

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hutto
Cottonwood Creek Elementary School
Plan de Mejora de Campus 2023-2024

Misión

Misión de CCE: Fomentar el crecimiento, fortalecer las relaciones, inspirar la excelencia

Visión

Visión CCE: Cottonwood Creek aspira a ser un entorno de aprendizaje seguro, positivo e innovador en el que cada individuo único es aceptado, respetado, alentado, desafiado y apoyado.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Para el año escolar 2022-2023, *Cottonwood Creek Elementary* tenía un total de 711 estudiantes inscritos: 66 estudiantes de Educación Temprana (EE & PK), 112 en Kinder, 122 de 1^{er} grado, 103 de 2^{do} grado, 115 de 3^{er} grado, 107 de 4^{to} grado y 86 de 5^{to} grado.

Cottonwood Creek Elementary tiene una población que consiste en 47.8% económicamente desfavorecidos y 26.6% población en riesgo, .01% de los estudiantes están clasificados como sin hogar, 22.1% reciben servicios de educación especial, 6.8% de los estudiantes son identificados como dotados y talentosos, 6.1% son estudiantes con Inglés Como Segunda Lengua (ESL), 19% del total de estudiantes son estudiantes de doble idioma que consta de compuesto por 19 estudiantes de Prekínder Aprendices del Idioma Inglés) ELL de lenguaje dual unidireccional, 17 español y 14 ingles dominan a los estudiantes de lenguaje dual bidireccional en Kinder, 15 español y 11 ingles dominan a los estudiantes de lenguaje dual bidireccional en 1^{er} grado, 15 español y 8 ingles dominan a los estudiantes de lenguaje dual bidireccional en 2^{do} grado, y 17 español y 7 ingles dominan el lenguaje dual bidireccional en 3^{er} grado, 9 español y 2 ingles dominan a los estudiantes de lenguaje dual bidireccional en 4^{to} grado.

Cottonwood Creek Elementary tiene un personal de instrucción con experiencia que incluye todo el personal con una certificación de enseñanza con 27.77% (0-5 años de experiencia), y 72.3% (5 o más años de experiencia).

En 2022-2023, la siguiente es la información sobre los tipos de programas ofrecidos en *Cottonwood Creek Elementary* según resumen del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) y informe “*Dashboard*” de Hutto ISD generado el 23/5/23:

Número total de estudiantes: 711
Bilingüe 18.9%
Ingles como segunda lengua 6.1%
En desventaja económica 47.8%
Dotado y talentoso 6.8%
Educación especial (SPED) 22.1%
Título I 100%
Dislexia 5.7%
Sin hogar .01%

Desglose de los servicios especiales/educación especial de 164 estudiantes, algunos con servicios superpuestos:

Terapia del habla 61%

Dominante 11.46%

Recurso 27.39%

Autónomo 22.92%

La primera infancia a tiempo completo 13.3%

Algunas noticias de la información anterior son el número de niños de habla atendidos ha aumentado, dominante ha aumentado, disminución de recursos y autónomo aumentó.

Algunas noticias son que los maestros experimentados de 0-5 años aumentaron un 10% y los maestros experimentados de 5 años y más disminuyeron un 10%

El número de estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y estudiantes que participan en los programas de doble idioma ha aumentado debido a la expansión del programa al añadir al 4^{to} grado este año escolar.

Dominante disminuyó un 1%, el porcentaje de autocontenido se mantuvo igual, el porcentaje de Dotados y Talentosos (GT) disminuyó, Educación Especial (SPED) disminuyó según los datos y la dislexia aumentó en comparación con el año anterior. Hay 28 estudiantes en total (plan 504/educación especial) atendidos en el programa de dislexia general y un maestro de dislexia que atiende a ese grupo.

Etnicidad/raza.

Hispano/Latino 47.5%
Asiático 4.8%
Afroamericano 10.7%
Caucáseo 31.6 1%
Isleño del Pacífico .1 %
Native .1%
Dos o más razas 5.1 %

Los porcentajes de asiáticos aumentaron, los hispanos permanecieron igual y los caucáseos disminuyeron. Ahora hay dos categorías más añadidas: nativo e isleño del Pacífico.

Género

Femenino: 324 45.5%
Masculino: 387 54.4%

El porcentaje femenino aumentó.

Maestro de salón de clases certificado por etnicidad (Incluye intervencionistas/especialistas):

Hispano/latino: 21 años de 54
Asiático 0 de 54
Afroamericanos: 4 de 54
Caucáseo: 28 de 54
Dos o más razas: 1 de 54

Según el informe de comparación del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) del verano de *Cottonwood Creek Elementary* (resumen), el personal de CCE está compuesto por 1 director, 2 subdirectores (el segundo se agregó en enero), 1 consejero, 19 ayudantes educativos, 1 especialista en diagnóstico educativo, 1 Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSPP) /psicólogo, 1 terapeuta ocupacional, 1 fisioterapeuta, 1 educador físico adaptativo, 1 enfermera escolar, 4 terapeutas de habla/Patólogo del Habla y Lenguaje (SLP), 37 maestros, 1 maestro facilitador/entrenador instruccional, 2 intervencionistas y 1 especialista en dislexia. Adicionalmente, *Cottonwood Creek Elementary School* también incluye 1 recepcionista, 1 registrador/oficinista de asistencia del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), 1 secretaria del director y 5 miembros del personal de custodia.

Índices de retención por campus (historia longitudinal)

Año escolar

2010-2011 83.3 % (Distrito 85.9 %)

2011-2012 74.4% (Distrito 68.9%)

2012-2013 80% (Distrito 78.2 %)

2013-2014 61.9 % (Distrito 72.7%)

2014-2015 42.2% (Distrito 69 %)

2015-2016 94.4% (Distrito 80.8%)

2016-2017 75% (Distrito 66.9%)

2017-2018 84% (Distrito 80.6%)

2018-2019 84% (Distrito 81.2%)

2019-2020 98% (Distrito 82%)

2020-2021 92% (Distrito 85%)

2021-2022 88% (Distrito 79.2%)

2022-2023 75% (Distrito 74.3%)

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Nuestra población estudiantil es diversa y refleja el crecimiento en Hutto
- El número de estudiantes inscrito como Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y el programa de doble idioma aumenta cada año
- El campus está compuesto por maestros con una variedad de experiencia y fortalezas
- Un gran porcentaje de estudiantes referidos a educación especial califican para servicios. El proceso de Respuesta a la Intervención (Rtl) es eficaz para identificar a los estudiantes que necesitan servicios especiales o descartar la necesidad de servicios especiales y/o intervención
- Desayuno gratuito se ofrece a todos los estudiantes diariamente. Cada nivel de grado académico tiene al menos un maestro certificado como Talentoso y Dotado (GT)/Inglés Como Segunda Lengua (ESL)
- El número de maestros Certificados de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) aumentó para apoyar a los estudiantes, y el programa de doble idioma continuó este año escolar y ofrece oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes de Prekínder a 4^{to} grado
- Nuestra población de educación especial tiene acceso a varios servicios y terapia proporcionados por personal calificado del distrito y el campus. La identificación de los estudiantes que necesitan (Rtl) ha mejorado debido a los datos de los evaluadores y maestros; más estudiantes están recibiendo servicios adecuadamente
- La población asiática ha aumentado, y la diversidad de campus está aumentando
- El número de maestros con 0 a 5 años de experiencia aumentó

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: La población en riesgo aumentó un 10%. **Causa raíz:** Pérdida de empleo/ingresos debido a una pandemia, pérdida de exposición a la literatura y entornos sociales.

Planteamiento de problema 2: El número de maestros con 0-5 años de experiencia está aumentando. **Causa raíz:** Desafíos de personal, nuevo personal docente, lleva tiempo desarrollar nuevos maestros.

Planteamiento de problema 3: No hay personal suficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el programa de educación especial y dislexia. **Causa raíz:** Problemas de dotación de personal/escasez

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Cottonwood Creek Elementary (CCE) proporciona a los estudiantes apoyos de instrucción e intervención que les permiten alcanzar su máximo potencial académico. *Power Hour* (PH) se ofrecerá para todos los niveles de grado académico de Kínder - 5^{to} grado para el año escolar 2023-2024 para satisfacer las necesidades de los estudiantes en base a los exámenes del distrito. *Power Hour* proporciona aceleración, enriquecimiento y oportunidades de intervención para nuestros estudiantes. Es responsabilidad de nuestro campus proporcionar intervención a través de la instrucción en grupos pequeños, volver a contar, intervención tecnológica y llenar cualquier otro vacío académico.

Después de la escuela se ofrecieron tutorías de septiembre a mayo, para estudiantes de 4^{to} grado que calificaron a través de la Ley 4545 de la cámara de representantes. Además, CCE se asoció con *University of Texas Meadows Foundation* para proporcionar servicios de intervención para estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado que eran elegibles bajo las directrices de su programa en el área de la comprensión. El proceso de Repuesta a la Intervención (Rtl) y el comité fueron establecidos para apoyar a los estudiantes que tenían dificultades. El comité de Rtl identificó y planificó intervenciones para estudiantes que necesitan apoyo en lectura y matemáticas. Nuestra intervención *Power Hour* proporcionó un tiempo designado para que el personal trabajara con los estudiantes en grupos pequeños que permitieron a los estudiantes evitar interrupciones en su tiempo de instrucción básico. Los maestros proporcionaron apoyo adicional durante la instrucción básica regular en el salón de clases para implementar la intervención de nivel 2. También se proporcionó apoyo adicional a través de intervencionistas para el apoyo de nivel 3 a los estudiantes que necesitaban un apoyo más intensivo a través de servicios de retiro. También se prestaron servicios de dislexia y apoyo a la educación especial mediante servicios de inserción/retiro.

Los programas de intervención basados en la tecnología también están disponibles para los estudiantes. Además, el UT *Austin/Meadows Center* continuará su intervención/estudio a largo plazo para estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado enfocándose en la comprensión lectora y la ansiedad en los exámenes. Para monitorear el rendimiento de los estudiantes, *Cottonwood Creek Elementary* usa el *mClass* (Kínder - 2^{do} grado), detectores *RenSTAR* para lectura/matemáticas (Kínder - 5^{to} grado) y observación de datos RSK (Prekínder).

Los siguiente son los datos de rendimiento estudiantil de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 2022-2023 de la primavera de 2023, porcentaje de “Aproximar” / “Cumplir”/ “Dominar” de STAAR (primavera de 2022, porcentajes de “Aproximar”/ “Cumplir”/ “Dominar” de STAAR):

Matemáticas de 3^{er} grado: 30.3%/ 32.1%/11.9% (35.6%/16.7%/5.6%)
Lectura de 3^{er} grado: 32.4%/34.3%/17.6% (35.6%/17.8%/25.6%)
Matemáticas de 4^{to} grado: 22.3%/33.0%/19.4% (38.82%/20.0%/10.59%)
Lectura de 4^{to} grado: 38.8%/25.2%/17.5% (30.6%/24.7%/8.2%)
Matemáticas de 5^{to} grado: 36.9%/20.2%/9.5% (34.2%/31.6%/20.3%)
Lectura de 5^{to} grado: 24.7%/29.4%/18.8% (25.3%/20.3%/38%)
Ciencias de 5^{to} grado: 26.5%/26.5%/9.6% (32.9%/27.8%/15.2%)

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Fortalezas del aprendizaje estudiantil:

Fortalezas de los datos de RSK:

Los datos de progreso de Prekínder a lo largo del año escolar 2022-2023 mostraron progreso en todas las áreas hacia la meta de dominio del 100% para casi todos los estudiantes (en persona).

Fortalezas de los datos *RenSTAR*: Los datos de lectura de *RenSTAR* indican que el 44% de los estudiantes de 5^{to} grado cumplieron con el percentil 40, lo que indica el rendimiento en/por encima del nivel de grado académico.

Los datos de matemáticas de *RenSTAR* indica que el 32% de los alumnos de 2^{do} grado lograron el progreso establecido por el distrito en el percentil 40; 37% de los alumnos de 4^{to} grado cumplieron el percentil 40; 30% de los alumnos de 5^{to} grado cumplieron el percentil 40.

Fortalezas de los datos de escritura de MI: Los estudiantes de 5^{to} grado crearon 460 borradores en octubre de 2022 y 1.087 borradores en mayo de 2023.

Los estudiantes que no están cumpliendo con las expectativas se discuten durante una reunión del Comité de Repuesta a la Intervención (Rtl) y luego se monitorea el progreso a lo largo del año escolar. Los estudiantes reciben intervención a través de *Power Hour* que incluye una variedad de intervenciones. El 72.3% de los estudiantes de 3^{to} - 5^{to} grado aprobaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y el 80.1% de los estudiantes de 3^{to} - 5^{to} grado aprobaron lectura de STAAR en 2023 incluso con los cambios en el formato de la evaluación.

Los datos de matemáticas de 4^{to} grado de *RenSTAR* aumentaron de 37% a 44% de los estudiantes que usan el punto de referencia del distrito al final del año escolar.

Los datos de RSK de Prekínder muestran que el 100% de todos los estudiantes tuvo un crecimiento académico.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: El área en la que muchos estudiantes de Prekínder no mostraron mucho crecimiento fue el dominio social y emocional.

Causa raíz: Existe un desequilibrio entre el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y el aprendizaje académico.

Planteamiento de problema 2: Los datos de matemáticas de *RenSTAR* en/por encima del nivel de grado académico disminuyeron de 41% a 30%. **Causa**

raíz: Hubo una falta de instrucción en grupos pequeños, y los Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) y los manipuladores no se usaron consistentemente en configuraciones de grupos pequeños o completos. Además, había 19 estudiantes (22% de 5^{to} grado) que tenían 18 o más ausencias para el año escolar.

Planteamiento de problema 3: Los datos de matemáticas de *RenSTAR* de 2^{do} grado mostraron solo un aumento de 1% de 31% a 32%. **Causa raíz:** Hubo

22 estudiantes (21% de 2^{do} grado) que perdieron 18 o más días de instrucción.

Planteamiento de problema 4: El porcentaje de estudiantes que no aprobaron ciencias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

(STAAR) aumentó de 24.1% a 37.3%. **Causa raíz:** Los estudiantes no tienen oportunidades reales para practicar ciencias usando lecciones prácticas; los maestros necesitan apoyo para crear y planificar laboratorios para apoyar a los estudiantes en ciencias en todos los niveles de grado académico.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Los maestros de *Cottonwood Creek Elementary* creen en la promoción del “*Hippo Way*” de ser respetuoso, responsable, y seguro. Pedimos a toda nuestra comunidad de maestros, personal, estudiantes y visitantes que: “*Give it! Own it! Live it!*” demostrando el “*Hippo Way*” en todo lo que hacen y dicen. Los maestros de *Cottonwood Creek Elementary* han creado expectativas de áreas comunes en todo el campus. Las expectativas son modeladas por todo el personal y los estudiantes en todo el edificio.

Cottonwood Creek Elementary utiliza la filosofía de *Capturing Kids Hearts*, el *HippoWay*, *Champs*, *Love Languages* y prácticas restaurativas para abordar los comportamientos disciplinarios mientras se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes física, social, emocional y mentalmente. A través del uso de los horarios de servicio para la llegada de la mañana y el despido, los estudiantes son monitoreados constantemente en todas las áreas del edificio. Se han establecido zonas de supervisión de maestros para el servicio de recreo. Los miembros del personal se comunican regularmente con los padres haciendo llamadas telefónicas positivas personales, enviando boletines de noticias y publicando y enviando información electrónicamente (páginas web, folletos, correo electrónico, *Skyward*). Además, la notificación del campus se envía a través de la comunicación de *ParentSquare*, volantes electrónicos, publicaciones de marquesinas, correos electrónicos a través de *Skyward* y redes sociales como *Facebook*, *Instagram* y *Twitter*. Estos esfuerzos se utilizan para promover y compartir eventos con las partes interesadas de la comunidad.

Con el fin de ayudar a garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal, *Cottonwood Creek Elementary* completó y practicó los simulacros de evacuación, refugio y bloqueo/cierre durante el año escolar 2022-2023 consistentemente. El Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) ha sido revisado y será implementado para el nuevo año escolar 2023-2024. Además, se proporcionará educación sobre seguridad por cuarta vez en el campus en más de 7 años. El departamento de policía del ISD de Hutto también ofrece seguridad adicional al proporcionar visitas en el campus, demostraciones durante eventos familiares y estudiantiles y tutoría en el campus.

Cottonwood Creek Elementary ofrece servicios de educación especial para satisfacer todos los grupos de habilidades de las poblaciones estudiantiles, incluyendo bilingüe/Inglés Como Segunda Lengua (ESL), dotados y talentosos, Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE), Académicos Funcionales (FA-STRIVE), Apoyo de Educación Social y de Comportamiento (BASE) y servicios de recursos/inclusión. Servicios de dislexia, servicios de habla y otros servicios relacionados también se proporcionan para los estudiantes para satisfacer las necesidades individuales.

Cottonwood Creek Elementary participó en varias actividades que promueven la salud y el bienestar. El personal y los estudiantes participan anualmente en la semana de la cinta roja, eventos en contra al acoso, eventos de “*Hippo Way*” y feria de carreras. Los estudiantes aprenden acerca de los rasgos positivos de carácter a través de lecciones de “*HippoWay*” que se enseñan dos veces al mes en el aula y facilitado por el maestro de salón de clases. Los estudiantes también participan en una lección social y emocional una vez al mes con su maestro de clase. Los estudiantes reciben clases de orientación una vez al mes durante *Tech Apps* que son facilitadas por el consejero. El comité de “*HippoWay*” también sirve para coordinar eventos e iniciativas del programa de asesoramiento escolar. También proporcionan apoyo al personal con respecto a las ideas para recompensar y promover rasgos de carácter positivos por los estudiantes, organizando el reconocimiento de los estudiantes durante las asambleas y durante todo el año.

Cottonwood Creek Elementary tiene una enfermera registrada a tiempo completo en el campus y también participó en la evaluación estatal de aptitud estudiantil llamada *FitnessGram* durante la clase de educación física.

Los estudiantes también participan en clases de música y arte como parte de la rotación diaria de especiales para estudiantes. Los estudiantes asistieron a *Tech Apps* dos veces por semana. Los estudiantes participarán en el consejo de estudiantes (5^{to} grado), Liga Inter escolar Universitaria (UIL) (2^{do} - 5^{to} grado), coro (4^{to} y 5^{to} grado), club de guitarra (4^{to} y 5^{to} grado), robótica (4^{to} y 5^{to} grado), baile folklórico (2^{do} - 5^{to} grado), club de costura (4^{to} y 5^{to} grado), y *Cheer Club* (4^{to} y 5^{to} grado). Además de estas oportunidades de enriquecimiento, los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado tuvieron la oportunidad de participar en 4 días de instrucción/tutoría acelerada antes o después de la escuela para ayudar a apoyar a los estudiantes identificados bajo la HB4545.

Cottonwood Creek Elementary también tiene varias estructuras académicas y curriculares en su lugar, tales como tiempo de planificación para cada nivel de grado académico, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), reuniones de personal y reuniones de nivel de grado académico. Además, el personal participa en el Desarrollo Profesional (PD) ofrecido a través del distrito (desarrollo profesional directo, ciclos de entrenamiento y sistema de observación y retroalimentación) y opciones fuera del distrito. Los estudiantes de CCE tuvieron acceso 1:1 a los *Chromebooks* del distrito durante todo el año. El campus continuó con la implementación de alfabetización equilibrada y lecciones de matemáticas equilibradas.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Fortalezas de los Procesos escolares y programa:

- A los maestros se les brinda la oportunidad de planificar como equipos de nivel de grado académico y colaborar en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) que son dirigidas por un equipo de liderazgo y un equipo de nivel de grado académico. El personal también participa en reuniones del personal y participa en eventos familiares y eventos del comité
- Los datos recopilados a través de las evaluaciones interinas (3^{ro} - 5^{to} grado) al final de cada período de calificación de nueve semanas dan a los maestros información sobre dónde enfocar sus esfuerzos de repetición/instrucción e intervención para todo el grupo, pequeño grupo y estudiantes individuales. Los maestros crean planes de acción basados en los datos de IA
- PLC se centra en los datos y el equipo de liderazgo apoya a los líderes de grado académico con las herramientas necesarias para revisar los datos recopilados con el fin de guiar los próximos pasos de instrucción
- PLC les da tiempo a los maestros para discutir los Conocimientos Esenciales de Texas (TEKS), analizar datos, determinar áreas de necesidad a través de los niveles de grado académico, discutir planes para las próximas semanas y reunir ideas para fortalecer la instrucción
- *Power Hour* dio tiempo a los maestros/intervencionistas para proporcionar instrucción sobre las habilidades específicas que los estudiantes necesitaban y ajustar los grupos en función de las evaluaciones en el salón de clases, los datos de evaluación provisional y los exámenes de detección universales
- El campus se centra en el logro de los estudiantes y el equipo de liderazgo proporcionó a los maestros retroalimentación inmediata mediante el sistema de observación y retroalimentación
- Los maestros del campus recogen muestras de escritura de Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY) para analizar. Se entregaron muestras de EOY para cada estudiante al final del año
- Los maestros del campus utilizan y planifican con información estudiantil alojada en los sistemas de información estudiantil del distrito (*Eduphoria, Screener Systems, Frontline*)
- Las familias tienen muchas oportunidades de participar en eventos en el campus durante y después de la escuela
- A los equipos de nivel de grado académico se les permite autonomía para seleccionar las necesidades/temas para las reuniones dirigidas por equipos de nivel de grado académico
- Los maestros y estudiantes tienen acceso a *Chromebooks* y programas de intervención en línea
- Dos intervencionistas a tiempo completo proporcionan apoyo a los estudiantes en el ámbito académico. Un consejero de tiempo completo está disponible para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y apoyar los esfuerzos del equipo de liderazgo.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades/comités/grupos
- Los protocolos de datos se proporcionaron como herramientas de orientación en la primavera de 2021 y actualmente se utilizan en las reuniones de datos dirigidas por líderes de nivel de grado académico
- El entorno del campus está tomando forma para reflejar la diversidad que existe en el campus. El personal del campus puede contribuir en una variedad de decisiones incluyendo el tema del campus, la planificación de la mejora del campus, las decisiones del comité, y las necesidades de recursos del salón de clases/nivel de grado académico
- Cualquier maestro certificado de Kínder - 3^{er} grado que aún no había completado 60 horas de la academia de lectura participó en completar el programa

- Estudiantes de 5º grado participaron en STAR BASE en *Camp Mabry*
- El campus implementó zonas de recreo para el monitoreo del comportamiento a mediados de año
- El campus introdujo nuevos clubes extraescolares basados en la retroalimentación de los estudiantes. Por ejemplo: *Cheer Club*
- Campus implementó tutoría HB4545
- Algunos maestros utilizaron el programa de software *MiWrite* en 3º - 5º grado para promover la escritura y los informes indicaron el desarrollo de la escritura para casi todos los estudiantes
- El equipo administrativo realiza observaciones y visitas al salón de clases con la intención de proporcionar retroalimentación al personal
- Las encuestas del consejo estudiantil de lo que los estudiantes querían ver en el campus para mejorar la escuela se llevaron a lo largo del año escolar para planificar las partidas presupuestarias para el siguiente año escolar

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Uso inconsistente de CHAMPS para apoyar el comportamiento positivo en el salón de clases. **Causa raíz:** Falta de capacitación y/o actualización anual para todo el personal; alta índice de rotación en todo el distrito con mucho personal nuevo/maestros

Planteamiento de problema 2: Aumento de preocupaciones de comportamiento y remisiones en áreas no estructuradas para el 22-23. **Causa raíz:** Los maestros no están utilizando zonas de recreo o monitoreando constantemente a los estudiantes en el recreo.

Planteamiento de problema 3: Las lecciones de “*Hippo Way Character Trait*” y Aprendizaje Social y Emocional (SEL) no son enseñadas consistentemente por maestros de salón de clases **Causa raíz:** El día/hora designada para toda la escuela no se estableció hasta el segundo semestre de 22 a 23; el personal solo recibió orientación sobre la semana del mes en que las lecciones deberían tener lugar; todo el nuevo personal de HISD dudaba y no estaba seguro de cómo se ve un círculo comunitario para las lecciones de “*HippoWay*”.

Planteamiento de problema 4: La población en riesgo aumentó un 10%. **Causa raíz:** Pérdida de empleo/ingresos debido a la pandemia, pérdida de exposición a literatura y entornos sociales.

Planteamiento de problema 5: El número de maestros con 0-5 años de experiencia está aumentando. **Causa raíz:** Desafíos de personal, nuevo personal docente, lleva tiempo desarrollar nuevos maestros

Planteamiento de problema 6: No hay personal suficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el programa de educación especial y dislexia. **Causa raíz:** Problemas de dotación de personal/escasez.

Planteamiento de problema 7: El porcentaje de estudiantes que no aprobaron ciencias de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentó de 24.1% a 37.3%. **Causa raíz:** Los estudiantes no tienen oportunidades reales para practicar ciencias usando lecciones prácticas; los maestros necesitan apoyo para crear y planificar laboratorios para apoyar a los estudiantes en ciencias en todos los niveles de grado académico.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Durante el año escolar de 2022-2023, *Cottonwood Creek Elementary* continuó trabajando con la Asociación de Padres y Maestros (PTA), la fundación de educación Hutto (HEF) y los programas YMCA del campus.

La PTA está compuesta por el personal del campus, los padres y la comunidad. La junta de PTA no tuvo reuniones mensuales durante el año escolar y una reunión general de PTA se llevó a cabo en el campus al final del año escolar 22-23. La PTA apoyó los esfuerzos de recaudación de fondos que recaudaron más de \$12,641.00 para nuestro campus. La PTA apoyó algunos eventos en todo el campus mediante la programación de voluntarios para ayudar en los eventos, almuerzos de agradecimiento del personal, e incentivos para la membresía, oportunidades de almuerzo para apoyar las necesidades del personal, donaciones de maestros de salón de clases, decoración de áreas del campus, promover eventos para la comunidad como "*Trunk or Treat*", etc.

Cada nivel de grado académico de Prekínder - 5^{to} grado fue planeado para participar en bellas artes, celebraciones culturales, observaciones de vacaciones, eventos y actuaciones. Los programas de voluntariado están disponibles para todos los miembros de la comunidad interesados en apoyar el campus. *ParentSquare* se utiliza para enviar notificaciones a los padres de las opciones disponibles para ayudar a apoyar la participación de la comunidad durante el año escolar.

La comunidad de *Cottonwood Creek Elementary School* fue invitada a participar en el compromiso de los padres y la familia, "*Pre-K/ K Popsicles Meet and Greet*", "Parent Meet w/ Kona ICE" al inicio del año, noches de espíritu, lectura bajo las estrellas, *1st Grade Reading Buddies Adoption Event*, "*Kites at the Creek*", ferias del libro escolar, "*Trunk 'O Treat*", día del veterano, día de la independencia de Texas, *feria de universidades y carreras*, puesto de Cinco de Mayo, día de campo, *Donuts with Dudes and Muffins with Moms* y viajes de campo. CCE participó en campañas de alimentos y suministros escolares básicos para los estudiantes también fueron proporcionados para apoyar el aprendizaje por nuestro distrito y mantenido por el campus. *Cottonwood Creek*.

La escuela elemental utiliza *ParentSquare* para notificaciones, *Skyward Student Information System* (calificaciones, asistencia, etc.), boletines del campus, folletos, llamadas telefónicas, correos electrónicos y el letrado de la escuela para comunicar información a la comunidad. La información enviada a las familias siempre se envía a casa en inglés y español para permitir un mejor acceso a la información.

Los siguientes avisos se hicieron en base a los datos recopilados para 2022-2023 a menos que se indique lo contrario: 197 número total de remisiones escritas desde agosto de 2022 hasta mayo de 2023~ el número total incluye a los estudiantes con múltiples remisiones.

Las derivaciones de agresión física representaron 65 (60 hacia otro estudiante, 5 hacia un adulto) del total

El número total de remisiones en 2017-2018 fueron 104

El número total de remisiones en 2018-2019 fueron 69

Los números totales de 2019-2020 fueron 83

Las remisiones de 2020-2021 fueron 24

Las remisiones de 2022-2023 fueron 54 (algunos estudiantes tuvieron múltiples remisiones)

Los estudiantes hispanos tuvieron 40.5% de las remisiones

Los estudiantes caucáseos tuvieron 26.2% de las remisiones

Los estudiantes afroamericanos tuvieron 11.9% de las remisiones

Los estudiantes multirraciales tuvieron 21.4% de las remisiones

Los estudiantes varones tuvieron 42 remisiones

Las estudiantes hembras tuvieron 12 remisiones

El distrito ahora está usando la compañía *Panorama* para comenzar una nueva encuesta de cultura y clima del campus para revisar los datos del campus y los empleados. El vistazo de los datos de Hutto ISD de 22-23 se añade como un apéndice a CNA.

De acuerdo con el Informe de la encuesta de padres de CCES 2022-2023 de 6/12/2023, un total de 40 familias participaron en la encuesta.

Las siguientes noticias se hicieron sobre los datos de la encuesta:

- El 88% de los padres estuvieron de acuerdo en que su hijo estaba seguro en la escuela.
- El 100% de los padres estuvieron de acuerdo en que el edificio de la escuela está limpio y bien mantenido.
- El 88% de los padres estuvieron de acuerdo en que el personal de la oficina es amable, servicial e ingenioso.
- El 88% de los padres están satisfechos con el crecimiento académico de su hijo este año escolar.
- El 87.5% de los padres estuvieron de acuerdo en que sus estudiantes son desafiados en la escuela.
- El 85% de los padres estuvieron de acuerdo en que la escuela proporciona ayuda adicional con el aprendizaje.
- El 75% de los padres estuvieron de acuerdo en que el maestro de su hijo se comunica con suficiente frecuencia.
- El 80% de los padres sienten que el maestro de su hijo se comunica con ellos lo suficiente.
- El 95% de los padres estuvieron de acuerdo en que reciben comunicación frecuente del campus.
- El 83% de los padres dicen que se sienten bienvenidos cuando están en CCE.
- El 90% de los padres sienten que su hijo recibe una cantidad razonable de tarea.
- El 98% de los padres estuvieron de acuerdo en que disfrutan asistir a eventos especiales en CCE.
- El 80% de los padres estuvieron de acuerdo en recomendar CCES a otros.

Un aumento sobre la fuerte percepción de los padres sobre el campus es evidente según los datos de la encuesta.

Fortalezas de las percepciones

Fortalezas de las percepciones:

- *Cottonwood Creek Elementary* continúa ofreciendo y planificando una variedad de eventos familiares anuales
- El 100% del personal de nuestro campus ahora es miembro de la PTA y el campus recibió el *Golden Apple Award* por su crecimiento de miembros este año escolar
- La comunicación se envía a nuestras familias en una variedad de maneras incluyendo boletines de noticias, volantes, comunicación electrónica, y exhibiciones generalmente en dos idiomas (inglés y español).
- "*HippoWay Character Education*" está programado para ser implementado semanalmente por los maestros de salón de clases todos los lunes durante los círculos comunitarios
- Se reconoce a los estudiantes cada período de calificación durante las asambleas de premios por su perfecta asistencia, calificaciones y carácter (referencias positivas y rasgos de carácter "*HippoWay*")
- Los conceptos de *Capturing Kids Hearts* continúan siendo implementados y la evidencia se muestra a través de contratos sociales, saludos diarios en las puertas y cosas buenas/ lanzamientos en los salones de clases y reuniones
- Las remisiones positivas son escritas por maestros y los estudiantes son reconocidos periódicamente por el subdirector en la oficina, con los padres, y luego de nuevo durante una asamblea de premios
- Hay muchos puestos (alta demanda/ certificación especializada) que ofrecen un estipendio a los miembros del personal en el campus. Hay oportunidades para que los nuevos maestros participen en programas de tutoría proporcionados por el distrito donde se les asigna un maestro veterano para apoyarlos durante el primer año en el campus. Hay acceso a un entrenador de instrucción que también proporciona oportunidades para que los maestros aprendan y crezcan profesionalmente a través de sistemas de observación y retroalimentación
- Además, este personal del año escolar 2022-2023 informó durante las reuniones del Equipo de Liderazgo Extendido (ELT) que los niveles de grado académicos tenían acceso a tomar decisiones sobre recursos de instrucción para sus salones de clases y niveles de grado académico, y todos los artículos solicitados por los equipos de nivel de grado académico se habían comprado para apoyar la instrucción en el salón de clases de una manera equitativa utilizando el sistema de lista de deseos de nivel de grado académico establecido por el campus
- El presupuesto del campus es transparente y compartido con el personal y los comités
- El número de actividades de participación comunitaria aumenta cada año y promueve oportunidades de aprendizaje
- Optimizamos la comunicación de los padres en todo el campus mediante el uso de *ParentSquare* y el personal utiliza el sistema de manera consistente
- La participación de los padres en la encuesta aumentó de 5 a 44 familias

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de la percepción

Planteamiento de problema 1: Los datos de disciplina reflejan un aumento desde 2021-2022 hasta abril de 2023. **Causa raíz:** Sistemas inconsistentes entre los maestros del campus con implementación de estrategias de comportamiento. Los maestros y personal fueron entrenados inconsistentemente en CHAMPS y CKHs.

Planteamiento de problema 2: Solo el 75% de las familias coincidió en que los maestros proporcionaban comunicación frecuente a través de *ParentSquare* o contacto directo. **Causa raíz:** *ParentSquare* o correos electrónicos son el método preferido de comunicación para maestros y personal; sin embargo, se están haciendo menos reuniones en persona y llamadas telefónicas personales para compartir información con las familias.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas para Prekínder - 3^{er} grado de HB3
- Metas de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del logro estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos del marco escolar eficaz
- Datos de identificación de apoyo específicos, completos y/o adicionales
- Designación de la distinción en función de la responsabilidad
- Boleta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Datos de la medida del progreso de Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura acelerada para 3^{ro} - 5^{to} grado de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP), (aprobados a nivel estatal por la Agencia de Educación de Texas (TEA))

- Índices de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos locales de punto de referencia o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura para Prekínder - 2^{do} grado de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP)
- Datos de evaluación de 2^{do} grado aprobados por el estado de Texas
- Datos de evaluación de Prekínder y Kínder aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica/no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación femenina/masculina
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingüe Emergente (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnicidad, género, etc.
- Programas de Educación Técnica-Profesional (CTE) que incluyen logros de finalizadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnicidad, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado académico y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de Apoyo a directores en Texas (T-PESS)

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: 22 de septiembre de 2023

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 1: *Cottonwood Creek Elementary* aumentará el número de estudiantes identificados como dotados y talentosos y asegurará un programa dotado y talentoso de calidad para los estudiantes que cumplan con la elegibilidad. 2022-2023 Base de referencia 61 estudiantes en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de acción de datos del maestro, horario de servicios de dotado y talentoso, planeaciones que muestran oportunidades de diferenciación/enriquecimiento, número de estudiantes talentosos y dotados identificados al final del año escolar

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Personal y apoyo a un maestro Dotado y Talentoso (GT) a tiempo completo en el campus para servir a estudiantes dotados y talentosos y proporcionar servicios al menos 4 veces a la semana a cada grupo de estudiantes de nivel de grado académico.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la calidad de los servicios de GT mediante el uso de una encuesta previa y posterior y comunicación mensual a los padres. Aumento de la identificación de nuevos estudiantes de GT. Servicios de GT coherentes en todos los niveles de grado académico

Personal responsable del seguimiento: administración, coordinador de GT del distrito, entrenador instruccional, maestro de GT

Título I:

2.4, 2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 2: Dotación de personal, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 2: El personal de *Cottonwood Creek Elementary* recibirá entrenamiento de concientización sobre una variedad de programas que existen en el campus incluyendo nuestro idioma dual, dislexia, comportamiento y programas de primera infancia con el fin de promover una mejor comprensión de las opciones de colocación que existen en el campus para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro del personal, evidencia de presentación, comentarios del personal después de las capacitaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Invitar mensualmente a una variedad de presentadores para apoyar el desarrollo profesional continuo de sensibilización ofrecido a todos los miembros del personal.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Conocimiento del personal de los programas del campus. Utilización y capacidad al hablar con los padres sobre el campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 3: *Cottonwood Creek Elementary* aumentará el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares basadas en el interés para promover las habilidades de liderazgo, la construcción de la comunidad y la contribución al campus/comunidad. La línea de base 2022-2023 es de 150 estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Las listas de asistencia para la participación de varios clubes mostrarán un aumento de un año a otro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear y apoyar clubes extracurriculares que apoyen la cultura y el clima de la escuela y aumenten los índices de participación cada año en comparación con el año escolar anterior.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de los índices de participación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: patrocinadores del club, administradores</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 1: Comprometer a todos los estudiantes a través de la instrucción y el currículo innovadores y colaborativos.

Objetivo de rendimiento 4: *Cottonwood Creek Elementary* supervisará los presupuestos bimensuales del campus y Título I con el fin de racionalizar el gasto de acuerdo con su presupuesto de saldo cero para garantizar la responsabilidad fiscal.

Fuentes de datos de evaluación: Reunión de planificación presupuestaria, informes sobre el presupuesto, informes sobre el Título I

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores se reunirán cada dos semanas para revisar los presupuestos del campus y asegurar que los gastos estén alineados con los planes de gastos escolares planificados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Responsabilidad fiscal, uso responsable de la financiación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, secretaria del campus</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad</p>

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 1: Con el fin de mejorar el rendimiento en matemáticas y ciencias, el 100% de los estudiantes de *Cottonwood Creek Elementary* estarán expuestos a las actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) sobre experiencias al menos una vez por unidad científica de estudio durante el año escolar 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: El calendario de los asistentes de instrucción de ciencias para apoyar las lecciones de ciencia dentro de los salones de clases. Las planeaciones mostrarán una planificación consistente de las lecciones de ciencia que incluyen laboratorios de ciencias y el uso de materiales prácticos. Datos observacionales durante experiencias de aprendizaje científico.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los ambientes entornos del salón de clases de primaria expondrán a los estudiantes a las experiencias de la universidad y de la carrera incluyendo tener por lo menos 2 visitantes/presentaciones profesionales durante el año escolar y la incorporación de áreas dramáticas del juego que se centran en ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas en los centros de aprendizaje.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes experimentan una variedad de carreras a través del juego y la dramatización. Confirmación y documentación de los visitantes del campus o salones de clases de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, coordinador del distrito de la primera infancia, maestros de la primera infancia</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de primaria de Kínder - 5^o grado participarán en experiencias de laboratorio de ciencias al menos una vez por unidad de estudio para mejorar su comprensión y profundizar su comprensión de los conceptos de ciencia.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los conceptos de ciencia y los datos de las Evaluaciones Interinas (IA) muestran una mejora para todos los estudiantes de 3^{ro} a 5^o grado. Las boletas de calificaciones indican que los estudiantes cumplen con los estándares/habilidades del nivel de grado académico.

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, maestros de ciencias, Título I, IA de ciencias

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- Herramientas del ESF:

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 2: Con el fin de cerrar las brechas de rendimiento en la aritmética, el 80% de todos los estudiantes puntuarán en o por encima del punto de referencia medido por el detector de datos *RenSTAR*.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de los exámenes de detección de *RenSTAR* a finales de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán las matemáticas balanceadas en todos los niveles de grado académico para apoyar el aprendizaje estudiantil y proporcionar apoyo educativo diferenciado a todos los estudiantes durante la instrucción de nivel I.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Datos de observación y retroalimentación/planes de acción/planeaciones mostrarán instrucciones específicas para volver a calcular los conceptos basados en los datos. Las planeaciones incluirán estrategias de manual de instrucciones de Hutto ISD.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, GLL, entrenadores de apoyo escolar</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los maestros de matemáticas colaboren y estudien la alineación vertical de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de las matemáticas en equipos verticales una vez cada período de 9 semanas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La alineación de los estándares asegurará que los maestros enseñen su propio nivel de grado académico de TEKS al nivel adecuado de rigor.

Personal responsable del seguimiento: intervencionistas de administración, entrenador instruccional, intervencionistas de matemáticas

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Facilitar y apoyar la agencia estudiantil con la implementación de carpetas de datos estudiantiles para Kínder - 5^{to} grado que permiten a los estudiantes establecer sus propias metas académicas y realizar un seguimiento de su propio progreso en el currículo del distrito, los exámenes de evaluación y/o los datos de las Evaluaciones Interinas (IA).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Todos los estudiantes en Kínder - 5^{to} grado tendrán una carpeta/carpeta de datos del estudiante que muestra su propio progreso individual a través del tiempo. Los estudiantes toman posesión de sus propios académicos y establecen metas para lograr sus metas a lo largo del año. Mejora de las puntuaciones de lectura en los datos de *RenSTAR* e IA a lo largo del tiempo para cada estudiante.

Personal responsable del seguimiento: maestros, entrenador instruccional, administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de salón de clases e intervención participarán en la capacitación sobre el currículo para implementar y apoyar la instrucción de matemáticas y lectura para fortalecer los servicios de nivel I, nivel II y nivel III.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de las puntuaciones de evaluación de progreso de matemáticas para los estudiantes de nivel 2 y nivel 3; datos de Respuesta a la Intervención (RtI) para mostrar los logros de aprendizaje de los estudiantes en RtI utilizando estos recursos. Los datos del examen de matemáticas de *RenStar* indican un aumento después de cada examen para cada estudiante.

Personal responsable del seguimiento: maestros de matemáticas, administración, entrenador instruccional, intervencionistas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 3: Con el fin de cerrar las brechas de rendimiento en alfabetización, el 80% de todos los estudiantes aumentarán al menos un nivel de lectura según los datos de la prueba de detección *RenSTAR*.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de los exámenes de detección de *RenSTAR* a finales de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIMs)/recursos de <i>Guided Reading</i>/materiales de <i>Literacy Station</i> serán usados consistentemente en todos los niveles de grado académico. El campus y el distrito proporcionarán apoyo adicional para la implementación de <i>Guided Reading</i> usando estos materiales.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de observación/retroalimentación mostrarán la implementación consistente de las prácticas de <i>Guided Reading</i> en todos los niveles de grado académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, equipo de apoyo escolar del distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Facilitar y apoyar la agencia estudiantil con la implementación de carpetas de datos estudiantiles para Kínder - 5^{to} grado que permiten a los estudiantes establecer sus propias metas académicas y realizar un seguimiento de su propio progreso en el currículo del distrito, los exámenes de evaluación y/ o los datos de IA.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Todos los estudiantes en Kínder - 5^{to} grado tendrán una carpeta/carpeta de datos del estudiante que muestra su propio progreso individual a través del tiempo. Los estudiantes toman posesión de sus propios académicos y establecen metas para lograr sus metas a lo largo del año. Mejora de los puntajes de matemáticas en los datos de *RenSTAR* e IA a lo largo del tiempo para cada estudiante.

Personal responsable del seguimiento: maestros, entrenador instruccional, administración

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Continuar enfocándose en la calidad de la escritura en todas las áreas de contenido en lugar de en la cantidad, haciendo que los equipos de maestros usen sus criterios de calificación acordados (rúbricas) y las ramificaciones de las oraciones al analizar la escritura de los estudiantes en Kínder - 5^{to} grado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: -Los datos de recorridos y las planeaciones mostrarán evidencia de instrucciones de escritura enfocadas en criterios de rúbricas. - Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) 3 veces al año se centrará en los próximos pasos con la planificación de la escritura para los estudiantes. -Evidencia de las ramificaciones de la oración en las lecciones y las indicaciones de escritura

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenadores instruccionales, maestros, GLL

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de 3^{ro} - 5^{to} grado que cumplen con los criterios de “Aproximar” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en/o por encima aumentará en base a los resultados de matemática de STAAR de 2023 para estas cohortes en comparación con el año anterior (Base de referencia del 3^{er} grado: 74.3%; Base de referencia del 4^{to} grado: 74.8%; Meta del 5^{to} grado: 66.7%)

Fuentes de datos de evaluación: Resultados para matemáticas de STAAR de 3^{ro} - 5^{to} grado.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros recibirán por lo menos 3 oportunidades durante el año escolar para construir entendimiento sobre los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y aprender a aplicar la información a la planificación en el nivel correcto de rigor para abordar las necesidades de los estudiantes. Las reuniones de planificación a nivel de grado académico se centrarán en discutir los TEKS durante la planificación para entender las expectativas para el aprendizaje.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Meta de la cohorte de 3^{er} grado de 2023: Meta de 4^{to} grado 65%: Meta de 5^{to} grado 65% Datos del detector de 65% indicarán que los estudiantes están en o por encima de las expectativas de punto de referencia para lectura y matemáticas cuando son monitoreados en el Comienzo del Año (BOY) a Fin de Año (EOY).

Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional, maestros principales de nivel de grado, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros implementarán aritmética calculada/matemáticas balanceadas en su clase instrucción.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de las pruebas evaluadoras indicará que los estudiantes están progresando un año de crecimiento para todos los demás niveles de grado académico en lectura y matemáticas en comparación con los datos de Comienzo del Año (BOY) a Fin de Año (EOY). Los datos de las Evaluaciones Interinas (IA) indicarán que los estudiantes de 3^{ro} a 5^{to} grado están alineados en su desempeño con las tasas de aprobación del distrito para los AI.

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, GLL

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes de 3^{ro} - 5^{to} grado que cumplen con los criterios en/o por encima de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará en base a lectura de STAAR de los resultados de 2023 para estas cohortes en comparación con el año anterior (meta de referencia del 3^{er} grado: 75%; Meta del 4^{to} grado: 80%; Meta del 5^{to} grado: 80%)

Fuentes de datos de evaluación: Resultados para lectura de 3^{ro} - 5^{to} grado de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán y perfeccionarán la instrucción de <i>Guided Reading</i> en sus salones de clases mientras incorporan los Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIMs) que son recursos aprobados por el distrito, incluyendo Houghton Mifflin Harcourt (HMH).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de detección indicarán que los estudiantes están progresando un año de crecimiento para todos los demás niveles de lectura en comparación con los datos de Comienzo del Año (BOY) a Fin de Año (EOY). Los datos de IA indicarán que los estudiantes de 3^{ro} a 5^{to} grado están alineados en su desempeño con los índices de aprobación del distrito para AI.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, entrenador instruccional, GLL, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes estarán listos para la Universidad, Carrera o Militar (CCMR) para la graduación al estar en el nivel de grado académico en matemáticas y alfabetización en 3^{ro}, 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grado.

Objetivo de rendimiento 6: El Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) Áreas: K-1 Escuchar, K-2 Hablar, lectura/escritura de 2^{do} grado va a aumentar en base a los resultados de TELPAS de 2023 para estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) en Kínder - 2^{do} grado.

Fuentes de datos de evaluación: Informe combinado de TELPAS de 2024 comparado con los resultados del informe combinado de TELPAS de 2023.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros incorporarán sus Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) en sus objetivos/marco de lección usando el modelo de “<i>We Will/I Will</i>” como se indica en las expectativas de las planeaciones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tendrán más oportunidades para practicar el escuchar, hablar, leer y escribir diariamente en sus materias. Las puntuaciones del TELPAS en las áreas mencionadas anteriormente aumentarán.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, GLL</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar enfocándose en la calidad de la escritura en todas las áreas de contenido en lugar de la cantidad, haciendo que los equipos de maestros usen sus criterios de calificación acordados (rúbricas) y el uso de frases cuando analicen la escritura de los estudiantes en Kínder - 5^o grado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las puntuaciones de escritura de TELPAS para todos los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) aumentarán en base al informe de TELPAS.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, entrenador instruccional, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: Para hacer conexiones y formar relaciones con los estudiantes con el apoyo de la construcción de estructuras proactivas en el salón de clases/campus para disminuir los índices de remisiones de los estudiantes para todos los grupos de estudiantes por un 10% y promover una cultura de salón de clase positivo.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los informes de los datos de disciplina mostrarán que los índices de remisiones para todos los grupos de estudiantes están disminuyendo en comparación con esa época del año, ubicación y el número de estudiantes matriculados en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán incentivos de apoyo al comportamiento positivo en toda la escuela, tales como sorteos semanales de premios de “<i>Hippo Ticket</i>” y remisiones positivas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán, y el número de remisiones positivas aumentará.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, personal de la oficina, consejero, maestros</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se creará el comité “*HippoWay*” para proporcionar retroalimentación sobre la implementación de sistemas de apoyo al comportamiento positivo, incluyendo CHAMPS, “*HippoWay*” y prácticas restaurativas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evidencia de las lecciones de “*HippoWay Character*” y lecciones socioemocionales como se observa en los salones de clases y las planeaciones. Implementación de tiempo de la comunidad diariamente en todos los niveles de grado académico. Informes de datos de disciplina

Personal responsable del seguimiento: administración, miembros del comité de “*HippoWay*”, maestros de salón de clases

Título I:

2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizaremos la información recopilada sobre nuestros estudiantes a través del estudio del libro *The Five Love Languages of Children* por Gary Chapman y Ross Campbell para crear conciencia sobre nuestros estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros construirán relaciones con los estudiantes identificando primero sus idiomas de amor y usando esos datos para conectarse con los estudiantes. El comportamiento del estudiante continuará siendo positivo en general en el campus.

Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El personal de CCE utilizará el manual de disciplina del campus para promover una cultura positiva en sus salones de clases. El manual de disciplina incluirá enfoques proactivos para abordar y gestionar el comportamiento en el salón de clases.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Finalización y capacitación sobre el manual de disciplina del campus. Disminución en el número de remisiones de estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: administración

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar pósteres de CHAMPS/expectativas para el comportamiento del estudiante en el salón de clases para apoyar los enfoques generales positivos y proactivos a la disciplina del estudiante.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las remisiones del salón de clases disminuirán en todos los niveles de grado académico. Los datos de observación/retroalimentación indicarán la implementación de los componentes de CHAMPS.

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros participarán en oportunidades de estudio de libros de verano para apoyar su desarrollo profesional en pedagogía, y entornos de clase positivos y seguros.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal indicará una mejor comprensión de las estrategias de instrucción que promueven el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, entrenador instruccional, maestros de salón de clases

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El campus implementará el plan de transición de *Cottonwood Creek Elementary School* para asegurar que los estudiantes y padres estén entusiasmados con venir a nuestro campus y/o entrar al siguiente nivel de grado académico.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Estudiantes y familias se sentirán acogidos y un sentido de pertenencia en el campus medido por la encuesta familiar del campus compartida en Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY) con las familias.

Personal responsable del seguimiento: administración, GLL, maestros, personal de oficina

Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: Al promover la salud y la seguridad física, social y emocional, y al reclutar, apoyar y retener al personal, mantendremos una moral positiva y aumentaremos nuestro índice de retención de maestros por un 5% o más.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los índices/informes de retención del personal de HISD para el campus serán de 85% o más. Los resultados de la encuesta del personal del campus indicarán que los índices de satisfacción laboral han aumentado un 5% en comparación con el año anterior.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los incentivos de asistencia para los estudiantes serán creados e implementados incluyendo el reconocimiento de la asistencia perfecta en las ceremonias de premios cada nueve semanas. Los incentivos de asistencia para maestros incluirán un pin de asistencia, una foto de maestro y publicación en las redes sociales cada nueve semanas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El número de estudiantes y personal que ganan incentivos aumentará a lo largo del año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, oficinista de PEIMS, secretaria del campus</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El comité social planificará eventos durante todo el año escolar que promuevan la cultura y el clima. El comité social se reunirá al menos 4 veces al año y planificará en colaboración para apoyar la moral del maestro.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cultura positiva del campus según la encuesta de <i>Hanover</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, líder del equipo del comité social, miembros del comité social</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 3: Para promover la salud física general en 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} grado, los estudiantes establecerán metas de acondicionamiento físico y supervisarán el progreso a lo largo del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Datos observacionales de *Fitness Gram*

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en evaluaciones de condición física en 3^{ro} a 5^{to} grado para establecer una meta para sus niveles de condición física y monitorear su progreso para mejorar sus niveles de condición física.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de los niveles de condición física desde Comienzo del Año (BOY) hasta Fin de Año (EOY).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de educación física, administración, asistente instruccional de educación física</p> <p>Título I: 2.6 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Fomentar escuelas seguras y sin interrupciones y en apoyo del aprendizaje social y emocional.

Objetivo de rendimiento 4: Para mayo de 2024, *Cottonwood Creek Elementary School* realizará al menos 5 sondeos de datos para estudiantes, padres y personal sobre sugerencias para mejorar la cultura del campus y un entorno que apoye la diversidad y el compromiso familiar.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de compromiso y manual, documentación de Título I, datos de encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Cottonwood Creek Elementary School</i> compartirá e implementará el plan de participación y el libro de estrategias para padres y familias del campus que toma en consideración la opinión de los padres, el personal y el estudiante.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la participación de los padres. Mejora de los datos de encuestas de la comunidad y el campus con respecto a la cultura y el entorno. Recopilación de datos para incluir al menos el 50% de los padres, estudiantes, personal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejero</p>

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 1: El equipo de liderazgo de *Cottonwood Creek Elementary School* proporcionará al menos seis capacitaciones de desarrollo profesional que construyen una cultura y un entorno positivos utilizando los recursos proporcionados por el distrito para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de personal, agenda de reuniones de personal de la primavera de 2024/Plan de desarrollo profesional (PD)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo (LT)/ELT apoyará a los maestros que facilitarán las reuniones de análisis de datos después de las evaluaciones provisionales para 3^{ro} - 5^{to} grado y datos de detectores/evaluaciones formativas para Prekínder - 2^{do} grado para mantener el enfoque en el proceso de Instrucción Impulsada por Datos (DDI) durante todo el año.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los planes de acción y los planes de lecciones mostrarán instrucciones específicas para volver a contar conceptos basados en los datos. Los datos de observación y retroalimentación mostrarán evidencia del uso de la planificación basada en datos obtenida de las reuniones de datos. Planes de acción de DDI, agendas de DDI, datos de RSK/datos de observación y retroalimentación de agenda</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, GLL, coordinador del distrito de Primera Infancia (EC)</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de nivel de grado académico en Kínder - 5^{to} grado conducirán la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para analizar muestras de escritura al menos tres veces al año para calibrar los entendimientos de maestro de las expectativas de escritura efectivas, y examinar el crecimiento de los estudiantes en la escritura con el tiempo para sus niveles de grado académico. El campus continuará enfocándose en la escritura diaria, organizando la colección de escritura, usando textos de orientadores, ramificaciones de oraciones, escribiendo a través del currículo, e identificando los siguientes pasos para escritores en crecimiento (usando rúbricas).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La calidad de la escritura del estudiante debe mejorar desde el principio hasta el final del año para cada estudiante basado en rúbricas.

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, GLL, maestros de salón de clases

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de LT/ELT colaborará con los maestros de nivel de grado académico para usar su aprendizaje de desarrollo profesional del año anterior para dirigir las reuniones de Instrucción Impulsada por Datos (DDI) que se enfocan en usar datos para impulsar la planificación e intervención instructiva. Los líderes de nivel de grado académico modelarán y luego guiarán a sus equipos en la comprensión de cómo usar las evaluaciones provisionales (3^{ro} - 5^{to}) o datos de evaluadores (Prekínder - 2^{do} grado) para el análisis de resultados y la adaptación de la instrucción futura. Los líderes de nivel de grado académico incorporarán el uso de *Planbook*, el manual de instrucciones del distrito, guías de planificación para las matemáticas y la lectura, y el uso de la capacitación en materia de datos para mejorar las prácticas de maestro.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los líderes de nivel de grado académico desarrollarán capacidades y dirigirán a sus equipos durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Los maestros serán capaces de planificar a propósito para todo el grupo, pequeño grupo y estudiantes individuales en base a los datos. El protocolo del plan de acción de datos/plantillas, observación/retroalimentación proporcionará retroalimentación sobre la implementación de los planes de acción después de los primeros 3 planes de acción de Evaluación Interina (IA) (3^{ro} - 5^{to} grado) y detectores/datos (Prekínder - 2^{do} grado) Después de Comienzo del Año (BOY) y Mitad del Año (MOY)

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenadores instruccionales, GLL

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El LT/ELT se reunirá para revisar el plan de mejora del campus del año en curso, desglosar datos e identificar estrategias viables para refinar el plan de mejora del campus del año siguiente.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Plan de mejora del campus (borrador inicial)

Personal responsable del seguimiento: administración, líderes de nivel de grado académico, secretaria del campus, entrenador instruccional

Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de salón de clases tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo profesional para apoyar una fuerte implementación de programas e iniciativas, incluyendo programas de doble idioma y alfabetización/aritmética.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aplicación de las mejores prácticas observadas durante las visitas de observación y retroinformación

Personal responsable del seguimiento: entrenador instruccional, especialista del distrito de doble idioma, administradores, maestros

Título I:

2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros proveerán tutorías después de la escuela para estudiantes que necesitan instrucción acelerada debido a los requisitos estatales de HB 3.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora en la medida del progreso del crecimiento estudiantil para estudiantes que participan en tutorías extraescolares basadas en informes individuales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Personal responsable del seguimiento: entrenador instruccional, maestros de tutoría, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Crear una cultura y un entorno que proporcione una experiencia holística al empleado.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las calificaciones generales de satisfacción laboral por un 10% para todos los miembros del personal según la encuesta de personal de 2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta panorámica, participación en eventos sociales, encuestas informales de campus cada 9 semanas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Con el fin de apoyar la cultura y el entorno del personal, el campus ofrecerá reuniones del personal centradas en la construcción de relaciones con y entre el personal al menos una vez al mes en una variedad de temas y/o dar al personal la oportunidad de conectarse, participar y relacionarse con otros.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de los resultados de la encuesta del personal para la satisfacción en el empleo, aumento de las oportunidades para que el personal se conecte entre sí</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director administrativo de Equidad e Inclusión</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros del campus participarán y dirigirán la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) cada semana enfocada en una variedad de temas incluyendo reuniones a nivel de grado académico, planificación educativa basada en datos, recorridos de aprendizaje/visitas al salón de clases, y desarrollo profesional.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el aprendizaje, colaboración y efectividad del maestro/aumento en la satisfacción del maestro.

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, maestro principal de nivel de grado académico

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 1: Con el fin de aumentar la participación de la comunidad en eventos escolares por un 10%, los padres y las familias de *Cottonwood Creek Elementary School* tendrán múltiples oportunidades para participar en actividades y eventos organizados por la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: La participación de la comunidad en los eventos aumentará, como lo demuestran las hojas de registro de asistencia y la retroalimentación proporcionada a través de encuestas a los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Cottonwood Creek Elementary School</i> continuará implementando consistentemente un plan de participación y un manual para padres y familias del campus que tome en consideración los aportes de los padres, el personal y los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la participación de los padres, mejora de los datos de encuestas de la comunidad y el campus sobre cultura y entorno</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, asesor</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: *Cottonwood Creek Elementary School* proporcionará información e ideas a todas las familias para invitar a voluntarios a trabajar con los estudiantes, apoyar eventos del campus, ayudar con las tareas del campus y/o salón de clases, y unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el número de voluntarios en el campus en comparación con el año escolar 2022-2023; Aumento en el número de horas registradas desde el año escolar 2022-2023 (basado en informes de *Raptor*).

Personal responsable del seguimiento: administración, Asociación de Padres Maestros (PTA), consejero de la junta, secretaria del campus

Título I:

4.2

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: *Cottonwood Creek Elementary School* implementará el programa de alfabetización latino al menos una vez al año para brindar apoyo a las prácticas y conexiones basadas en la alfabetización desde la escuela hasta el hogar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la participación de los padres en el hogar para apoyar el desarrollo de la alfabetización estudiantil

Personal responsable del seguimiento: Miembros del personal de alfabetización latina, entrenador instruccional

Título I:

4.2

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Incorporar tendencias de comunicación efectivas, preferencias y mejores prácticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2023, el 100% de las familias del campus recibirán comunicación al menos una vez a la semana de cada maestro de salón de clases y al menos dos veces al mes del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos de *Parentsquare*, por ejemplo: vistas, modos de entrega, etc.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Usaremos <i>Parentsquare</i> en todo el campus como nuestro principal modo de comunicación con las familias. Los maestros usarán <i>Parentsquare</i> para enviar boletines semanales y otra información del salón de clases a todas las familias.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Informes de datos de <i>Parentsquare</i>, por ejemplo: vistas, registros de comunicación para todo el personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizaremos una variedad de medios sociales para comunicarnos con nuestra comunidad de <i>Cottonwood Creek Elementary School</i>, incluyendo nuestro sitio web del campus, <i>Parentsquare</i>, <i>Facebook</i>, <i>Instagram</i>, llamadas telefónicas, correos electrónicos masivos y boletines informativos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Llegaremos a un público más amplio comunicándonos de múltiples maneras. Comunicación compartida en inglés y español.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, personal de oficina, maestros, junta de la PTA</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 6: Crear una cultura de equidad y seguridad (pertenencia) en cada edificio del distrito y en cada salón de clases.

Objetivo de rendimiento 1: Para abril de 2023, las áreas comunes de *Cottonwood Creek Elementary School* promoverán un entorno acogedor que proyecta y refleja la diversidad de los estudiantes, el personal y las comunidades con el fin de fomentar un sentido de pertenencia, valor cultural e identidad comunitaria positiva.

Fuentes de datos de evaluación: El número de mejoras aumenta en uno cada año escolar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Planeación del comité para incluir la celebración de una variedad de culturas e identificar áreas para mejorar la apariencia física/ decoración del campus para reflejar diversas culturas</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un entorno más acogedor para todas las diversas poblaciones al entrar al campus/oficina.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Creación e incorporación de un mural comunitario en el entorno del campus que refleje los valores del campus y la diversidad y demografía del campus.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un entorno más acogedor para todas las diversas poblaciones al entrar al campus/oficina. Aumento de los datos de percepción de la cultura y el entorno.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestro de arte, entrenador instruccional</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Creación e incorporación de los azulejos del techo “*Legacy*” por el 5^{to} grado en el entorno del campus que reflejen a los estudiantes en el campus y les permita dejar su arte al graduarse a la escuela intermedia al final de cada año escolar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de la apariencia del entorno del campus, incorporación de obras de arte estudiantil al entorno del campus

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros de 5^{to} grado, maestro de arte

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Creación e incorporación de una piedra de la comunidad rio “*kindness*” en el entorno del campus que refleje a las familias de nuestra comunidad y les permita dejar su arte para que las generaciones futuras lo disfruten.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de la apariencia del entorno del campus, incorporación de obras de arte estudiantil en el entorno del campus

Personal responsable del seguimiento: administración, maestro de arte

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Crear oportunidades para que las familias se sientan conectadas con la escuela/el personal y empoderadas a través de eventos de aprendizaje familiar programados, incluyendo conversaciones con café y evento abierto al público, enfocados en una variedad de temas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La encuesta comunitaria indica que las familias se sienten conectadas y valoradas en el campus, la encuesta comunitaria indica que las familias reciben la comunicación que necesitan para apoyar a sus estudiantes en casa.

Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador instruccional, maestros, secretaria

Título I:

4.1, 4.2

- Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Christina Flores	Ayudante instruccional de ciencias	Título I- IA del laboratorio de ciencias	1