

CENTRO DE MATEMÁTICAS

Explorar las relaciones que son fundamento para los primeros conceptos matemáticos usando materiales prácticos. Fomentar la toma de decisiones y la independencia.



Haga preguntas abiertas:



“¿Cuántos hay?”

“¿Quién tiene más...?”

“¿Cómo puedes encontrar el más largo... ?”

“¿De cuántas maneras puedes...?”

¿Qué aprenden los niños mientras juegan?

Explorar y Describir:

Similitudes

Diferencias

Atributos

Destrezas de Motricidad Fina

Coordinación Manual/Visual

Crear Series y Patrones

Parte/Entero

Relaciones Espaciales

Correspondencia 1:1

Hacer un Plan

Forma y Tamaño

Atributos Posicionales

Igual y Diferente

Resolución de Problemas

Medición

Conteo

Cooperación

Tiempo

Tomar Turnos

Sacar Conclusiones

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Desarrollo físico

IX.A.2. El (La) niño(a) coordina una secuencia de movimientos para poder realizar tareas.

IX.B.1. El (La) niño(a) muestra control de tareas que requieren control y fuerza muscular de músculos pequeños.

IX.B.2. El (La) niño(a) muestra un creciente control en las tareas que requieren coordinación entre ojo y mano.

Ciencias

VI.A.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las propiedades y características de los objetos comunes.

VI.A.2. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute la posición y movimiento de los objetos.

VI.A.3. El (La) niño(a) utiliza mecanismos sencillos para medir y así aprender acerca de los objetos.

Matemáticas

V.A.1. El (La) niño(a) sabe que los objetos, o partes de un objeto, pueden ser contadas.

V.A.3. El (La) niño(a) cuenta de 1 a 10 artículos, contándolos de uno en uno.

V.A.6. El (La) niño(a) entiende que cuando está contando, los artículos pueden ser escogidos en cualquier orden.

V.A.8. El (La) niño(a) identifica verbalmente, sin contar, el número de objetos de 1 a 5.

V.B.1. El (La) niño(a) usa objetos concretos, crea modelos pictóricos y comparte un problema verbal para sumar hasta 5 objetos.

V.B.2. El (La) niño(a) usa modelos concretos o hace un problema verbal para restar 0-5 objetos de un conjunto.

V.B.3. El (La) niño(a) utiliza estrategias informales para separar hasta 10 elementos en grupos iguales.

V.C.1., V.C.2. El (La) niño(a) nombra y crea figuras.

V.C.3. El (La) niño(a) demuestra el uso de las palabras de ubicación (tales como "sobre", "bajo", "arriba", "en", "lado", "junto a", "medio", "frente a", "próximo", "lejos", etc.).

V.C.4. El (La) niño(a) desliza, voltea y gira las figuras para demostrar que las figuras se mantienen iguales.

V.D.1. El (La) niño(a) reconoce y compara lo largo o lo alto de objetos o gente.

V.E.3. El (La) niño(a) reconoce y crea patrones.

Desarrollo Social y Emocional

I.A.1. El (La) niño(a) es consciente de su propio cuerpo y donde está en el espacio y respeta los límites personales.

I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.

I.B.3.b. El (La) niño(a) se mantiene enfocado(a) hasta 20 minutos a la vez al participar en actividades de grupo.

I.C.3. El (La) niño(a) muestra capacidad para iniciar interacciones sociales.

I.C.4. El (La) niño(a) interactúa cada vez más y se comunica con sus compañeros para iniciar juegos imaginativos que comparten un plan y meta común.

Lenguaje y Comunicación

II.A.1. El (La) niño(a) muestra entendimiento al responder de manera apropiada.

II.A.2. El (La) niño(a) muestra comprensión al seguir instrucciones verbales de dos pasos y normalmente sigue instrucciones de tres pasos.

II.B.1. El (La) niño(a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.

II.B.2. El (La) niño(a) entabla conversaciones en forma apropiada.

II.B.6. El (La) niño(a) coincide con el uso del lenguaje a contextos sociales.

II.D.1. El (La) niño(a) utiliza una amplia variedad de palabras para etiquetar y describir gente, lugares, cosas y acciones.

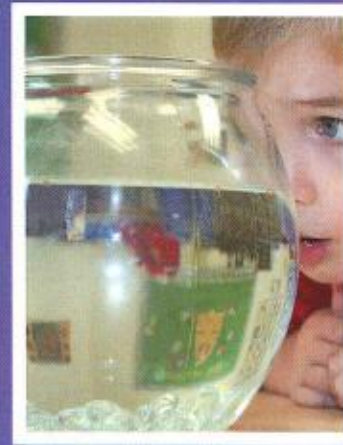
Tecnología

X.A.1. El (La) niño(a) abre y navega a través de aplicaciones y programas de aprendizaje digital.

X.A.5 El (La) niño(a) practica un comportamiento seguro durante el uso de herramientas y recursos digitales.

CENTRO DE CIENCIAS

Involucra al niño en observaciones prácticas, investigación y manipulación de materiales para adquirir conocimiento y comunicar descubrimientos.



Haga preguntas abiertos:



“¿Cómo lo describirías?”

“¿Qué cambio notas...?”

“¿Cómo puedes encontrar...?”

“¿Cómo se ve/se siente/huele/sabe/y suena?”

“¿Puedes pensar en otra manera de...?”

“¿Cómo construiste eso?”

¿Qué aprenden los niños mientras juegan?

Destrezas Descriptivas

Destrezas de Observación

Destrezas de Clasificación

Destrezas de Comparación

Destrezas de Medición

Destrezas de Investigación

Causa y Efecto

Vocabulario

Cómo Funcionan las Cosas

Igual y Diferente

Resolución de Problemas

Usar los Sentidos

Destrezas de Indagación

Predicción

Tomar Turnos

Comparaciones

Categorizar

Clasificar

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Desarrollo de Alfabetización: Lectura

III.C.2. El (La) niño(a) reconoce, al menos, 20 sonidos de las letras en el idioma de instrucción.

Ciencias

VI.A.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las propiedades y características de los objetos comunes.

VI.A.2. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute la posición y movimiento de los objetos.

VI.A.3. El (La) niño(a) utiliza mecanismos sencillos para medir y así aprender acerca de los objetos.

VI.A.4. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las fuentes de energía incluyendo la luz, el calor y la electricidad.

VI.B.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute las características de los organismos.

VI.C.1. El (La) niño(a) observa, investiga, describe y discute acerca de los materiales de la Tierra y sus propiedades y usos.

Matemáticas

V.C.3. El (La) niño(a) demuestra el uso de las palabras de ubicación (tales como "sobre", "bajo", "arriba", "en", "lado", "junto a", "medio", "frente a", "próximo", "lejos", etc.).

V.D.1. El (La) niño(a) reconoce y compara lo largo o lo alto de objetos o gente.

V.D.2. El (La) niño(a) empieza a reconocer cuanto se puede colocar dentro de un objeto.

V.D.3. El (La) niño(a) reconoce y compara informalmente el peso de los objetos o de las personas.

V.E.1. El (La) niño(a) clasifica objetos que son iguales y diferentes en grupos y usa el lenguaje para describir en que se parecen y se diferencian los grupos.

V.E.2. El (La) niño(a) recopila datos y los organiza en una representación gráfica.

V.E.3. El (La) niño(a) reconoce y crea patrones.

Desarrollo Social y Emocional

I.A.4. El (La) niño(a) muestra iniciativa en situaciones independientes y persiste en lograr resolver los problemas.

I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.

I.B.3.b. El (La) niño(a) se mantiene enfocado(a) hasta 20 minutos a la vez al participar en actividades de grupo.

I.C.4. El (La) niño(a) interactúa cada vez más y se comunica con sus compañeros para iniciar juegos imaginativos que comparten un plan y meta común.

I.C.5. El (La) niño(a) inicia estrategias de resolución de problemas y busca la ayuda de un adulto cuando es necesario.

I.C.6. El (La) niño(a) demuestra empatía y preocupación por los demás.

Lenguaje y Comunicación

II.B.1. El (La) niño(a) es capaz de utilizar el lenguaje para diferentes propósitos.

II.B.3. El (La) niño(a) provee información apropiada para varias situaciones.

II.D.1. El (La) niño(a) utiliza una amplia variedad de palabras para etiquetar y describir gente, lugares, cosas y acciones.

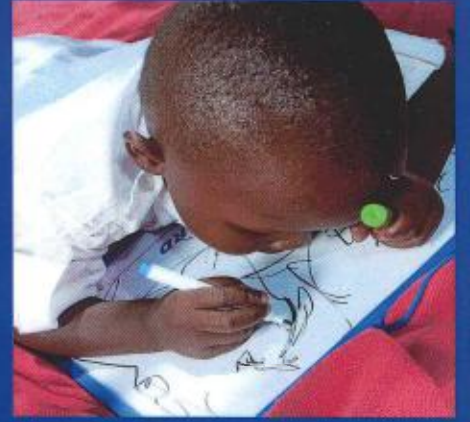
II.D.5. El (La) niño(a) aumenta su vocabulario auditivo y comienza a desarrollar vocabulario para nombrar objetos y frases comunes.

Bellas Artes

VIII.A.1. El (La) niño(a) utiliza una variedad de materiales de arte y actividades para experiencias sensoriales y exploración.

CENTRO DE ESCRITURA

Involucra al niño(a) en actividades de preescritura que promueven un sentido de importancia y confianza en la expresión escrita.



Haga preguntas abiertas y proporcione comentarios de apoyo:



“¿Qué escribiste?”

“¿Me lo puedes leer?”

“Gracias por escribir/dibujar esto para que pueda ver lo que estás pensando.”

“¿Qué pasará después? ¡Me muero por saberlo!”

¿Qué aprenden los niños cuando juegan?

Habilidades Motoras

Sentirse Cómodos “Escribiendo”

Relaciones Espaciales

Pre-Escritura

Conceptos Direccionales y de Posición

Habilidades de Lenguaje

Desarrollar un Entendimiento de que:

los pensamientos e ideas pueden ser representados usando símbolos
“la escritura” puede ser usada con muchos propósitos, ej. etiquetar,
notas, listas, tarjetas, historias

las emociones pueden ser representadas a través de imágenes/texto
ciertas marcas formadas significan cosas diferentes

Alineación con las Pautas para Prekindergarten en Texas

Desarrollo Físico

- IX.A.2. El (La) niño(a) coordina una secuencia de movimientos para poder realizar tareas.
- IX.B.1. El (La) niño(a) muestra control de tareas que requieren control y fuerza muscular de músculos pequeños.
- IX.B.2. El (La) niño(a) muestra un creciente control en las tareas que requieren coordinación entre ojo y mano.

Desarrollo de Alfabetización: Escritura

- IV.A.1. El (La) niño(a) usa intencionalmente marcas, letras o símbolos para documentar y verbalmente comparte el significado de lo que escribió.
- IV.A.2. El (La) niño(a) escribe independientemente para comunicar sus ideas con respecto a varios propósitos.
- IV.C.3. El (La) niño(a) usa letras de manera independiente para hacer palabras o partes de palabras.
- IV.C.1. El (La) niño(a) escribe su nombre (primer nombre o apodo) usando letras legibles en secuencia apropiada.

Matemáticas

- V.A.9. El (La) niño(a) reconoce números de un dígito, 0-9.
- V.E.2. El (La) niño(a) recopila datos y los organiza en una representación gráfica.
- V.E.3. El (La) niño(a) reconoce y crea patrones.

Desarrollo Social y Emocional

- I.B.1.b. El (La) niño(a) cuida y administra los materiales del salón de clase.
- I.C.2. El (La) niño(a) asume varios papeles y responsabilidades como parte de comunidad del salón de clase.
- I.C.5. El (La) niño(a) inicia estrategias de resolución de problemas y pide ayuda a adultos cuando es necesario.

Desarrollo de Alfabetización: Lectura

- III.A.1. El (La) niño(a) participa en actividades relacionadas con la pre-lectura y relacionadas a la lectura.
- III.B.8. El (La) niño(a) combina el principio de palabras (consonante inicial o consonantes) y palabras que riman (al final) para formar palabras de una sílaba, con ayuda de imágenes.
- III.C.1. El (La) niño(a) nombra, al menos, 20 letras mayúsculas y 20 letras minúsculas en el idioma de instrucción.
- III.C.2. El (La) niño(a) reconoce, al menos, 20 sonidos de las letras en el idioma de instrucción.
- III.D.1. El (La) niño(a) puede volver a contar o actuar una historia después de haber sido leída en voz alta.

Bellas Artes

- VIII.A.1. El (La) niño(a) utiliza una variedad de materiales de arte y actividades para experiencias sensoriales y exploración.
- VIII.A.2. El (La) niño(a) utiliza el arte como una forma de auto-expresión creativa y representación.