)(3)(I); TEC 37.083(a)]. Utilizar el currículo aprobado para el programa de resolución de conflictos y otros temas de orientación en todos los campus [TCE 11.252(3)(B)(ii)].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Todos los consejeros reportarán datos sobre su implementación del programa de orientación; resultados mejorados de la encuesta de servicios de consejería.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios y Sistemas Estudiantiles de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Apoyar a los equipos basados en el campus como parte del equipo del programa de escuelas seguras y de apoyo que se reunirá al menos mensualmente para revisar a los estudiantes identificados como en riesgo [TCE 37.115 (f)(1)(a)].

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Identificación de los estudiantes que necesitan servicios de apoyo adicionales para el éxito emocional y académico.

Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), director ejecutivo de apoyo escolar, director de asuntos estudiantiles, directores y subdirectores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La violencia en las citas no es tolerada, y los padres serán notificados inmediatamente si un informe identifica a su hijo como una presunta víctima o perpetrador. Crear procesos/procedimientos para reportar adecuadamente las acusaciones y directrices para los estudiantes que son víctimas. Los campus compartirán información adecuada a la edad sobre violencia en las citas y acoso sexual con todos los estudiantes [TEC 37.0831].

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Todos los estudiantes que reportan violencia de citas serán apoyados.

Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar capacitación a todos los empleados como lo requiere la ley y la política del distrito FFG (local) sobre cómo abordar el abuso sexual infantil, tráfico humano y otros maltratos de niños y para consejeros sobre cómo trabajar con estudiantes que podrían ser víctimas [TEC 11.252(a)(9)] y [TEC 38.0041].

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 100% del personal será capacitado anualmente.

Personal responsable del seguimiento: superintendente asistente de recursos humanos, director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Educar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas a través de lecciones de *Cenikor*, *Hippo Way* y escritos de comunicación seleccionados.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción del número de colocaciones en Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) por posesión de una sustancia controlada.

Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS); directores de campus secundarios

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: Ejecutar los requisitos del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) como se describe en el código de educación de Texas.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas y grabaciones de reuniones. Capítulo 28 del código de educación de Texas.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Actualizar la política de bienestar del distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cumplir con los requisitos de TEC. Aumentar la salud y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de enfermería de distrito</p> |

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 3: Desarrollar un plan para la revisión continua de las medidas de seguridad en todo el distrito y las instalaciones a la luz de las nuevas reglas y regulaciones derivadas de la 88^{va} legislatura.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Endurecimiento de los requisitos de las instalaciones con el mandato de la legislatura de Texas para incluir mejoras en las cercas del distrito; película balística. Desarrollar un plan e identificar fuentes de financiamiento para implementar dispositivos de pánico portátiles. Desarrollar un plan y recomendación para abordar los requisitos establecidos por la Legislatura de Texas de “seguridad armada”; incluir la identificación de fuentes de financiamiento; reclutamiento; capacitación; e implementación.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Implementar nuevos requisitos obligatorios de la 88^{va} legislatura con respecto a los requisitos actualizados de seguridad escolar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Instalación de vidrio balístico/película y cerca perimetral requerida. Plan de implementación de dispositivos de pánico portátiles Implementación de un plan para la provisión de **seguridad armada en todos los campus. Plan de operaciones de emergencia actualizado con anexos y adiciones actuales. Finalización de la participación a la auditoría 3 veces al año en toda la capacitación relacionada ofrecida por la Agencia de Educación de Texas (TEA), ESC 13 o TxSSC.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Henry Gideon/jefe superintendente asistente de operaciones, William Edwards, Chris Contreras/supervisor de operaciones de emergencia y seguridad del campus</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Mantener una descripción actualizada de los deberes y responsabilidades de los agentes de policía de distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Claridad de las funciones y responsabilidades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: jefe de la policía</p> |

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 4: Desarrollar un plan para la implementación completa del sistema *SmartTag* (localizador de estudiantes) para pasajeros de autobuses y rutas de autobuses escolares.

Fuentes de datos de evaluación: *SmartTag* completamente implementado y en uso para enero de 2024. Políticas y procedimientos actualizados para tarjetas de estudiante.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Implementación y ejecución del sistema <i>SmartTag</i> - completamente implementado y en uso para enero de 2024.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de la seguridad de los estudiantes para los usuarios de autobuses y rutas de autobuses, Mejora de la comunicación de las partes interesadas con los padres/tutores de los usuarios de autobuses</p> <p>Personal responsable del seguimiento: David Uecker/director de transportación, Jamie Marrow/gerente de operaciones de transportación, Chris Contreras/operaciones de emergencia y supervisor de seguridad del campus</p> |

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 5: Hutto ISD establecerá estrategias de comportamiento positivo en todos los campus mediante la implementación de la cultura y el desarrollo de la comunidad, la creación de habilidades sociales, y el currículo de regulación emocional (“*Capturing Kids Hearts*”, “*Leader in Me*”, y “*Hippo Way*”).

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones disciplinarias, incidentes de intimidación y agresión física y verbal en Hutto ISD disminuirán en al menos un 20%.

| Detalles de la estrategia 1 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 1: Implementar estrategias de comportamiento positivo en todos los campus, proporcionando al personal oportunidades de capacitación, recursos y materiales necesarios para ayudar con la implementación [TEC 11.252(3)(E), TEC 11.252(3)(B)(iii) y TEC 37.083 (a)].</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción de remisiones disciplinarias e incidentes de intimidación, agresión física y verbal y acoso sexual, hospitalizaciones, conductas autolesivas y huidas.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Personal responsable del seguimiento: director de Servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), coordinador de consejeros, consejeros escolares, profesionales licenciados de la salud mental, directores y subdirectores</p> |
|--|

| Detalles de la estrategia 2 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 2: Proporcionar servicios y capacitación al personal en cuidado informado de trauma, aprendizaje social y emocional, y apoyar a los estudiantes con comportamientos desafiantes [TEC 11.252(a)(10); TEC 39.036].</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Completar varias capacitaciones incluyendo escuelas seguras, conferencia TEHCY, cooperativa de consejero de la región 13 consejero y talleres de salud mental.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de la Educación Pública (PEIMS)</p> |
|--|

Meta 4: Cree una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 1: Para el otoño de 2024, reclutar personal de calidad para cumplir con el 100% de las vacantes de maestros y personal de apoyo y aumentar la contratación de personal de diversos orígenes para alinearse con la demografía de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de vacantes mensuales, nueva encuesta a los empleados, datos demográficos del personal, datos culturales número de asociaciones activas con colegios y universidades

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Asociarse con las universidades locales para los esfuerzos de reclutamiento, incluyendo el establecimiento y la construcción de fuertes asociaciones con colegios como Colegios y Universidades Históricamente Negros (HBCU), predominantemente Instituciones de Servicio Hispano (HSI), y otras instituciones donde los indígenas, poblaciones de color (BIPOC) son un foco.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Grupos de candidatos a la contratación, número de asociaciones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de capital humano</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Administrar varias encuestas a lo largo del año, incluyendo la encuesta de nuevos empleados, encuesta de cultura y encuestas de salida.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Obtener información sobre la satisfacción de los empleados con respecto a las estructuras de apoyo necesarias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente asistente de recursos humanos</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Promover la visión y misión de “<i>Hippo Nation</i>” a través de una fuerte marca y marketing como una herramienta para el reclutamiento, incluyendo compensación, beneficios e incentivos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminución de las vacantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de capital humano</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollar un menú de métodos y apoyo para la contratación de maestros y futuros maestros para incluir nuestras diferentes vías de enseñanza, incluyendo la enseñanza a tiempo parcial, enseñanza internacional, cargos de embajada, enseñanza de aprendices, enseñanza asociada, residencias, etc.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en la contratación

Personal responsable del seguimiento: director del departamento de recursos humanos

Plan de equidad

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 2: Retener el 85% de los maestros y el personal anualmente mediante el diseño de un plan de retención integral y la atención al bienestar de los empleados.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta *Panorama* y otras encuestas, índices de retención por distrito, departamento y campus. Datos demográficos del personal en relación con la población estudiantil. El índice de rotación del distrito para 2021-22 fue de 28.5% para el personal y de 25.7% para los maestros.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Identificar candidatos potenciales internos y crear oportunidades de liderazgo a través de la comunicación intencional y la construcción de relaciones con el personal para crear un maestro y administrador más robusto y administrador de “<i>Grow Your Own Programs</i>”.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un flujo interno de maestros y administradores calificados. Mayores índices de contratación de candidatos internos para puestos de promoción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de capital humano, superintendente asistente de recursos humanos</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Crear un proceso de incorporación en dos fases simplificado y consistente que comience a nivel de distrito y continúe a nivel de departamento y campus que refuerce una cultura positiva, equidad y pertenencia y fortalezca las relaciones dentro del distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asegurar de que el nuevo personal sea bienvenido y apoyado después de la incorporación inicial de recursos humanos. Encuestas de incorporación de empleados. Encuestas de salida de empleados - Datos de Panorama</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de capital humano y recursos humanos</p> |

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Crear un equipo de enfoque de varias partes interesadas para profundizar en la cuestión de los problemas de retención y hacer recomendaciones para las estrategias de retención para informar y actualizar el plan de reclutamiento Hutto ISD.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Estrategias de retención focalizadas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente asociado del director de recursos humanos de capital humano</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Apoyar a los maestros de primer y segundo año proporcionando un enfoque holístico y una asociación de orientadores para mejorar la longevidad de los educadores en la profesión.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Retención de maestros novatos y experimentados nuevos en Hutto ISD, chequeos mensuales con orientadores y tutorados</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de capital humano</p> |
| Detalles de la estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Proporcionar apoyo directo de salud mental al personal, previa solicitud, a través del campus o el departamento. Asociarse con profesionales de salud mental del distrito para desarrollar un plan para apoyar al personal con el bienestar de los empleados, incluyendo el cuidado personal y el bienestar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la retención. Mayor satisfacción de los empleados con los datos de la encuesta de Hanover</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de capital humano, director de relaciones con los empleados, director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)</p> |
| Detalles de la estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Construir y expandir el programa de incentivos maestro.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Ampliar al nivel secundario de aprobar la Agencia de Educación de Texas (TEA), Validación de datos o realizar ajustes en base a sus comentarios</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de capital humano, superintendente asociado</p> |
| Detalles de la estrategia 7 |
| <p>Estrategia 7: Ampliar las entrevistas de estadía para incluir al personal del distrito y continuar reuniendo datos sobre las prácticas que contribuyen a la retención de empleados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la retención de maestros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: superintendente asistente de recursos humanos</p> |
| Detalles de la estrategia 8 |
| <p>Estrategia 8: Crear oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y el personal que se ofrecen a través de una variedad de entornos, incluyendo conferencias, cursos, seminarios y talleres como una manera de mejorar el rendimiento laboral y seguir desarrollando nuevos conocimientos y habilidades.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Retención del personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de capital humano</p> |

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Revisar los datos de la encuesta de salida trimestralmente para determinar las causas de las salidas a mediados y finales de año. Conducir conferencias en persona con maestros y/u otro personal según sea necesario.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en la retención

Personal responsable del seguimiento: superintendente asistente del director de recursos humanos de capital humano

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Explorar modelos de enseñanza alternativos diseñados para apoyar a nuevos y/o futuros maestros, para aumentar la colaboración entre maestros, así como mejorar el apoyo de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor comercialización para maestros interesados en enfoques alternativos

Personal responsable del seguimiento: director del departamento de recursos humanos

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Transición del programa de residencia de maestros de fuentes externas financiadas con subvenciones a apoyo de presupuestario interno.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la preparación del maestro.

Personal responsable del seguimiento: director del departamento de recursos humanos

Meta 4: Cree una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir en un 10% el número de lesiones en el lugar de trabajo de los empleados que incluyan estudiantes por 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Reclamos de compensación de trabajadores y ausentismo del personal relacionado con lesiones en el lugar de trabajo.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: Evaluar los diferentes accidentes/lesiones causadas por el estudiante para determinar las necesidades específicas de capacitación, suministro y apoyo del campus/ departamento. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Disminuir el número de accidentes/lesiones causadas por los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: director de gestión de riesgos o director de relaciones con los empleados de educación especial |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| Estrategia 2: Realizar capacitación de mitigación de gestión de riesgos para campus/departamentos de incidentes altos. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reducción del número de accidentes de trabajo. Personal responsable del seguimiento: director de gestión de riesgos, director de relaciones con los empleados |

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: Crear una guía de mejores prácticas para las comunicaciones de *ParentSquare*.

| Detalles de la estrategia 1 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 1: Organiza sesiones de desarrollo personal en forma de almuerzo y aprendizaje con un enfoque en el nivel secundario para incluir <i>ParentSquare</i> y <i>Canvas</i>.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La mejora de la capacitación dará lugar a la emoción sobre las plataformas y el deseo de utilizarlo con más frecuencia y de manera más eficiente.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Personal responsable del seguimiento: ex director de comunicaciones y relaciones comunitarias</p> |
|---|

| Detalles de la estrategia 2 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 2: Crear datos trimestrales y compartir con el ex director de apoyo escolar y directores de campus para monitorear el índice de éxito.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los números afectarán la forma en que el personal cumple con las expectativas indicadas en la guía.</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Personal responsable del seguimiento: ex director de comunicaciones y relaciones comunitarias, gerente de comunicaciones</p> |
|--|

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 2: Medir las preferencias de comunicación por encuesta del distrito para aumentar la satisfacción con la comunicación del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta - línea de base en el otoño y secundaria en la primavera.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: Realizar encuesta sobre la frecuencia y tipo de correo electrónico por campus y distrito. |

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 3: Actualización de la comunidad sobre proyectos de mejora de capital para abordar el crecimiento (bono de 2023) en las redes sociales, el sitio web y dentro de los boletines de noticias del distrito cada dos semanas.

Fuentes de datos de evaluación: Mantenimiento de 500 visitas al mes a la página web de *Bond 2023* a través de *Google Analytics*.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El especialista de bono y comunicaciones de multimedia se reunirán con el personal de operaciones y mantenimiento y asistirán a las visitas a las obras dos veces al mes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor transparencia con el público y conocimiento público del progreso de <i>Bond 2023</i> y el uso de los fondos de los contribuyentes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de comunicaciones y relaciones comunitarias del bono, especialista en comunicaciones de los medios</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Actualice la página web de construcción y <i>Bond 2023</i> una vez al mes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor conocimiento de la ejecución de <i>Bond 2023</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de comunicaciones y relaciones comunitarias del bono, especialista en comunicaciones de los medios</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Video o relato fotográfico de proyectos de mejora de capital publicado una vez al mes, con una meta de visión de una vez a la semana.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director ejecutivo de comunicaciones y relaciones comunitarias del bono y especialista en comunicaciones de los medios</p> |

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 4: Ampliar las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de la comunidad, porcentaje de padres que respondieron están de acuerdo o muy de acuerdo en la pregunta de la encuesta de entorno de Hanover sobre “El distrito compromete a los padres” de 58% a 75%.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Asistir y participar en una variedad de oportunidades de desarrollo profesional y capacitación para desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y buscar estrategias de aprendizaje para comprometer a los padres y las familias en la educación de sus hijos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Registros de asistencia de los padres en actividades, programas y capacitación, resultados de la encuesta de los padres sobre el entorno en Hanover</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas estatales, federales y especiales</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Establecer iniciativas de participación de los padres (materiales y recursos) para aumentar la participación, y el compromiso que conducirá a un mayor éxito académico para los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar las oportunidades programadas para los padres de taller/calendario de reuniones. Agendas del programa, hojas de registro y volantes, informes de asistencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas estatales, federales y especiales</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar a los campus con el desarrollo profesional estratégico para el desarrollo continuo, entrenamiento, y el apoyo para una mayor participación de los padres.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar los eventos de padres y familiares que están vinculados a las áreas de enfoque del campus para la mejora académica.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas estatales, federales y especiales, especialistas en apoyo a los padres</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Establecer un comité asesor de padres que se reunirá con la administración del distrito para explorar maneras de ampliar la participación de los padres.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Índices de participación; Colaboración entre campus para eventos conjuntos; Plan para comunicarse con sus respectivas membresías

Personal responsable del seguimiento: director de programas estatales, federales y especiales, superintendente

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Interactuar con las familias, el personal del campus y los miembros de la comunidad para promover el compromiso familiar genuino, cultivar asociaciones eficaces entre la escuela y la comunidad, y garantizar la asignación adecuada de los recursos de la comunidad mediante el aprovechamiento de la experiencia de los especialistas de apoyo a los padres.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los programas de participación de los padres ofrecidos en todo el distrito, número de visitas domiciliarias y remisiones completadas, resultados de la encuesta de los padres

Personal responsable del seguimiento: director de programas federales, estatales y especiales

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 5: Mejorar la inclusividad en la toma de decisiones a nivel de distrito y campus, ampliando las oportunidades de participación para padres y miembros de la comunidad a través de comités, con un enfoque en asegurar una representación que refleje la diversa composición étnica del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de miembros del comité

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Celebrar un evento anual donde todos los comités y grupos de trabajo que buscan nuevos miembros están disponibles para saludar a los nuevos padres, nuevas familias y miembros de la comunidad e invitar a su participación en el distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cubrir todas las vacantes en los comités y grupos de tareas existentes, Aumentar la participación de los padres y los miembros de la comunidad en la toma de decisiones</p> <p>Personal responsable del seguimiento: ex director de comunicaciones y relaciones comunitarias, director de programas estatales y federales (especialistas en apoyo a padres)</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Analizar los comités de distrito actuales para identificar brechas potenciales o representación insuficiente, y asegurar que exhiben diversidad, inclusividad y alineación efectiva con nuestros objetivos y valores.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comités de distrito que son más representativos de nuestra población estudiantil y comunitaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de la Diversidad, Equidad, e Inclusión (DEI), director de programas estatales y federales, director ejecutivo de relaciones comunitarias</p> |

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 6: Mejorar la comunicación para nuestra audiencia de habla hispana

| |
|---|
| Detalles de la estrategia 1 |
| Estrategia 1: Añadir español a las redes sociales del distrito, gráficos de anuncios. Personal responsable del seguimiento: ex director de comunicaciones y relaciones comunitarias |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: Crear videos de habla hispana o agregar subtítulos en español a videos en inglés. Personal responsable del seguimiento: ex director de comunicaciones y relaciones comunitarias |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Estrategia 3: Recopilar comentarios de la comunidad bilingüe a través de una encuesta para evaluar su satisfacción con los esfuerzos lingüísticos en mayo de 2024. Personal responsable del seguimiento: ex director de comunicaciones y relaciones comunitarias |
| Detalles de la estrategia 4 |
| Estrategia 4: Establecer un programa para familias recién llegadas para garantizar que existan sistemas de apoyo que permitan a los estudiantes y sus familias conectarse eficazmente con los recursos necesarios y acceder a ellos. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la participación y la participación en el programa, aumento de las opiniones positivas ~resultados de la encuesta de Hanover Personal responsable del seguimiento: especialistas bilingües, especialistas de apoyo a los padres |

Meta 6: Asegurar el cumplimiento de las leyes y regulaciones locales, estatales y federales con respecto a las finanzas públicas.

Objetivo de rendimiento 1: Lograr la calificación más alta posible en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST) anualmente.

Fuentes de datos de evaluación: Agencia de Educación de Texas (TEA) publica los PRIMEROS hallazgos en el otoño y emite una calificación en ese momento.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Recibir una opinión no modificada en el Informe Financiero Anual del Distrito (AFR).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Este resultado significa que los estados financieros están libres de inexactitudes, errores o discrepancias materiales, lo que infunde confianza entre las partes interesadas, como los inversores, los acreedores y el público. Refleja el compromiso del distrito con la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión financiera, potencialmente mejorando su calificación crediticia y reputación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de finanzas de la dirección de nómina del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Obtener el premio al mérito por operaciones de compra de la Asociación de Funcionarios de Negocios Escolares de Texas (TASBO) anualmente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Esto demuestra la excelencia y las mejores prácticas en nuestras operaciones de compra. Este reconocimiento refleja nuestro compromiso con los procesos de adquisición eficientes y efectivas, el ahorro de costos y el cumplimiento de las normas del sector. Mejora nuestra reputación en la comunidad educativa, potencialmente atrayendo a los mejores talentos, fomentando asociaciones y mejorando la eficiencia operativa general en el distrito escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de compras, director financiero</p> |

| Detalles de la estrategia 3 |
|---|
| <p>Estrategia 3: Proporcionar finanzas transparentes y accesibles al público.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la rendición de cuentas y de la adopción de decisiones informadas en relación con el gasto, la presupuestación y el fortalecimiento de la educación.</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Realizar revisiones periódicas para asegurar el cumplimiento de las políticas y procedimientos del distrito en los procesos de control de negocios y servicios financieros.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Esto mejora nuestra responsabilidad financiera, reduce el riesgo de incumplimiento y promueve operaciones financieras eficientes y transparentes dentro del distrito. Esto, a su vez, fomenta la confianza pública, minimiza los riesgos financieros y apoya una gestión fiscal responsable.

Personal responsable del seguimiento: director financiero

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Mantener la exactitud de los datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), alineándolo con la información correspondiente en el Informe Financiero Anual del Distrito (AFR), con una variación de menos de 3% en los gastos totales por función.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Garantizar la transparencia financiera y el cumplimiento. Esto, a su vez, ayuda al distrito a tomar decisiones informadas, demostrar la responsabilidad fiscal y mantener la confianza pública en su gestión financiera.

Personal responsable del seguimiento: director financiero del Sistema de Información y Gestión de la Educación Pública (PEIMS)

Meta 7: Abordar las necesidades de las instalaciones para adaptarse al crecimiento y maximizar la eficiencia a través de la innovación en apoyo del éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar sistemas, procesos y planes revisados para implementar el programa de bonos de mayo de 2023

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Normas actualizadas de construcción e instalaciones que se utilizarán como base del diseño, especificaciones educativas elaboradas aprobadas por la junta de síndicos; y una base de diseño para que los arquitectos la utilicen cuando realicen cargos de diseño, Salario actualizado prevaleciente para la determinación de la metodología del programa de bonos de mayo de 2023, según lo aprobado por la junta de síndicos, Actualización de los procesos de Solicitud de Propuesta (RFP), Implementación continua de la herramienta *Owner Insight* para el seguimiento de toda la documentación del proyecto, Comprobaciones de auditoría continuas en aplicaciones de pago en asociación con la oficina de negocios, Acuerdo inter local actualizado con la ciudad de Hutto (COH tiene el borrador del distrito desde el 23 de enero).

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Seguir gestionando y supervisando adecuadamente todas las mejoras de capital de distrito y la planificación de las instalaciones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Proyectos de bonos y mejoras de capital entregados para maximizar la eficiencia de la entrega y confiabilidad de la rentabilidad en un esfuerzo por mantener y mantener la confianza de las partes interesadas. Continuar y desarrollar la capacidad de supervisión de bonos y construcción con los miembros recién instalados del comité de supervisión de bonos y mejoras de capital de la junta.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Brandon Cardwell - director de mejoras de capital y planificación de instalaciones, Henry Gideon - asistente del superintendente de operaciones</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Revisar y actualizar el proceso de supervisión de bonos y mejoras de capital del distrito calibrado con el recientemente autorizado bono de mayo de 2023.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mayor participación y sensibilización de la comunidad. Mayor número de miembros del comité de supervisión de bonos y mejoras de capital.

Personal responsable del seguimiento: Brandon Cardwell, director de mejoras de capital y planificación de instalaciones, Henry Gideon - asistente del superintendente de operaciones

Meta 7: Abordar las necesidades de las instalaciones para adaptarse al crecimiento y maximizar la eficiencia a través de la innovación en apoyo del éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 2: Rezonificación y planificación para la inauguración de *Gus Almquist Middle School* (agosto de 2024) y nuevas escuelas que se desarrollarán según lo autorizado por el programa de bonos del 23 de mayo con el apoyo del compromiso comunitario con un superintendente designado, el comité de rezonificación y nivelación de límites.

Fuentes de datos de evaluación: Actualizaciones demográficas trimestrales, Actualizadas/nuevas zonas de asistencia a la escuela intermedia Actualizadas/nuevas zonas de asistencia a la escuela primaria como planeamos para las zonas de asistencia a la escuela primaria # 8 y primaria # 9 Actualizadas/nueva zonas de asistencia como planeamos para la construcción de escuela secundaria # 2 Actualizadas/nuevos mapas de zonas de asistencia, Actualizada/nueva ruta de planificación del sistema de entregas - Plan de comunicaciones de transporte para actualizar a los padres/tutores

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Empezar el proceso de rezonificación y nivelación de asistencia con la participación de las partes interesadas. El comité, nombrado por el superintendente, estará compuesto por administradores; demógrafo del distrito; 2 padres nominados por la junta de síndicos; y 2 padres nominados por el administrador del campus de cada distrito.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: OTOÑO 2023 Trabajo del comité de rezonificación en diciembre de 2023, Recomendación a la junta de síndicos, Aprobación de la junta del nuevo plan de zona de asistencia en enero de 2024.....
Zonas de asistencia equilibradas al índice de crecimiento por zona con capacidad suficiente para abordar las proyecciones demográficas en los próximos 5 a 7 años. Planificación de la zona de asistencia que proporciona confiabilidad y previsibilidad para permitir que la oficina de negocios y la junta de síndicos desarrollen presupuestos para producir resultados equitativos en la asignación de recursos. Planificación de zonas de asistencia que atenúe el impacto en las familias y mejore el proceso de entrega educativa con la asignación eficiente de servicios (por ejemplo: rutas de transportación) y recursos, al mismo tiempo que aborda los desafíos de los requisitos únicos del programa, como las ofertas de programas en dos idiomas y educación especial. Mejora de la distribución del tráfico y la seguridad del autobús. Mejora de los tiempos de viaje para los usuarios de autobuses.

Personal responsable del seguimiento: Henry Gideon - superintendente asistente de operaciones, Brandon Cardwell - director de planificación de instalaciones y mejoras de capital, David Uecker - director de transportación ELT

Meta 7: Abordar las necesidades de las instalaciones para adaptarse al crecimiento y maximizar la eficiencia a través de la innovación en apoyo del éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 3: Actualizar el plan de tecnología del distrito para reflejar los planes de cómo se utilizará el programa de bonos de mayo de 2023 para abordar las necesidades de crecimiento y actualizar la infraestructura, los dispositivos y la tecnología del salón de clases.

Fuentes de datos de evaluación: Planificación de bonos en mayo 2023 y seguimiento de hojas de cálculo

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Actualizar el plan de tecnología del distrito para reflejar los planes de cómo se utilizará el programa de bonos de mayo de 2023 para abordar las necesidades de crecimiento y actualizar la infraestructura, los dispositivos y la tecnología del salón de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Documento actualizado del plan tecnológico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de tecnología y aprendizaje digital</p> |

Meta 7: Abordar las necesidades de las instalaciones para adaptarse al crecimiento y maximizar la eficiencia a través de la innovación en apoyo del éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 4: Implementar la segunda fase de los planes de ciberseguridad.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de ciberseguridad

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: Implementar la fase 2 de los planes de ciberseguridad con un enfoque en procesos, verificaciones y marcos de ciberseguridad. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los niveles de ciberseguridad Personal responsable del seguimiento: director de tecnología y aprendizaje digital |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| Estrategia 2: En el año escolar 2023-2024, ganaremos el sello COSN <i>Trusted Learning Environment</i> (TLE). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Demostración de la preparación para la ciberseguridad y la privacidad de los datos mediante la recepción del sello TLE. Personal responsable del seguimiento: director de tecnología y aprendizaje digital. |

Meta 7: Abordar las necesidades de las instalaciones para adaptarse al crecimiento y maximizar la eficiencia a través de la innovación en apoyo del éxito estudiantil.

Objetivo de rendimiento 5: Actualizar el plan de reemplazo de equipo de vehículos del distrito para prepararse para la compra de vehículos con el apoyo de bonos de mayo 2023 como autorizado por los votantes.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de reemplazo de equipo de vehículos actualizado, Comienza el proceso de compra de vehículos coincidiendo con los fondos de bonos asignados

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Utilizando el plan de reemplazo de vehículos y equipos actualizado, realizar nuevas compras de equipo que coincidirán con los fondos de bonos asignados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Ayudar al distrito a mantener y mantener una edad media de la flota que sea rentable en términos de salud del equipo, sostenibilidad del equipo y eficiencia</p> <p>Personal responsable del seguimiento: David Uecker director de transportación, directora de la flota de transportación Emily Campbell/asistente de operaciones de administración</p> |

Meta 8: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 1: A finales de la primavera de 2024, aumentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares como atletismo, bellas artes, clubes y organizaciones en todos los campus para que haya una representación equitativa proporcional a la demografía estudiantil del distrito (usar el año 2023-2024 para recopilar datos de referencia sobre los estudiantes comprometidos en estas actividades).

Fuentes de datos de evaluación: Listas de participación extracurricular por grupos étnicos (las listas de grupos de actividad están actualizadas en *Skyward*)

| Detalles de la estrategia 1 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 1: Crear grupos de actividades en <i>Skyward</i> para recopilar los nombres de los participantes y la etnicidad en actividades extracurriculares, clubes y organizaciones.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Datos necesarios para seguir el progreso.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Personal responsable del seguimiento: director de diversidad, equidad e inclusión, superintendente asociado, coordinador de bellas artes, patrocinadores de club/organizaciones, director deportivo</p> |
|---|

| Detalles de la estrategia 2 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 2: Encuestar a grupos de estudiantes insuficientemente representados y recopilar datos sobre las áreas de interés individuales de los estudiantes.</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar la variedad de clubes, organizaciones o cursos que son de alto interés para los estudiantes (es decir, los estudiantes identificados como en riesgo).</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Personal responsable del seguimiento: director de diversidad, equidad e inclusión, directores de currículo, patrocinadores del club/organización</p> |
|--|

Meta 8: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 2: Para fines de la primavera de 2024, aumentar la inscripción de estudiantes en programas académicos del distrito tales como dotados y talentosos, colocación avanzada, educación técnica y de carrera, y doble crédito por lo que hay una representación equitativa proporcional a la demografía estudiantil del distrito (usar el año 2023-2024 para recopilar datos de referencia sobre los estudiantes inscritos en estos programas).

Fuentes de datos de evaluación: Datos de inscripción por designaciones étnicas y especiales para todos los programas avanzados, Listas de inscripción de itinerarios de educación técnica y profesional por desglose étnico

| Detalles de la estrategia 1 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 1: Crear informes especiales de <i>Skyward/Decision Ed</i> para rastrear el progreso de la inscripción y el logro de los estudiantes en esta meta.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Datos que muestran el progreso hacia los objetivos</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de diversidad, equidad e inclusión, superintendente asociado, director de tecnología, especialista en gestión de la información</p> |
|--|

| Detalles de la estrategia 2 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 2: Realizar un análisis de causa raíz para determinar por qué podrían existir disparidades.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Determinar un área de mejora.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de diversidad, equidad e inclusión, superintendente asociado, coordinador de bellas artes, director de currículo e instrucción, director de carrera y educación técnica</p> |
|--|

| Detalles de la estrategia 3 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 3: Explorar las razones por las que los estudiantes con poca representación e identificados como dotados y talentosos podrían abandonar las clases avanzadas y determinar formas de apoyar a los estudiantes a permanecer en el camino para terminar esos cursos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que completan cursos avanzados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de diversidad, equidad e inclusión, director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), consejeros de secundaria, directores de campus, director de currículo e instrucción, director ejecutivo de apoyo escolar</p> |
|--|

Meta 8: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 3: A finales de la primavera de 2024, adoptar un enfoque restaurativo de las infracciones disciplinarias que disminuirá el índice de remisión a menos .3 (#de remisiones/# de estudiantes) y abordar las disparidades entre los grupos demográficos de estudiantes al tiempo que crea un sentido de pertenencia para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Finalización de la guía de prácticas restaurativas/kit de herramientas para la capacitación en todo el distrito, Monitoreo continuo de informes disciplinarios trimestrales por campus, por infracciones y por desglose étnico del estudiante.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Reunirse regularmente con el comité de prácticas restaurativas del distrito para explorar, revisar y discutir modelos de disciplina restaurativa para implementar en todo el distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Modelo de prácticas restaurativas elegido y listo para su aplicación aborda las disparidades de disciplina entre los grupos étnicos y culturales de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de diversidad, equidad e inclusión, director ejecutivo de apoyo escolar, director de asuntos estudiantiles, administradores de campus</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Diseñar un marco de capacitación y un plan de desarrollo profesional para establecer en todo el distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Todos los campus lanzan y cumplen el marco con el plan de apoyo de Desarrollo Profesional (PD).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de diversidad, equidad e inclusión, director ejecutivo de apoyo escolar, director de asuntos estudiantiles</p> |

| Detalles de la estrategia 3 |
|---|
| <p>Estrategia 3: Revisar trimestralmente los datos disciplinarios por campus (desglosados por grupos de estudiantes) y proporcionar apoyo específico según sea necesario.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Visualizaciones de datos estandarizadas para compartir según sea necesario</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de diversidad, equidad e inclusión, director de asuntos estudiantiles</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Incorporar un currículo de aprendizaje social y emocional y estrategias de atención basada en el trauma en los salones de clases [TEC 11.252(3)(E) y TEC 37.083(a)].

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Índice de derivación de disciplina, índices de remisiones de *Skyward* (índice es igual a # de incidentes sobre el total de estudiantes inscritos) 2022-2023 Totales: Total de derivaciones - 3833 para un índice de .39 (3833 remisiones totales/9769 estudiantes totales). Éste es un aumento del índice total de .38 en 2021-2022. Acoso - 24 remisiones para un índice de .002 (incidentes sobre el total de estudiantes) Agresión física - 591 remisiones para un índice de .06 (incidentes sobre el total de estudiantes) Peleas- 89 remisiones para un índice de .009 (incidentes sobre el total de estudiantes) Interrupción- 422 remisiones para un índice de .04 (incidentes sobre el total de estudiantes) Sustancia controlada- 125 remisiones para un índice de .01 (incidentes sobre el total de estudiantes)

Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), director ejecutivo de apoyo escolar, director de diversidad, equidad e inclusión

Meta 8: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 4: A finales de la primavera de 2024, colaborar con múltiples partes interesadas para abordar proactivamente el acoso y el prejuicio a través de conversaciones intencionales sobre la pertenencia.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de acoso, datos de quejas, evidencia de conversaciones sobre temas relacionados con múltiples partes interesadas

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Establecer entornos de enseñanza y aprendizaje libres de acoso escolar en todo el distrito mediante la realización de revisiones anuales de las políticas y procedimientos y mediante la enseñanza de un currículo libre de acoso escolar a todos los estudiantes [TEC 37.0832].</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Estrecho monitoreo y seguimiento de todos los informes de incidentes de acoso</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de servicios estudiantiles, director de asuntos estudiantiles, director de diversidad, equidad e inclusión, directores ejecutivos de apoyo escolar</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Establecer un comité de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) dirigido por jóvenes compuesto por diversas voces de estudiantes de secundaria (8^{vo} - 12^{mo} grado) para participar en conversaciones valientes en torno a la diversidad, la equidad, la inclusión y la pertenencia.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El aporte de los estudiantes complementará el aporte de los comités de equidad basados en el campus y el comité DEI del distrito</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de diversidad, equidad e inclusión, director de servicios estudiantiles y Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), superintendente asociado de instrucción e innovación</p> |

Estado Compensatorio

Presupuesto para el plan de mejora del distrito

Número total de fondos SCE: \$355,254.00

Número total de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Hutto ISD proporciona apoyo académico a los estudiantes que están en riesgo de fracasar o abandonar la escuela al proporcionar un programa intensivo de verano acelerado (salarios, materiales y desarrollo profesional para maestros y auxiliares).

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u> |
|----------------------|--|-----------------|--|
| Gladys Aguiar-Bornot | Especialista en participación de padres y familias | Título I | 1 |
| Stephen Balderas | Especialista en participación de padres y familias | Título I | 1 |

Políticas, procedimientos y requisitos.

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se tratan en el plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos del distrito serán impresos con el plan de mejora del distrito:

| Título | Individuo responsable | Fecha de revisión | Abordado por | Abordado en |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
| Migrante Parte C de Título I | Elva Torres | 29/9/2023 | Elva Torres | 25/9/2023 |